



DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA
GRANEŠINA 3
10 040 ZAGREB – DUBRAVA
TELEFON: + 385 1 29 29 144
FAKS: + 385 1 29 29 144
OIB: 98396379894
E-POŠTA: svetijosip2016@gmail.com

KLASA: 601-01/22-02/06
URBROJ: 251-622-01-22-01
ZAGREB, 26.9.2022.

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA SVETOG JOSIPA

Zagreb, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Granešina 3, Zagreb - Dubrava

E-POŠTA: svetijosip2016@gmail.com

INTERNETSKA STRANICA: www.kblj.hr; <http://vrtic.kblj.hr/>

Telefon: + 385 1 29 29 144

Faks: + 385 1 29 29 144

Matični broj: 01358529

OIB: 98396379894

OSNIVAČ: Družba Kćeri Božje ljubavi – Provincija Božje providnosti

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJ: s. Danijela Koprek

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080213181

dana 4. ožujka 1998.

SADRŽAJ

ODLUKA

1. UVOD	5
2. VIZIJA	6
3. MISIJA.....	6
4. USTROJSTVO VRTIĆA.....	7
5. POLAZIŠTA	9
6. NAČELA	10
7. CILJEVI.....	11
8. KOMPETENCIJE.....	13
9. KULTURA VRTIĆA.....	14
9.1. VRIJEDNOSTI.....	14
9.2. PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE	15
9.3. SOCIJALNO OKRUŽENJE	15
10. VOĐENJE VRTIĆA	17
11. PROGRAMI VRTIĆA.....	19
12. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU	24
13. VREDNOVANJE.....	25
14. SURADNJA S RODITELJIMA	27
15. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA.....	30
16. ZAKLJUČAK	32
17. POPIS LITERATURE	33

Na temelju članka 47. Statuta Dječje vrtića Svetog Josipa, Zagreb – Dubrava, Granešina 3,
Upravno vijeće Dječje vrtića na sjednici održanoj 26.9. 2022. donijelo je

KLASA: 601-01/22-03/06
URBROJ: 251-622-04-22-06
Zagreb, 26.9.2022.

ODLUKU

kojom se usvaja **KURIKULUM** Dječjeg vrtića Svetog Josipa,
Zagreb, Granešina 3.

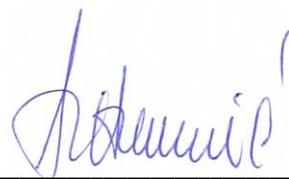
RAVNATELJ VRTIĆA:



s. Danijela Koprek



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:



Kata Antunović, s. Julija

1. UVOD

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija izrečena u Programu katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Budući da je vrtić odgojno-obrazovna ustanova, a odgoj predstavlja pedagoški proces formiranja čovjeka, izgrađivanja i oblikovanja ljudskog bića sa svim njegovim tjelesnim, kognitivnim, moralnim, estetskim, izričajnim, radnim osobinama, njegova je osnovna intencija da u konkretnom društvenom uređenju odražava i zadovoljava potrebe društva, tj. ljudi koji to društvo sačinjavaju.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete.

Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojemu raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika. Taj je proces dugotrajan i zahtjevan, zahtijeva profesionalno znanje i razumijevanje vlastite odgojno-obrazovne prakse, kontinuirani profesionalni razvoj, suradničke odnose s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim nadležnim ustanovama, spremnost na povezivanje sa stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Katolički dječji vrtić, uz sve dosad rečeno, kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Budući da je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima sadržanima u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

2. VIZIJA

Vrtić koji je prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika. Zagledani u Božanskog prijatelja djece želimo izgrađivati identitet vrtića u kojem će odnosi među sudionicima odgojno-obrazovnog sustava biti prepoznatljivi po djelotvornoj ljubavi i međusobnom poštovanju i prihvaćanju koji se nadahnjuju na izvorima Božanske ljubavi.

3. MISIJA

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje. Biti vrtić gdje će svi odrasli sudionici odgojno-obrazovnog procesa rasti u spoznaji o veličini, uzvišenosti i odgovornosti odgojiteljskoga poziva, jer samo tako mogu kompetentno i kvalitetno obavljati svoju životnu i profesionalnu ulogu te biti uzori i sigurni vodiči mlađim naraštajima.



4. USTROJSTVO VRTIĆA

Dječji vrtić Svetog Josipa privatni je katolički vrtić sa sjedištem u Zagrebu i s dvije podružnice u Križevcima i Koprivnici:

- Centralni objekt u Zagrebu – Granešina 3;
- Podružnica Koprivnica – Đure Basaričeka 15;
- Podružnica Križevci – Trg J. J. Strossmayera 17.

Dječji vrtić Svetog Josipa organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene godine dana života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, kao i Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Godine 1997., stupanjem na snagu Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, Dječji vrtić Svetog Josipa se registrirao i započeo svoj rad kao javna ustanova koja svoju djelatnost obavlja kao javnu službu sa svim zakonitostima i propisima.

Osnivač je Družba Kćeri Božje ljubavi, Provincija Božje providnosti sa sjedištem u Novoj vesi 16, Zagreb. Družba svojim poslanjem i apostolatom nastoji „činiti Božju ljubav vidljivom“, držeći se preporuke svoje utemeljiteljice Majke Franziske Lechner: „*Činiti dobro, darivati radost, usrećivati i voditi u nebo*“. Majka Franziska Lechner, svjesna da je „oruđe i službenica Božje ljubavi“, dopustila je Bogu da po njoj djeluje. Tako se danas i njezine duhovne kćeri, nadahnute njezinom karizmom, trude biti kanal po kojem Božja ljubav dopire do svih osoba koje susreću u svojoj odgojno-obrazovnoj interakciji unutar predškolskog konteksta. On ne traži velike stvari nego da sve bude učinjeno s ljubavlju. U tom duhu posvećuju se radu s obiteljima i djecom koja su im povjerena, s ciljem da svaki sudionik odgojno-obrazovnog procesa otkrije svoj temeljni identitet - da je ljubljeno dijete Božje.

U svojim pedagoškim smjernicama Utemeljiteljica ističe da odgojiteljska služba zahtijeva „nutarnji mir, pravu poniznost srca i nadasve dobru pripremu za svoj rad“, jer „što čovjek sam nema, ne može ni drugima dati. Samo onaj tko sam sebe posvećuje, može i od drugih očekivati plodove kreposti i posvećivanja.“ Stoga je za dobar odgoj potreban dobar odgojitelj, dobro odgojno ozračje, dobar odgojni program i dobro odgojno iskustvo.

Sve su skupine našeg vrtića mješovitog uzrasta. U jasličkoj skupi borave djeca uzrasta od 1 do 3 godine, a u vrtićkim skupinama nalaze se djeca od 3 godine do polaska u školu. Djeca u takvoj socijalnoj situaciji imaju priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, izmjenjuju iskustva,

mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. Pozitivni učinci zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

U vrtićima se nalazi sedam mješovito-odgojnih skupina.

- Zagreb-3 skupine: 1 jaslička mješovita od 1 do 3 i dvije mješovite od 3 do 7 godina;
- Podružnica Koprivnica-2 mješovite skupine od 3 do 7 godina;
- Podružnica Križevci-2 mješovite skupine od 3 do 7 godina.



5. POLAZIŠTA

Postojeći dokumenti:

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.);
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.);
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.).
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (2022.);
- Smjernice za strategiju odgoja, obrazovanja, znanosti i tehnologije (2012.);
- Državni pedagoški standard (2008.; 2014.);
- Konvencija o pravima djeteta (2001.);
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi (2016.);
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.);
- Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965.);
- Plan odgoja u školama i zavodima Družbe Kćeri Božje ljubavi (1893.).

U izradi ovoga *Kurikuluma* vodilo se kriterijem da je dob djetinjstva do sedme godine veoma značajno životno razdoblje za budući život. To je vrijeme sazrijevanja duha s obzirom da tada dijete prima u sebe sve one temeljne dojmove koji će se uz postupno usvajanje evanđelja u njemu učvršćivati i postati njegovom svojinom.

Svaki događaj i poticaj djetetu donosi nove predodžbe koje mu se duboko usađuju u dušu. Isto tako svaki pogled povećava njegov vidokrug i njegovo iskustvo. U cjelokupnom odgojnom radu valja imati pred očima da je religioznost konstitutivna ljudskome biću te da bitno određuje njegov život, stvara nove i kvalitetnije međuljudske odnose sa sobom, s drugima, sa svime što postoji, posebice s Bogom, upućujući čovjeka na puninu života koju je donio Krist.

6. NAČELA

Načela vrtića jedna su od važnih sastavnica ustanove i njezinog odgojno-obrazovnog rada. A to su:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa** koja omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i kulturi sredine i vrtića;
- **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ukazuje na potrebu široke mreže odnosa** (vrtić i društvena sredina, obitelj i vrtić, Crkva i vrtić) u zajedničkom projektu stvaranja novoga prirodnijega kontinuiteta odgojno-obrazovnog koncepta koji podržava cjeloživotno učenje stručnjaka svih profila u vrtiću;
- **otvorenost kontinuiranom učenju i spremnosti na unapređivanje prakse** na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji;
- **su-odgojiteljsko partnerstvo među odgojnim ustanovama** koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti;
- **iskustva svakodnevnoga, odnosno života djeteta, učiniti mjestom iskustva s Bogom** koji otvara prostor djetetu da na primjeren način doživljava transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće.

7. CILJEVI

Opći ciljevi rada navedeni su u kurikulumu, dok se specifični ciljevi razrađuju unutar Godišnjeg plana i programa vrtića za svaku pedagošku godinu.

Opći ciljevi:

- stvaranje uvjeta unutar vrtićkog konteksta za pravo shvaćanje smisla odgoja, posebno u radu s roditeljima, kako bi se nadišao krhak općeprihvaćeni stav o odgoju kao prirodnoj, urođenoj intuiciji i svjesno krenulo prema promišljenom stilu odgajanja, utemeljenom na odgovornosti, kritičkoj sposobnosti te postavljanju jasnih odgojnih ciljeva;
- pomaganje svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u otkrivanju temeljne istine života, da su ljubljena djeca Božja i da se u svakoj životnoj prilici mogu i smiju obratiti dobrome nebeskom Ocu;
- stvaranje uvjeta za bezuvjetno prihvaćanje svakog djeteta kako bi se na taj način razvijala i oblikovala temeljna struktura njegove osobnosti za prihvaćanje kršćanske poruke;
- dosljedno odgovaranje na fiziološke, emocionalne, kognitivne, duhovne i druge specifične potrebe djeteta, kao i na razvoj djetetovih osobnih potencijala;
- poticanje istraživačkog potencijala i čuđenje djece za prirodu, aktivnosti, materijale, poticaje uz uvažavanje individualnih interesa djeteta;
- poticanje i razvijanje znatiželje za različite aktivnosti, načine igre i izražajna sredstva;
- poticanje uključenosti djeteta u procese učenja, traženje izvora učenja i praktičnu primjenjivost istoga;
- razvijanje socijalnih vještina djeteta s ciljem ostvarivanja komunikacije u skladu s dobi, s vršnjacima i odraslima;
- poticanje asertivnog ponašanja koje uči kako drugoga uvažavati kao osobu;
- omogućavanje djetetu aktivnog kreiranja vlastite okoline unutar institucije vrtića s naglaskom na razvoj individualnih potencijala pojedinog djeteta;
- prihvaćanje različitosti pojedinog djeteta i razvijanje tolerancije i uvažavanja u skupini djece (prihvaćanje djece pervazivnog spektra, kognitivnih deficita i sa specifičnim teškoćama...);
- razvijanje pozitivne slike o sebi i samopoštovanja djeteta;
- poticanje i održavanje pozitivne socijalne klime unutar pojedine skupine;
- razvijanje odgovornosti u skladu s pravilima i zahtjevima socijalne skupine te poticanje traženja mogućnosti pružanja doprinosa zajednici;

- poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima;
- pripremanje djeteta za aktivno sudjelovanje u promoviranju mira (prema sebi, drugome i prirodi) te ljudskog dostojanstva na svim razinama;
- stvaranje ravnoteže između racionalnog spoznavanja svijeta i etičkog vrednovanja.



8. KOMPETENCIJE

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u vrtiću će se osnaživati sljedeće kompetencije:

- **komunikacija na materinskom jeziku** – osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava za čije ovladavanje dijete treba dobar jezični uzor te govorno poticajnu sredinu, osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvjete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja;
- **komunikacija na stranim jezicima** – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama;
- **matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju** – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje;
- **digitalna kompetencija** – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima;
- **vještine učenja** – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta koje u sebi nose odliku osobnosti;
- **socijalna i građanska kompetencija** – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, solidarnost, suživot i dijalog, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba;
- **inicijativnost i poduzetnost** – kroz stvaralački i kreativni rad potiču djecu na inovativnost, samoispunjenje i preuzimanje inicijative;
- **kulturna svijest i izražavanje** – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja i iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

9. KULTURA VRTIĆA

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evandjelju, sustav vrijednosti, ima sudionike sa svojim ulogama, kvalitetne i iskrene odnose, obveze, prava i odgovornosti. Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pritom predstavlja prioritetno vrijednosno izvorište. Vrijednosni stavovi prožimaju se i kroz bitne odrednice strukturiranog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja.

9.1. VRIJEDNOSTI

- **dobrota** - kao životno opredjeljenje temeljena na činjenju drugome onoga što želimo da drugi čine nama;
- **tolerancija** - označava prihvaćanje i razumijevanje različitosti, razvoj osjetljivosti za drugoga, senzibilitet za tuđe potrebe;
- **odgovornost** - preuzimanje brige za sebe i druge te za posljedice svojeg ponašanja koja je uvijek pokretana autentičnim humanim vrijednostima;
- **iskrenost** - kojom se potiče na verbaliziranje istine u svim oblicima komunikacije sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa;
- **identitet** - razvijanje pozitivne slike o sebi u kontekstu djeteta kao pojedinca i uklopljenog u skupinu;
- **empatija** - koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih osnovnih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način;
- **cjelovitost** - tjelesnog, duhovnog, psihološkog i socijalnog bića;
- **duhovnost** - kao dimenzija cjelovitosti djetetova bića koja djetetu daje priliku za transcendentalno;
- **znanje** - kao vrijednosna kategorija koja podrazumijeva učenje putem igre, otkrivanje, poticanje znatiželje i stvaralaštva kroz različita poticajna sredstva u okruženju;
- **nacionalni identitet** - koji se odnosi na poznavanje domovine, ljepotu, bogatstvo, prošlost, doprinos znanosti, umjetnosti i kulturi. Pod time se podrazumijeva upoznavanje s kulturnom, sakralnom baštinom, tradicijom i općenito običajima i vjeri naroda. Nacionalni identitet prepoznaje i ljubi čovjeka i domovinu.

9.2. PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija mnoge svoje potencijale.

Pravilno strukturiran prostor djeci omogućuje različite socijalne interakcije, dinamičnu komunikaciju, ali i istovremeno nudi priliku za individualnu igru i samostalnu aktivnost.

Svojim izgledom svaki kutić mora biti dio cjeline cjelokupnog okruženja u sobi dnevnog boravka, a svojom svrhom mora biti po mjeri djeteta, zadovoljiti estetsku komponentu pri odabiru materijala i poticaja te biti primjeren djetetovim potrebama, a prije svega dati djeci osjećaj zadovoljstva, ugone i želje za sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima i poticajima te napose biti siguran za dijete. Pri stvaranju okruženja (ali i odnosa u njemu) značajna je uloga odgojitelja koji promatra, vrednuje i planira sve dimenzije djetetovog okruženja. Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone. Kao mjesto gdje dijete može pronaći svoj mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima, mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. On može biti mjesto okupljanja u smislu zajedničkog druženja, razgovaranja, čitanja i slušanja priča i stihova, biblijskih tekstova te mjesto za poticanje govornog stvaralaštva, tzv. *prostora za govor*, na koji djeca svakako imaju pravo.

Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu dobra vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pritom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom. Dijete treba biti aktivan sudionik u osmišljanju toga prostora te se u njemu osjećati slobodno i kreativno.

9.3. SOCIJALNO OKRUŽENJE

Socijalna dimenzija djetetova okruženja osigurava kvalitetnu komunikaciju i kvalitetu međusobnih odnosa kod svih sudionika procesa, uključuje sve oblike suradnje i osigurava djetetovu afirmaciju unutar skupine. Stoga su obilježja socijalnog okruženja u katoličkom vrtiću ona u kojima se:

- osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega;
- ophodi s povjerenjem i gdje se poštuje osobnost svakoga;
- dijete osjeća slobodnim iznijeti svoje mišljenje, stavove, brige, strahove i u kojem može zadovoljiti radoznalost u skladu s potrebama i željama;
- poštuju i njeguju različitosti te stvara inkluzivno okruženje;
- potiču svi aspekti komunikacije (slušanje drugoga, verbalno i neverbalno izražavanje) u cilju unapređenja međusobnih odnosa;
- problemi rješavaju na konstruktivan način vodeći se pozitivnim primjerima iz Evanđelja;
- njeguje kvalitetan odnos između odgojitelja i djece te svih odraslih osoba u ustanovi i izvan nje (odgojitelja međusobno, odgojitelja i osoblja u ustanovi i vanjskih ustanova);
- roditelji doživljavaju kao poželjni partneri u odgojno-obrazovnom procesu;
- dijete vidi življenu suradnju na svim razinama.

Vremenski kontekst:

- Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. No on treba biti prilagodljiv i epidemiološkoj situaciji i preporukama relevantnih tijela (promjene u sudjelovanju roditelja u prilagodbi i organizaciji što većeg boravka djece vani na zraku).

Komunikacijski kontekst:

- U svrhu poticanja cjelovitog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj treba razvijati i njegovati empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. I verbalnu i neverbalnu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta odgojitelj treba biti djetetu emocionalno dostupan i komunicirati s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva i povjerenja. Komunikacija treba biti jasna s porukom sigurnosti. U komunikaciji s odraslima (roditelji i ostali djelatnici vrtića) treba se također rukovoditi onim uputama koje tu komunikaciju fizički čine sigurnom, a to su maska i socijalna distanca.

10. VOĐENJE VRTIĆA

Sva djeca obuhvaćena su primarnim programom. Dječji vrtić Svetog Josipa u svom sastavu ima sedam (7) skupina u kojima organizira svoje programe i rad vrtića.

Redovni programi provodit će se svakodnevno u dva organizacijska oblika:

- Jaslice: od prve do treće godine;
- Vrtić: od treće godine do polaska u školu.

Strukturu djelatnika u našem vrtiću čine: ravnatelj, voditelji podružnica, pedagog, defektolog-logoped, odgajatelji, kuharice, servirke i spremačice.

Planirana obveza svakog radnika nalazi se u Godišnjem planu i programu rada za tekuću godinu.

Planirana obveza se umanjuje za broj radnih dana/sati prava na godišnji odmor ili druga prava regulirana zakonom.

Svi/e odgojitelji/ce na početku radne godine dobivaju Rješenja o godišnjim zaduženjima i strukturi radnog vremena. Puno radno vrijeme radnika iznosi 40 sati tjedno.

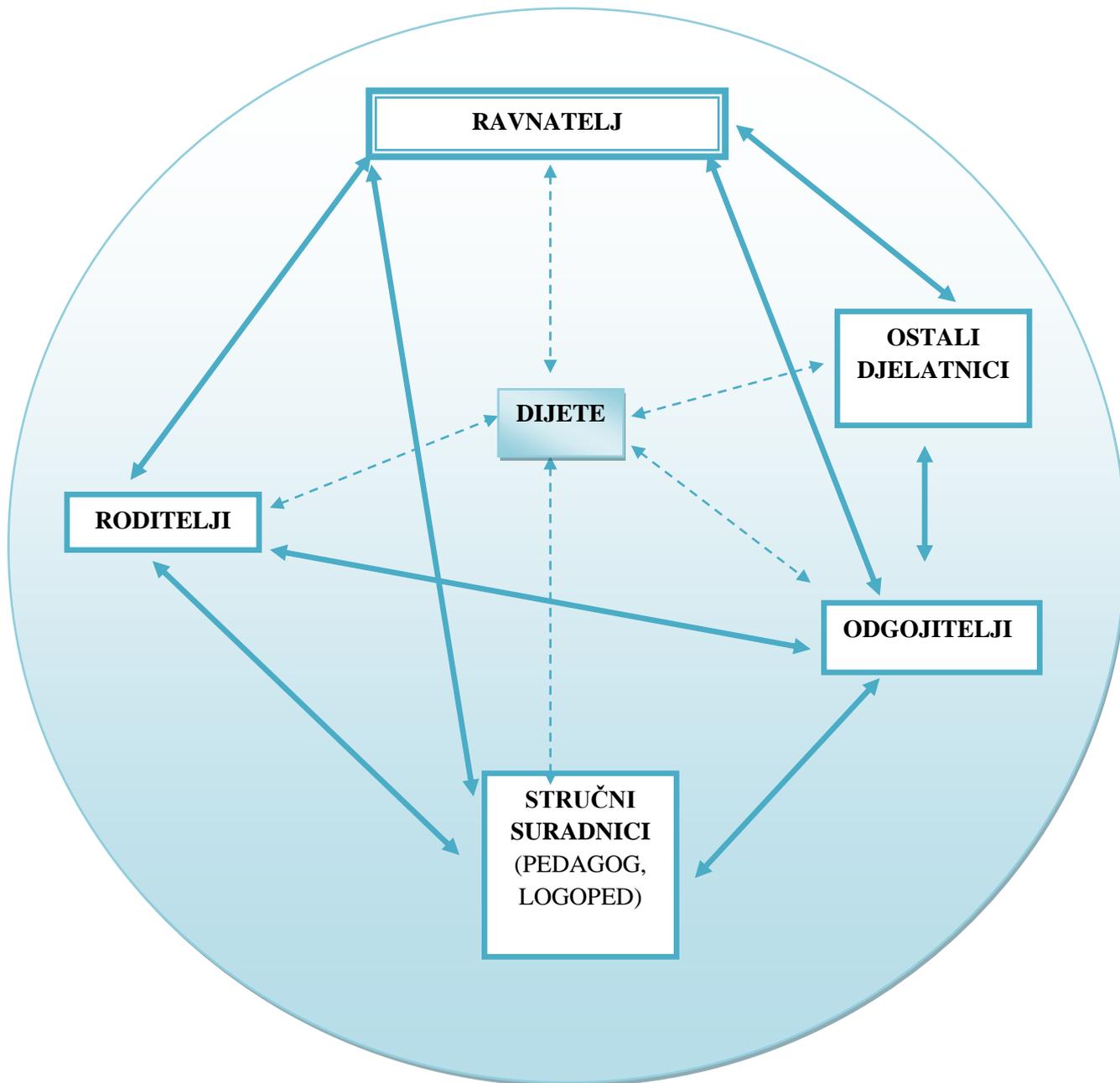
Dnevno radno vrijeme vrtića je od 6.00 do 17.00 sati, u Podružnicama do 16,00 sati.

Djelatnici vrtića raspoređeni su na tri lokacije (Zagreb, Koprivnica i Križevci) sa završenom Učiteljskom akademijom – smjer Odgojitelj predškolske djece. Odgojitelji u našim vrtićima imaju završeno Teološko-katehetsko doškolovanje za odgojitelja u vjeri pri Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Zagrebu i u skupinama mogu provoditi Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Radna godina traje od 1. rujna tekuće godine do 31. kolovoza sljedeće godine. Tjedno radno vrijeme raspoređuje se u pet radnih dana od ponedjeljka do petka. Odgojitelji su obvezni u neposrednom pedagoškom radu s djetetom i skupinom djece provesti 27,5 radnih sati, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima te stručno usavršavanje.

Financijsko-knjigovodstveni poslovi za centralni objekt i podružnice obavljaju se u organizaciji Dječjeg vrtića. Radno vrijeme svih radnika po potrebi se mijenja odlukom ravnatelja. Sve službe su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada s djecom i potrebama roditelja, te se i organizacija rada tome prilagođava.

U bitnim segmentima odgojno-obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno-obrazovnog procesa:



Slika 1. Shematski prikaz povezanosti različitih uloga u vrtiću s djetetom kao središtem odgojnog procesa.

11. PROGRAMI VRTIĆA

➤ *REDOVITI PROGRAM*

Redoviti 10-satni program provodi se u sva tri vrtića. Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.

➤ *PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA*

U redoviti program integrirani su elementi katoličkoga vjerskog odgoja, pri čemu se kroz igru u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti i životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati Boga, sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu.

Teme vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece;
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu;
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet;
- Isusovo djetinjstvo i život;
- Otkrivanje tajne života;
- U susret Uskrsnome Isusu;
- Majka;
- Život kršćanske zajednice Crkve;
- Druge teme vjerskoga sadržaja prema interesu djece.

Rad samog Programa neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece) i naravno neki dijelovi Programa se u postojećoj epidemiološkoj situaciji neće moći realizirati na način kao do sada. Tu posebice mislimo na

suradnju s roditeljima i vanjskim institucijama (sveta misa, blagdanske radionice, posjete crkvama, svetištima, hodočašća).

➤ **Zadace odgojitelja u Programu:**

- ❖ planira odgojno-obrazovni rad s djecom i za djecu;
- ❖ planira i realizira provedbu individualiziranih programa;
- ❖ realizira, prati i vrednuje proces;
- ❖ analizira i evaluira (preispituje svoju praksu, oblikuje zajedničke teorije odgoja, svjestan je svojih postupaka i svoje osobnosti kojima se utječe na dijete);
- ❖ radi dokumentaciju;
- ❖ planira i kreira poticajno okruženje (okruženje u kojemu se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega i Boga);
- ❖ planira i ostvaruje suradnju s roditeljima.

➤ **PROGRAM RADA PREDŠKOLE**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine. Namjena programa je osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga u školi očekuju. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu. Cilj ovoga Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu, u godini pred polazak u školu, osigurava poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale.

Program rada predškole ostvaruju odgojiteljice/odgojitelji koji u tekućoj godini imaju djecu školske obveznike:

- Zagreb – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece;
- Podružnica Koprivnica – 2 mješovite skupine s 4 odgojitelja predškolske djece;
- Podružnica Križevci – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece.

Stručnu potporu programu pružaju stručne suradnice: pedagoginja, logopedinja, u Zagrebu ravnateljica, a u podružnicama voditeljice podružnica.

Organizacija Programa rada predškole bit će fleksibilna i stalno se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Rad u Programu predškole neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece).

Kao i svaki program i ovaj će vrednovati roditelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljica vrtića s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i rada vrtića u cjelini.

➤ **PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

Vrtić ostvaruje program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju koji nije verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. S obzirom na financijsku potporu MZO-a, provodimo Program rada s djecom sa teškoćama u razvoju, a u redovnu skupinu integrirana su djeca s teškoćom u razvoju. Program se provodi u suradnji s Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu.

Cilj programa je poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama.

➤ **PROGRAM ZAŠTITNO-SIGURNOSNIH I PREVENTIVNIH MJERA**

Osnovna potreba i pravo svakog djeteta je potreba za sigurnošću. Vrtić treba osigurati sve uvjete u kojima će se dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno. U današnje vrijeme možemo govoriti o sve većim opasnostima koje proizlaze iz suvremenog načina življenja, te je iz tog razloga nužno pojačati mjere zaštite i sigurnosti u vrtiću i oko njega. U provođenju ovih preventivnih mjera obvezni su svi čimbenici koji sudjeluju u odgoju djeteta: roditeljski dom, vrtić, društvena sredina.

Osnovna polazišta Programa:

- Zakon o predškolskom odgoju;
- Obiteljski zakon;
- Konvencija o pravima djeteta;
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava;
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

➤ **SIGURNOSNE MJERE I PROTOKOLI POSTUPANJA U RIZIČNIM SITUACIJAMA U DJEČJEM VRTIĆU**

Svrha donošenja Sigurnosnih mjera i Protokola postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću je senzibiliziranje stručnjaka, odgojitelja, roditelja, djece i ostalih u pronalaženju i uspostavljanju sustavnih rješenja kako bi boravak djece u vrtiću bio siguran. Temeljni element boravka djeteta u

Dječjem vrtiću SVETOG JOSIPA je **sigurnost** i to emocionalna, psiho – socijalna, tjelesna i zdravstvena.

Sigurnosno zaštitni program definira mjere sigurnosti, obveze i odgovornosti kao i način postupanja u mogućim rizičnim situacijama s ciljem zaštite zdravlja i sigurnosti djece kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju potencijale djece. Također, definira i procjenu rizika i način vođenja određenih evidencija i dokumentacije.

Prilikom ostvarivanja radnih zadataka svih zaposlenika, temeljno polazište je sigurnost. Vrtić treba osigurati uvjete u kojima će se svako dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno. Unaprjeđenje sigurnosti i zaštite djece u vrtiću odnosi se na osvještavanje potrebe pravovremenog i efikasnog reagiranja svih zaposlenika vrtića na situacije koje ugrožavaju sigurnost.

Za ostvarenje cilja potrebno je planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Također, cilj je i osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u Vrtiću, ublažiti i ukloniti svaka nepoželjna djelovanja te moguće izvore opasnosti kao i osigurati razumijevanje načina djelovanja i odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika. Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirati će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadatke odgojno-obrazovnog rada će se planirati, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima

Ciljevi ovog programa ostvarivati će se kroz nekoliko razina:

- ODGOJITELJI - timskom suradnjom odgojitelja i stručno razvojne službe vrtića utvrditi rizik i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- DJECA - kroz odgojno obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, odupiranje nasilnom ponašanju, odgoj o dječjim pravima, odgoj za zdrave stilove života itd.)
- RODITELJI - informiranje roditelja o sigurnosno-zaštitnim programima u vrtiću, utvrđivanje prava, obaveza i odgovornosti svih sudionika. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovne procese, edukativni rad s roditeljima kroz tematske radionice, individualni savjetodavni rad.

➤ **TEČAJEVI:**

Vrtić nudi tečajeve koje je verificiralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja a provode se u popodnevnim satima. Njihovi su voditelji vanjski suradnici vrtića.



12. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU

Planiranje i dokumentiranje u vrtiću podrazumijeva:

- dokumentaciju odgojitelja (sukladno važećim pravilima o pedagoškoj dokumentaciji) gdje odgojitelj promišlja, timski se dogovara i planira poticaje i aktivnosti u djetetovu okruženju, bilježi interakcije, inicira i prati projekte, sklopove aktivnosti i vrednuje;
- individualni portfelj djeteta s ciljem sustavnog prikupljanja segmenata dokumentacije koja omogućuje promatranje, razumijevanje djece, njihovih aktivnosti i bolju procjenu njihova razvoja, samorefleksije djece, anegdotski zapisi;
- crteži, slike, verbalni izričaji, fotografske i video-snimke;
- posredovanje dijelova dokumentacije roditeljima kao poticaj suradnji i su-odgojiteljskom partnerstvu.

Propisana dokumentacija obuhvaća:

- knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine (s razrađenim orijentacijskim planom i programom odgojno-obrazovnog rada za određeno razdoblje, tjednim planovima i programima odgojno-obrazovnog rada, dnevnikom odgojno-obrazovnog rada, zajedničkim aktivnostima djece i odraslih, bilješkama o radu s roditeljima, suradnji s članovima stručnog tima te vrednovanje ostvarenog plana i programa za navedeno razdoblje);
- osim propisane dokumentacije, odgojitelji će dokumentirati odgojno – obrazovni proces i na sljedeće načine: dokumentirati razvoj djeteta (obrazac inicijalnog intervjua, liste praćenja prilagodbe, bilješke o napredovanju svakog djeteta u odnosu na usvajanje vježbi, etnografske i anegdotske bilješke, foto-zapisi, video-zapisi, liste praćenja razvoja prema razvojnim područjima, razvojni portfolio djeteta: crteži, fotografije djeteta u radu), dokumentaciju o osobnom stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju (razvojna mapa odgojitelja pripravnika, album).

13. VREDNOVANJE

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću;
- djeca;
- roditelji;
- nadležne ustanove.

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Cilj suradnje s ustanovama izvan vrtićkog konteksta jest poboljšanje kvalitete rada vrtića i njegova integracija u širu društvenu sredinu. Ta suradnja zahtijeva uključenost vanjskih stručnjaka, nadležnih ustanova, lokalne uprave i drugih društvenih subjekata. Uključene su također i ustanove koje organiziraju stručno usavršavanje i pružaju stručnu pomoć za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja;
- Agencija za odgoj i obrazovanje;
- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade;
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu;
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, odsjek Petrinja i Čakovec;
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu;
- osnovne škole na područjima gdje se nalaze vrtići;
- gradske knjižnice;
- kazališta, galerije i muzeji;
- ostali vrtići iz bližeg okruženja;
- gradske četvrti;
- NKU-HBK i Ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Varaždinske i Bjelovarsko-križevačke biskupije;
- vjerske ustanove;

- policijske postaje;
- domovi zdravlja;
- škole stranih jezika, ritmike i plesa;
- zavodi za javno zdravstvo;
- sportske udruge;
- turističke agencije.

Posjeti i suradnja s vanjskim ustanovama odvijat će se ukoliko se stvore uvjeti za posjete i uključivanje vanjskih čimbenika u odgojno-obrazovni rad vrtića. Do daljnjega u suradnju s vrtićem uključivat će se samo oni koji su potrebni za nesmetani rad ustanove (nabava hrane, higijenskih potrepština, uredskih materijala, ostalo...).

Intenzivno ćemo raditi na unapređenju kompetentnosti odgojitelja, posebice na području dokumentiranja i interpretiranja djetetovih aktivnosti i refleksija djece međusobno te djece i odgojitelja. Na sjednicama Odgojiteljskog vijeća odgojiteljice će, ovisno o vlastitim područjima interesa, redovito prezentirati rad na unapređenju vlastite odgojno-obrazovne prakse te planirati daljnje aktivnosti i mogućnosti podizanja proksimalne razine aktivnosti i učenja djece. Zajedničke rasprave odgojitelja i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa imaju veliku vrijednost u praćenju, vrednovanju i unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i čitavog vrtića.

Vanjsko vrednovanje provodit ćemo jednom godišnje, metodologijom anketiranja roditelja - korisnika usluga naše ustanove.

Upitnikom prikupiti stavove roditelja u siječnju i lipnju o procjeni kvalitete pedagoškog okruženja s posebnim naglaskom na kvalitetu prostorno materijalnog okruženja, socijalnih odnosa i zadovoljstva roditelja ostvarenim odgojno-obrazovnim programom rada, informiranja i kvalitete radionica djece i roditelja.

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršit će se radi:

- a) procjene postignuća i kompetencija djece;
- b) oblikovanje kurikuluma;
- c) partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom.

14. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni članovi vrtića, su-odgojitelji u partnerstvu. Svakodnevno se uključuju u rad vrtića kroz individualne razgovore i informacije, roditeljske sastanke (informativni, komunikacijski i predavački), kutić za roditelje (prezentacija različitih vidova dječjeg stvaralaštva, fotografski zapisi, ponuda biblijskih i književno-umjetničkih tekstova kao poticaj za osobnu i duhovnu formaciju, razne obavijesti). Ako roditelj izrazi želju, u posebnim je prigodama moguće ostvariti i posjet obitelji. Vrtić je otvoren roditeljima, posebno tijekom adaptacijskog razdoblja djeteta, aktivnim sudjelovanjem u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja.

Vrtić je mjesto nadopune obiteljskog odgoja i mjesto novog zajedništva, a vjerski odgoj je temeljen na iskustvu bezuvjetne ljubavi koja je temeljna pretpostavka za zdrav razvoj djeteta. Svečanosti, priredbe, blagdani i prigodni događaji zauzimaju sastavni i veoma važan dio u obogaćivanju dječjeg iskustva i proširivanju znanja jer je to neizostavan dio unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. S obzirom na postavljene zadaće vjerskog odgoja, nezaobilazna je uloga roditelja jer su oni „prvi i glavni odgojitelji svoje djece“. Suradnja s roditeljima treba osvijestiti i afirmirati neke temeljne vrijednosti jer su roditelji svojim životom, prožetim ljubavlju prema Bogu i ljudima, uzori svojoj djeci i čitavoj zajednici. Sve te pozitivne vrijednosti odgojitelji i roditelji zajedno grade u odgojnoj skupini i na taj način stvaraju i osiguravaju uvjete za zdravo odrastanje djece.

U odgoju djece roditeljima je potrebna pomoć Crkve i cijelog društva. Jedinstvenost i usklađenost odgojnih djelovanja potrebno je razvijati kroz: individualne razgovore, roditeljske sastanke, uključivanje roditelja u projekte i druge aktivnosti odgojne skupine, formiranje kutića za roditelje (informativni i edukativni), programska suradnja (sudjelovanje za blagdane), radionice te posjet obitelji. Svjesni važnosti suradnje s roditeljima u ostvarenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, svake godine planiramo suradnju s roditeljima na svim razinama zbog što bolje usklađenosti obiteljskog i vrtićkog okruženja i odgoja djece. U tom kontekstu suradnja s roditeljima djece predškolskog uzrasta bit će vidljiva na sljedeće načine:

- dnevne informacije o djeci;
- individualni kontakti roditelja s odgojiteljem ili članom stručnog tima;
- informiranje roditelja plakatima, letcima, uvidima u dječje radove;
- roditeljski sastanci: informativnog tipa, predavačkog tipa, radionice;

- druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića unutar vrtića i izvan odgojno-obrazovne ustanove (izleti i priredbe).

Uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine:

- radionice (izrade kreativnih radova za prodajnu akciju i poklona humanitarnog karaktera);
- sudjelovanje roditelja u organizaciji izleta i hodočašća.

Kutić za roditelje:

- prezentacija dječjeg izražavanja;
- ponuda biblijskih, književno-umjetničkih, kao i stručnih sadržaja.

Posjet obiteljima:

- blagdanska druženja;
- problemske situacije, materijalna i duhovna pomoć;
- blagdanska druženja.

Svake pedagoške godine planiramo prigodne događaje i doživljaje za djecu u našem vrtiću prema Kalendaru događanja radi lakšeg usmjeravanja odgojno-obrazovnog procesa.

KALENDAR DOGAĐANJA:

<i>VRIJEME</i>	<i>DOGAĐAJI</i>	<i>SADRŽAJI</i>
<i>RUJAN</i>	Ponovo u vrtiću Prvi dani jeseni Dan policije	Rođendanski kalendar Šetnje u park Pravila grupe Sakupljanje jesenskih plodova Susret s policajcem
<i>LISTOPAD</i>	Marijin mjesec - mjesec krunice Anđeli čuvari Blagdan sv. Franje Međunarodni dan djeteta Jesenske svečanosti, kestenijada i blagoslov kruha Misijska nedjelja Međunarodni dan štednje	Aktivnosti vjerskog sadržaja - krunica Blažene Djevice Marije Kazališne predstave Prava djece Dani kruha i aktivnosti pripreme kruha te posjeti pekari Solidarnost s djecom iz drugih krajeva -različitost
<i>STUDENI</i>	Blagdan Svi sveti Sveti Martin Dan Družbe Kćeri Božje ljubavi Krist Kralj Advent	Tko su sveci - vjerske aktivnosti Izrada lampica Karizma Družbe Kćeri Božje ljubavi- <i>ČINITI DOBRO, DARIVATI RADOST, USREĆIVATI I VODITI U NEBO</i> Adventske radionice - izrada adventskih vijenaca, sakupljanje namirnica za siromašne

<i>PROSINAC</i>	Adventsko-božićni dani Sv. Barbara Sv. Nikola Sv. Lucija Snježni Drinski anđeli Božić-Isusovo rođenje Sveta Obitelj	Vrijeme čekanja i pripreme za Božić Predstave, druženje, duhovne obnove, darivanja Sijanje pšenice Svjetlo koje nas obasjava - vjerska aktivnost Igrokaz <i>SNJEŽNI DRINSKI ANĐELI</i> – poruka dobrote prema Bogu i čovjeku Božićna priredba i misa Isusova i naša obitelj - obiteljske vrijednosti
<i>SIJEČANJ</i>	Nova godina Blagdan – Tri Kralja Isusovo djetinjstvo Zimske radosti	Kako smo dočekali Novu godinu Vjerske aktivnosti - Isusovo djetinjstvo, Isusova domovina
<i>VELJAČA</i>	Svijećnica – Dan života Dan bolesnika Valentinovo Isus i njegovi prijatelji Maskenbal Pepelnica – početak korizme	Isus - svjetlo našega života - svijet je ljepši otkad ti, ja, mi...postojimo... Dar ljubavi - volimo i želimo biti voljeni Vjerske aktivnosti - susreti s različitim ljudima Maskenbal Duhovna priprava u korizmi - mogu i želim biti bolji čovjek
<i>OŽUJAK</i>	Blagdan Svetog Josipa – Dan vrtića Prvi dan proljeća Dan zaštite voda Svjetski meteorološki dan	Priredba za dan vrtića i svečana sveta misa Uloga oca u obitelji - vjerska aktivnost sv. Josip Darovi za tate Ekološka svijest darovane prirode - šetnje i promatranje prirode, životinja... Proljeće - sve se budi Kalendar vremena - kako nastaje prognoza
<i>TRAVANJ</i>	Uskrs Međunarodni Dan dječje knjige Sjećanje na Utemeljiteljicu Družbe Kćeri Božje ljubavi Dan planeta Zemlje	Vjerske aktivnosti uz blagdan Isusova uskrsnuća Knjiga - naše blago Odgojne metode - veličina, uzvišenost i odgovornost odgojiteljskog poziva Upoznajmo i čuvajmo naš planet
<i>SVIBANJ</i>	Marijin mjesec Majčin dan Dani dječjih vrtića Moja domovina	Marija – Isusova majka, vjerska aktivnost Priredba i darovi za mame, završne svečanosti Izleti i hodočašća u Marijanska svetišta Sklop aktivnosti - upoznaj svoju domovinu
<i>LIPANJ</i>	Blagdan – Duhovi Blagdan – Tijelovo Oproštaj s predškolicima Dolazi nam ljeto	Vjerske aktivnosti i njihova značenja, značenje blagdana Prijatelji nam odlaze u školu Promjene u prirodi
<i>SRPANJ/ KOLOVOZ</i>	Ljetni praznici	Odlazimo na more

15. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Cilj profesionalnog razvoja djelatnika je usvajanje novih znanja, vještina i kompetencija te propitivanje stavova i vrijednosti kako bi odgojitelji dobili potrebne informacije i kako bi im se omogućilo transformiranje.

Odgojno-obrazovna praksa, a samim time i kurikulum koji iz nje izranja, treba biti rezultat težnji svih djelatnika vrtića da se 'razvoj odgojno obrazovne prakse i kurikuluma vrtića događa paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgajatelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj' (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015.*).

Stvarno unapređenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuiranim istraživanjem i preispitivanjem svoje odgojne prakse, raspravljanjem o njoj s kolegama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Te kompetencije timskog rada i samorefleksije odgojitelji i stručni djelatnici vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama. Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unapređenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpsti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

- **CILJ:** *Promišljanje novih i suvremenih načina i osiguravanje uvjeta za daljnje stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika.*
- **BITNE ZADAĆE:**
 - ❖ Podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse;
 - ❖ Organizirati stručne aktive koji tematski prate posebnu zadaću (motorika, igre na otvorenom, materijalno organizacijski kontekst vanjskog prostora);
 - ❖ Osvještavanje značenja grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu i senzibilizacija odraslih za razvijanje zajedničkog rasta i učenja;
 - ❖ Poticanje kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture vrtića;
 - ❖ Osnažiti svoj profesionalni rad ugodnim emocijama kao predispozicijama za lakše nošenje sa kriznim situacijama (korona i potres).

Individualno usavršavanje bit će tema osobnog interesa odgojitelja proučavanjem stručno-pedagoške literature, a vezano za zadaće postavljene Godišnjim planom i programom rada te specifičnostima skupina.



16. ZAKLJUČAK

Vrtić treba djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić teži uspostavi ravnoteže između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog. Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvaranju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi, ali i vrednote jer bez vrijednosti znanja i kompetencije gube značenje.

Djeca jasno daju do znanja što žele od nas: odgojiteljice/odgojitelje koji će im biti dovoljno blizu u svakodnevnim prilikama života da veliki Bog stane u njihova mala dječja srca. Jer ono što Bog traži od nas je – da budemo oruđe u Njegovim rukama tako da sve bude darovano s ljubavlju i da se preko nas širi neizmjerena Božja ljubav svakom čovjeku.

Katekizam Katoličke crkve kaže: „Domaće ognjište osobito je prikladno mjesto za odgoj u krepostima. Dva su osobita iskustva koje trebaju roditelji pružiti svome djetetu: iskustvo svoje međusobne ljubavi i iskustvo zauzetog obiteljskog zajedništva“.

Vrtić je mjesto nadopune obiteljskog odgoja i mjesto novog zajedništva, a vjerski odgoj je temeljen na iskustvu bezuvjetne ljubavi koja je temeljna pretpostavka za zdrav razvoj djeteta.

Želimo biti vrtić koji je prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika. Zagledani u Božanskog prijatelja djece, želimo izgrađivati identitet vrtića u kojemu će odnosi među sudionicima odgojno-obrazovnog sustava biti prepoznatljivi po djelotvornoj ljubavi i međusobnom poštovanju i prihvaćanju koji se nadahnjuju na izvorima Božanske ljubavi.

17.LITERATURA

➤ Popis stručne literature:

- [1]. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb (2011.)
- [2]. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb (2015.).
- [3]. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, Zagreb (2014.)
- [4]. Humanističko razvojna koncepcija, Zavod za školstvo RH, Zagreb (1991.)
- [5]. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zavod za školstvo RH (1991.)
- [6]. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07, 94/13 i 57/22).
- [7]. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [8]. Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi, Zagreb (2016.)
- [9]. Plan odgoja u školama i zavodima Družbe Kćeri Božje ljubavi, Beč (1893.).
- [10]. Biblija, KS, Zagreb (1980.)
- [11]. Katekizam katoličke crkve, HBK-GK, Zagreb (1994.)
- [12]. Blažević B., Pišković M., Njihovo je kraljevstvo nebesko, KS, Zagreb (2001.)
- [13]. Čudina-Obradović, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb (2004.)
- [14]. Jesper, J., Vaše kompetentno dijete, Naklada Pelago, Zagreb (2008.)
- [15]. Milanović, M., Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Golden marketing, Zagreb (2014.)
- [16]. Maleš, Milanović, Stričević, Živjeti i učiti prava – odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, FF, Zagreb (2003.)
- [17]. Šagud, M., Odgajatelj – reflektivni praktičar, Viša učiteljska škola, Petrinja (2005.)