



DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA  
GRANEŠINA 7  
10 040 ZAGREB – DUBRAVA  
TELEFON: 01 29 29 144  
FAKS: 01 29 29 144  
OIB: 98396379894  
EMAIL: [dv.sv.josipa.zg@email.t-com.hr](mailto:dv.sv.josipa.zg@email.t-com.hr)

## **PROGRAM RADA PREDŠKOLE DJEČJEG VRTIĆA SVETOG JOSIPA**

Autorice Programa:

Brankica Blažević, dipl. pedagog

Ana Vukasović, prof. defektolog-logoped

Zagreb, rujan 2014.

## Sadržaj:

1. Uvod .....	3
2. Ustrojstvo Programa predškole .....	4
2.1 Trajanje Programa .....	4
2.2 Broj djece u Programu .....	4
2.3 Stručni djelatnici u Programu .....	4
3. Materijalni uvjeti potrebni za provođenje Programa .....	6
4. Odgojno-obrazovni rad s djecom ranog i predškolskog uzrasta u Programu .....	7
4.1 Zadaće Programa prema razvojnim područjima .....	7
4.2 Okvirni Programski sadržaji i aktivnosti .....	13
4.3 Pedagoška dokumentacija .....	13
5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u Programu .....	14
5.1 Osnovni ciljevi i zadaće njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece .....	14
5.2 Unapređivanje tjelesno-zdravstvene kulture .....	15
5.3 Unapređenje prehrane djece .....	15
6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika .....	15
7. Suradnja s roditeljima u Programu predškole .....	16
8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama .....	17
9. Vrednovanje Programa predškole .....	18
10. Financiranje Programa predškole .....	18
11. Zaključak .....	18
12. Prilozi .....	19

## 1. Uvod

Dječji vrtić Svetog Josipa privatni je katolički vrtić sa sjedištem u Zagrebu i s dvije podružnice u Križevcima i Koprivnici.

- Centralni objekt u Zagrebu – Granešina 7,
- Podružnica Koprivnica – Đure Basaričeka 15,
- Podružnica Križevci – Trg J. J. Strossmayera 17.

Dječji vrtić Svetog Josipa organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršene godine dana života do polaska u osnovnu školu. Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, kao i Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

**Osnivač** navedenog vrtića je Družba Kćeri Božje ljubavi-Provincija Božje providnosti, zajednica koja svojim poslanjem i apostolatom nastoji činiti vidljivom Božju ljubav, služeći obiteljima današnjice, posebno djeci koju nastoji usmjeravati prema kvalitetnijem i cjelovitijem promišljanju života i upućivati na izvor i počelo života-Boga Stvoritelja svega živoga, držeći se preporuke svoje utemeljiteljice Franziske Lechner: "Činiti dobro, darivati radost, usrećivati i voditi u nebo".

U vrtićima se nalazi sedam mješovitih odgojnih skupina u koje je upisano 167 djece.

- Zagreb-3 skupine sa 77 djece
- Podružnica Koprivnica-2 skupine sa 45 djece
- Podružnica Križevci-2 skupine sa 45 djece.

S obzirom na financijsku potporu MZOS provodimo i Program rada s djecom s teškoćama u razvoju-ove godine integrirano je jedno dijete s teškoćom u razvoju u redovnu skupinu.

Vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova mjesto je kvalitetnog življenja djece i odraslih te je uvijek otvoren prema potrebama djece i roditelja, kao i društvene sredine u kojoj djeluje.

Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

Cilj ovog Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će postići potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

## **2. Ustrojstvo Programa predškole**

### **2.1. Trajanje Programa**

Program rada predškole za djecu koja su već polaznici vrtića planira se ostvariti u okviru redovitog rada vrtića u jednoj pedagoškoj godini, u trajanju od 1. listopada do 31. svibnja tekuće odgojno-obrazovne godine.

Ukoliko se ukaže potreba za uključivanjem djece u program koja nisu polaznici vrtića postupat će se sukladno Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).

### **2.2. Broj djece u Programu**

U Program predškole uključuju se djeca koja su školski obveznici. Broj djece u odgojnim skupinama uključenih u Program bit će sukladan Državnom pedagoškom standardu.

Program će se ostvarivati u 2 mješovite odgojne skupine.

### **2.3. Stručni djelatnici u Programu**

Program rada predškole ostvarivat će odgojiteljice koje u tekućoj godini imaju djecu školske obveznike:

- Zagreb – 2 mješovite skupine s 4 odgojitelja predškolske djece;
- Podružnica Koprivnica – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece;
- Podružnica Križevci – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece.

Stručnu potporu programu pružaju stručne suradnice: pedagoginja, logopedinja, u Zagrebu ravnateljica, u podružnicama voditeljice podružnica.

#### **Zadace odgojitelja u Programu:**

- planira odgojno-obrazovni rad s djecom i za djecu
- planira i realizira provedbu individualiziranih programa
- realizira, prati i vrednuje proces
- analizira i evaluira (preispituje svoju praksu, oblikuje zajedničke teorije odgoja, svjestan je svojih postupaka i svoje osobnosti kojima se utječe na dijete)
- radi dokumentaciju
- planira i kreira poticajno okruženje (okruženje u kojem se osjeća sigurnost, dobrodošlica, toplina, zadovoljstvo, susretljivost, razumijevanje, prijateljstvo, solidarnost, ljubav koja upućuje na bližnjega i Boga)
- planira i ostvaruje suradnju s roditeljima.

#### **Stručna potpora u provedbi Programa:**

1. Ravnateljica vrtića u Zagrebu: s. Danijela Koprek (VŠS, odgojitelj predškolske djece)
- osigurava uvjete za provođenje Programa
  - prati i vrednuje Program.

2. Pedagoginja: Brankica Blažević (VSS, dipl. pedagog-savjetnik)

- savjetuje pedagoški osmišljene postupke i utjecaje na djetetov cjelovit razvoj te sudjeluje u procjeni zrelosti djeteta za školu
- konzultira i pomaže odgajateljima u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluiranju različitih oblika suradnje odgojitelja i roditelja
- snima, prati, proučava i istražuje kvalitetu provođenja Programa
- priprema provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti s roditeljima djece predškolskog uzrasta
- usmjerava timski rad u odnosu na provođenje Programa te utvrđuje optimalni grupni kontekst.

3. Logopedinja: Ana Vukasović (VSS, prof. defektolog-logoped)

- provodi trijažno ispitivanje predškolaca, testiranje predČiP testom
- provodi predvježbe čitanja i pisanja
- savjetuje odgojitelje za konkretni rad u skupini na jačanju predčitalačkih vještina
- daje upute odgojiteljima za individualni rad s djecom
- u suradnji s odgojiteljima osmišljava kutiće čitanja i pisanja
- planira provedbu individualiziranih programa
- vodi potrebnu dokumentaciju
- sudjeluje u timskom provođenju, praćenju i evaluiranju Programa predškole
- sudjeluje u osmišljavanju radionice za roditelje predškolaca
- konzultira roditelje putem individualnih sastanaka
- obavještava i informira roditelje putem plakata, letaka i/ili roditeljskih sastanaka o problematici iz područja komunikacije, govora, jezika i predčitalačkih vještina
- surađuje sa srodnim ustanovama radi poboljšanja kvalitete rada u vrtiću.

Organizacija Programa rada predškole bit će fleksibilna i stalno se prilagođavati potrebama djece i roditelja. Rad u Programu predškole neće remetiti uobičajenu organizaciju (vrijeme za boravak na zraku, odmor, prehranu i aktivnosti djece).

Kao i svaki program i ovaj će vrednovati roditelji, odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljice vrtića s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i rada vrtića u cjelini.

### **3. Materijalni uvjeti potrebni za provođenje Programa**

**Program** će se održavati u prostorijama dnevnih boravaka djece, kao i u ostalim prostorima koji služe poticanju cjelovitog razvoja djeteta. Program predškole ostvarivat će se uz korištenje namjenski standardizirane osnovne i didaktičke opreme primjerene ovom uzrastu djece.

Oprema i namještaj sobe dnevnog boravka i ostalih prostorija su funkcionalni, prenosivi, stabilni, laki za održavanje, kvalitetnih materijala, estetskog izgleda i primjereni dječjem uzrastu.

Didaktička sredstva i pomagala su razvojno primjerena, trajna, laka za uporabu i zadovoljavaju pedagoške i estetske kriterije.

Prostor je opremljen materijalima prilagođenim dječjim razvojnim potrebama, posebice onima koje se odnose na razvoj vještina i znanja potrebitih za pripremu djece za polazak u školu (kutić slikovnica i predčitalačkih vještina, likovni kutić, glazbeni, građevni, obiteljski, stolnih i didaktičkih igara, istraživački te vjerski kutić). U skladu s tim, sigurnost prostora, a i materijala s kojima djeca istražuju, eksperimentiraju, manipuliraju, na visokoj je razini.

Vrtić ima izrađen i verificiran Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera te Protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama:

- Program zaštitno-sigurnosnih i preventivnih mjera,
- Protokoli postupanja u rizičnim situacijama u Dječjem vrtiću Svetog Josipa.

Budući da vrtići imaju manji broj skupina u svojim objektima (Zagreb 3, Podružnica Koprivnica i Križevci 2 odgojne skupine), ozračje je obiteljsko, njeguje se zajedništvo, razumijevanje i poštivanje svake osobnosti i bogatstvo različitosti. Djeci je omogućeno slobodno kretanje višenamjenskim prostorom te odabir aktivnosti, što je u skladu sa suvremenim tendencijama odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

Vrtić raspolaže primjerenim tehničkim uvjetima za provođenje programa kao što su: fotoaparat, računalo, video-kamera, TV, LCD projektor za potrebe vrednovanja odgojno-obrazovnog rada.

Odgojiteljima je na raspolaganju bogata stručna literatura, kao i zadovoljavajući fond slikovnica, didaktičkih pomagala i potrošnog likovnog i drugog materijala na temelju čega će kreirati aktivnosti s djecom. Tako će vrtić osigurati uvjete za visoku razinu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i samim tim omogućiti kvalitetnu provedbu zadaća pripreme djece za polazak u školu.

## **4. Odgojno-obrazovni rad s djecom ranog i predškolskog uzrasta u Programu**

Polazište odgojno-obrazovnog rada su dokumenti iz područja predškolske djelatnosti:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Konvencija o pravima djeteta
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
- Program katoličkoga vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

### **4.1. Zadaće Programa prema razvojnim područjima**

Zrelost djeteta za polazak u školu promatramo kao tjelesnu zrelost, kognitivnu, socioemocionalnu, govorno-jezičnu, komunikacijsku te duhovno-moralnu. Sukladno tome odgojno-obrazovne zadaće razvijat će dječje kompetencije:

#### **TJELESNA ZRELOST**

Dijete predškolskog uzrasta trebalo bi doseći tjelesnu zrelost kako bi moglo podnijeti fizičke i psihičke napore koji ga očekuju u školi.

#### **Zadaća: Razvijati grubu motoriku**

##### **Kompetencije:**

- spretnost kod prirodnih oblika kretanja (trčanje, skakanje, penjanje, puzanje, provlačenje, bacanje)
- poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u vis i u dalj
- bacanje i hvatanje lopte
- preskakanje vijače, kolut naprijed
- igre na snijegu, vodi i pijesku.

#### **Zadaća: Razvijati finu motoriku**

##### **Kompetencije:**

- vješto baratanje škarama
- oblikovanje u glini, plastelinu, tijestu, nizanje perlica
- vještine grafomotorike: pravilno držanje olovke, pisanje unutar reda s lijeva na desno, koordinacija oko-ruka, sigurno povlačenje okomitih, ravnih i valovitih linija
- precrtavanje osnovnih geometrijskih oblika (trokut, krug, kvadrat, romb).

## **KOGNITIVNA ZRELOST**

Dijete predškolskog uzrasta intenzivno ulazi u sve interakcije sa svojim okruženjem kojeg onda istražuje. Bogato poticajno okruženje potiče dijete na samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problemskih situacija. Potrebno je u djetetu pobuditi interes i znatiželju za svijet koji ga okružuje. Odgojiteljevo promišljanje u organizaciji takvog okruženja stvara zdrave temelje za djetetovo učenje i uspjeh.

### **Zadaća: Poticati kognitivni razvoj djeteta**

#### **Kompetencije:**

- mogućnost usredotočenosti pažnje na jedan sadržaj
- sposobnost uočavanja vremenskih i prostornih dimenzija
- interes za zbivanja i promjene u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu i društvenim zbivanjima
- uočavanje kvantitativnih odnosa
- orijentacija u prostoru, na sebi i na papiru
- usvajanje novih pojmova i pamćenje
- rješavanje problemskih zadataka i situacija
- sposobnost prilagodbe na nove situacije
- sposobnost analitičkog i sintetičkog mišljenja
- sposobnost senzornog istraživanja i otkrivanja
- kreativno izražavanje
- znanja o brojevima (usvojen pojam broja i količine, mehaničko brojanje do 30, odbrojanje od 10 unazad)
- predmatematičke vještine (nizanje, uspoređivanje, grupiranje, razlikovanje)
- znanja o slovima (prepoznavanje slova, povezanost grafema i fonema)
- poznavanje boja
- mašta, kreativnost, inventivnost
- interes za informatičku pismenost.

## **SOCIOEMOCIONALNA ZRELOST**

Socijalni i emocionalni razvoj djece uključuje njihove misli i osjećaje o njima samima i o njihovim odnosima s drugima. Djeca razvijaju pozitivan pojam o sebi kada dožive iskustvo pozitivne emocionalne podrške i sigurnih odnosa. Socioemocionalno zrelo dijete reagira primjereno u određenoj situaciji kao većina djece njegovog uzrasta. Zdrav socijalni i



emocionalni razvoj neophodan je za daljnje učenje i život djeteta stoga će Program predškole obuhvaćati sljedeće:

**Zadaća: Poticati emocionalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta**

**Kompetencije:**

- sposobnost izražavanja svojih misli, osjećaja i potreba
- pozitivna slika o sebi
- identitet
- izražavanje neugodnih osjećaja na društveno prihvatljiv način
- osjećaj pripadnosti zajednici
- motiviranost za rad
- pozitivan stav o školi
- sposobnost podnošenja vlastitog neuspjeha
- sposobnost odgode zadovoljenja trenutne potrebe.

**Zadaća: Poticati brigu o sebi**

**Kompetencije:**

- upotreba toaleta, pranje ruku
- pristojno ponašanje za stolom
- obuvanje i izuvanje obuće, vezanje vezica
- svlačenje i oblačenje odjeće
- pripremanje i pospremanje prostora za igru i okoliša
- pomaganje u dnevnim rutinama
- briga o vlastitom zdravlju (prehrana, čistoća, prevencija ovisnosti)
- snalažljivost i komunikacija u novim situacijama
- snalaženje u prometu.

**Zadaća: Poticati socijalni razvoj djeteta predškolskog uzrasta**

**Kompetencije:**

- sposobnost održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- sposobnost shvaćanja vlastite uloge i uloge drugih u društvu
- razumijevanje i poštivanje različitosti
- sposobnost uviđanja drugoga u potrebi i pomaganje
- odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i okruženju
- tolerancija u komunikaciji i poštivanje pravila
- konstruktivno rješavanje sukoba
- sposobnost traženja pomoći od druge (odrasle) osobe.

## **GOVORNO-JEZIČNA I KOMUNIKACIJSKA ZRELOST**

**Govor** je osnovno sredstvo komunikacije među ljudima. Receptivni govor i jezik prethode ekspresivnom govoru i jeziku. Dijete u godini pred polazak školu dobro razumije govor i jezik svoje okoline, izgovor glasova materinjeg govora mu je ispravan te je sposobno izreći svoje misli i želje koristeći rečenice uredne duljine i gramatičke strukture. U skladu s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja djeteta predškolskog uzrasta potrebno je omogućiti djeci kvalitetnu i poticajnu komunikaciju, pravilan govorni uzor te kvalitetno i poticajno slušno okruženje.

**Komunikacija** je temelj i potporni stup usvajanja govora i jezika, a govor i jezik su njezine sastavnice. Komunikacija može biti verbalna i neverbalna. Uredna komunikacija je pretpostavka urednog jezično-govornog razvoja. Komunikacija ne uključuje samo svladavanje jezika i govora već i svladavanje izraza lica, gesti i visine glasa, sposobnost razmjenjivanja neverbalnih i verbalnih informacija.

**Jezik** dijete usvaja bez posebnog poučavanja, slušajući govor svoje okoline, postupno usvaja gramatička pravila i oblikuje jezičnu razinu govornog izražavanja usvajajući sve jezične sastavnice (sintaksu, gramatiku, semantiku, morfologiju i pragmatiku).

### **Zadaća: Poticati govorno-jezičnu i komunikacijsku zrelost djeteta predškolskog uzrasta**

#### **Kompetencije:**

- razumijevanje govora i jezika drugih
- uredna pokretljivost govornog aparata
- pravilna artikulacija glasova
- razumijevanje poruka neverbalne komunikacije
- uredno situacijsko razumijevanje
- bogat rječnik
- sposobnost izražavanja misli, osjećaja i želja govorom
- uporaba rečenica uredne duljine i gramatičke strukture
- prepričavanje priča kronološkim slijedom
- opisivanje slika, predmeta, događaja
- pripovijedanje priča i događaja
- osjećaj za ritam i rimu govora
- uporaba pravilnog književnog govora
- sposobnost izražavanja gestom, mimikom, tijelom
- usvojen monološki i dijaloški govor

- interes za brojalice, zagonetke, bajke, basne, recitacije
- korištenje apstraktnih pojmova
- sposobnost dramatizacije priča.

**Čitanje** je složena vještina, bazirana na jezičnim sposobnostima i uključuje aktivaciju mnogih znanja i sposobnosti: jezično-govornih, vidnih, slušnih, spoznajnih.

**Pisanje** je najslženija vještina jer zahtijeva sekvencionalnu i simultanu integraciju pažnje, memorije, motornih vještina, jezika i znanja. Da bi dijete moglo nesmetano usvajati predvještine čitanja i pisanja, potrebno je stvoriti temelje koje podrazumijeva uredan jezično-govorni razvoj, uredan razvoj pažnje, pamćenja, koncentracije te uredne auditivne i vizualne percepcije.

### **Zadaća: Poticati razvoj predvještina čitanja i pisanja**

#### **Kompetencije:**

- prepoznavanje i stvaranje rime
- prepoznavanje i segmentacija slogova
- prepoznavanje prvog glasa u riječi, zadnjeg glasa u riječi
- rastavljanje riječi na glasove i sastavljanje u riječi
- sposobnost povezivanja grafema (slova) s fonemom (glasom)
- sposobnost stvaranja novih riječi dodavanjem, oduzimanjem ili premještanjem glasova u riječima
- sposobnost učenja pjesmica, dobro pamćenje (priča, događaja)
- sposobnost razumijevanja, prepričavanja, opisivanja i pripovijedanja
- odgovaranje na pitanja iz pročitane priče, razumijevanje pročitano
- zanimanje za crtanje i pisanje
- uredna grafomotorika
- početno pisanje slova
- svjesnost o tisku (kako se drži knjiga, okreću listovi, što je početak, a što kraj priče, razlika slika-tekst, čitamo s lijeva na desno).

### **Zadaća: Poticati stvaralačko-izražajne mogućnosti djeteta (likovne, glazbene, dramsko-scenske, jezične)**

#### **Kompetencije:**

- sloboda i spontanost u likovnom izričaju

- korištenje raznih crtačkih i slikarskih tehnika
- kreativnost u oblikovanju glinom, tijestom, papirom
- senzibilitet za glazbu (slušanje, pjevanje, sviranje)
- sposobnost izražavanja glazbe pokretom
- osjećaj za ritam i kretanje u njemu
- interes za glazbala i prepoznavanje njihovih zvukova
- ljubav i interes za tradicionalnu glazbu i folklor
- sposobnost uživljavanja u uloge
- sposobnost izmišljanja i stvaranja novih riječi, načina govora i radnje
- sposobnost razlikovanja i upotrebe književnog i dijalektalnog govora
- doživljavanje i razumijevanje dramskog teksta, priče
- interes za strane jezike.

## **DUHOVNA I MORALNA ZRELOST**

U vrtićkom kontekstu dijete živi i odgaja se, oblikuje svoje biće i osobnost, prilagođava se pravilima socijalne sredine i samoostvaruje se upijajući vrijednosni sustav okoline u kojoj odrasta. Zato je od nepresudne važnosti kakvo je to okruženje i kakve vrijednosne norme mu se nude. Bitno je da brojne sastavnice u kontekstu budu povezane i međuovisne (socijalne, psiho-pedagoške, fizičke i duhovne) kako bi dijete u takvom ozračju raslo i razvilo sve svoje potencijale i osobnost. Tako jedno od prvih karakteristika ozračja treba biti osjećaj topline i prihvaćanja. Osobnost, stavovi i postupci odgojitelja također bitno utječu na kvalitetu osjećaja zadovoljstva djeteta. Okruženje u kojem vlada povjerenje i gdje se poštuje osobnost svakoga otvara područje duhovnog i moralnog razvoja djeteta.

**Zadaća: Njegovati i razvijati duhovnu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovom uzrastu, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evandjelja u odnosu na sebe, drugoga i Boga.**

### **Kompetencije:**

- sigurno, sretno i samopouzđano dijete
- sposobnost osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- iskrena komunikacija sa sobom, drugima i Bogom
- mogućnost razlikovanja dobra i zla
- sposobnost identifikacije s ljudima koji su bili uzori dobrote.

## 4.2. Okvirni Programski sadržaji i aktivnosti

Razvojne zadaće ostvarivat će se cjelovito, putem planiranih i osmišljenih organizacijskih i materijalnih uvjeta, sklopova aktivnosti, tema i projekata te suradnje sa stručnjacima, roditeljima i ostalima.

Aktivnosti će se planirati u skladu s potrebama i interesima djece, vodeći pri tom računa o događajima u široj okolini djeteta. Pri planiranju aktivnosti poštivat će se osnovni principi djetetova stjecanja iskustva, učenja, izražavanja i stvaranja, polazeći od djetetova doživljaja, preko prerade doživljaja te obogaćivanja umjetničkim i drugim sadržajima, istraživanjem, izražavanjem, stvaranjem, igranjem i učenjem.

Planirane aktivnosti razrađivat će se (prema Programskom usmjerenju) kroz:

- životno-praktične i radne aktivnosti
- raznovrsne igre druženja i društveno-zabavne aktivnosti
- umjetničke sadržaje
- izražavanje i stvaranje
- istraživačko-spoznajne aktivnosti
- specifične aktivnosti s kretanjem
- specifične aktivnosti za provedbu specifičnih zadaća.

Poštujući razvojni uzrast, djetetove interese i planirane aktivnosti, dijete će stjecati kompetencije na razini:

- JA-slika o sebi (ime, dob, dijelovi tijela, pokreti, radnje, potrebe, misli, osjećaji, percepcija, vlastite mogućnosti)
- JA I DRUGI-ja u odnosu s drugima (moja obitelj, stanovanje, odnosi, kulturno ophođenje, sličnosti i razlike među ljudima, tolerancija, pomaganje, mjesto, grad i država življenja, važne društvene institucije, zanimanja ljudi, promet i prometna pravila, slavlje blagdana, rođendana, obilježavanje važnih datuma iz građanske i crkvene godine, običaji, čuvanje baštine)
- SVIJET OKO MENE-prirodno i šire društveno okruženje, očuvanje kulturne baštine, ekologija (životinjski i biljni svijet: imenovanje, klasifikacija, vremenske pojave, godišnja doba, racionalno korištenje prirodnih resursa, očuvanje okoliša, zbrinjavanje otpada).

## 4.3. Pedagoška dokumentacija

Vođenje pedagoške dokumentacije bit će u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržajima pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01).

To znači da će se planiranje rada i praćenje djece provoditi u skladu s propisanom pedagoškom dokumentacijom i izrađivati dodatna dokumentacija o radu (fotozapisi, videozapisi, radovi djece te posebne bilješke o radu, kako odgojitelja, tako i djece, liste praćenja, kao i zajedničko planiranje i zajednička refleksija neposrednoga rada).

## **5. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece u Programu**

Vrtić kontinuirano radi na unapređenju i uvođenju u odgojno-obrazovni proces što boljih higijensko-zdravstvenih uvjeta, s ciljem zadovoljavanja svih djetetovih potreba vezanih za očuvanje zdravlja djece. Stoga će i odgojno-obrazovni rad obuhvaćati planiranje onih aktivnosti koje čuvaju zdravlje djeteta, zadovoljavaju sve higijenske uvjete i mjere sigurnosti.

Briga za praćenje, očuvanje zdravlja i tjelesni razvoj provodi se u skladu s:

- Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06 i 121/07)
- Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10)
- Godišnjim planom i programom Dječjeg vrtića Svetog Josipa.

### **5.1. Osnovni ciljevi i zadaće njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece:**

Održavanje postignutog standarda kvalitete u području brige za zdravlje djece, povećanje kvalitete suradnje svih sudionika procesa očuvanja i unapređenja zdravlja djece i intenzivni rad na razvoju zdravstvene kulture i samozaštite djece.

- Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje
- Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života
- Edukacija odgojitelja i drugih radnika o suvremenim pristupima prevenciji bolesti, očuvanju i unapređenju zdravlja
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetovog zdravlja
- Promoviranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djeteta.

## 5.2. Unapređivanje tjelesno-zdravstvene kulture:

Intenziviranje različitih motoričkih aktivnosti djece radi poticanja cjelovitog psihomotornog razvoja i prevencije.

- Osvješčivanje važnosti svakodnevne tjelovježbe i sportskih aktivnosti za rast i razvoj djece
- Razvijanje interesa za organizirane motoričke aktivnosti, stvaranje navika zdravih stilova života
- Usvajanje osnovnih pravila sportskog ponašanja.

## 5.3. Unapređenje prehrane djece:

Održavanje postignutih standarda kvalitete prehrane, daljnje poticanje usvajanja pravilnih prehrambenih navika s ciljem pravilnog rasta i razvoja djeteta i razvoja kompetentnosti kod konzumiranja obroka.

- Edukacija i osvješčivanje odgojitelja i drugih sudionika o utjecaju prehrane na cjeloviti razvoj djeteta
- Edukacija roditelja o utjecaju prehrane na rast i razvoj djeteta
- Uključivanje djece u pripreme za konzumiranje obroka
- Sudjelovanje kuharica u aktivnostima djece
- Unapređivanje komunikacijskih odnosa odgojitelja, kuharica i ostalih sudionika s ciljem kvalitetnijeg zadovoljavanja potreba djece
- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces uz obilježavanje tradicionalnih blagdana.

## **6. Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika**

Naobrazba i usavršavanje odgojnih djelatnika planirano je na razini ustanove i izvan nje te individualno kroz različite seminare, stručne aktive, dodatne tečajeve i proučavanje stručne literature. Odgojitelji koji će sudjelovati u programu i dalje će se stručno usavršavati u onim znanjima i vještinama koje su im potrebne za provođenje programa. Ta znanja moći će postizati u vrtiću ili izvan njega u organizaciji Ministarstva, AZOO, Učiteljskog fakulteta i šire. U tome će dobivati stručnu pomoć i podršku stručnih suradnica vrtića i ravnateljice.

## **7. Suradnja s roditeljima u Programu predškole**

Svjesni važnosti suradnje s roditeljima u ostvarenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa svake godine planiramo suradnju s roditeljima na svim razinama zbog što bolje usklađenosti obiteljskog i vrtićkog okruženja i odgoja djece. U tom kontekstu suradnja s roditeljima djece predškolskog uzrasta bit će vidljiva na sljedeće načine:

- inicijalni razgovori s roditeljima novoprimitljene djece predškolskog uzrasta
- dnevne informacije o djeci
- individualni kontakti roditelja s odgojiteljem ili članom stručnog tima
- informiranje roditelja plakatima, letcima, uvidima u dječje radove, praćenjem djetetovog napretka
- roditeljski sastanci: informativnog tipa, predavačkog tipa, radionice (Zrelost za školu, Priprema za školu)
- druženja djece, roditelja i djelatnika vrtića unutar vrtića i izvan odgojno-obrazovne ustanove (izleti, priredbe).

Uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine:

- adaptacija nove djece
- prezentacija roditeljskih zanimanja (posebice: učiteljica, prometni policajac, knjižničarka...)
- radionice (izrade kreativnih radova za prodajnu akciju i poklona humanitarnog karaktera)
- sudjelovanje roditelja u organizaciji izleta.

Kutić za roditelje:

- prezentacija dječjeg izražavanja
- donošenje plana rada u skupini
- ponuda biblijskih, književno-umjetničkih kao i stručnih sadržaja.

Posjet obiteljima:

- blagdanska druženja
- problemske situacije, materijalna i duhovna pomoć
- blagdanska druženja.



## **8. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim ustanovama**

Cilj suradnje s drugim ustanovama je poboljšanje kvalitete rada vrtića i njegova integracija u širu društvenu sredinu. Ta suradnja zahtijeva uključenost vanjskih stručnjaka, nadležnih institucija, lokalne uprave i drugih društvenih subjekata.

To su također i ustanove koje organiziraju stručno usavršavanje i pružaju stručnu pomoć za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje vrtića.

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, odsjek Petrinja i Čakovec
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
- Gradski ured za kulturu, obrazovanje i sport
- Osnovne škole na područjima gdje se nalaze vrtići
- Gradske knjižnice
- Kazališta i muzeji
- Galerije
- Lutkarske skupine
- Ostali vrtići iz bližeg okruženja
- Gradske četvrti
- NKU-HBK i Ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Varaždinske i Bjelovarsko-križevačke biskupije
- Policijske postaje
- Domovi zdravlja
- Škole stranih jezika, ritmike i plesa
- Zavodi za javno zdravstvo
- Sportske udruge
- Turističke agencije.

## **9. Vrednovanje Programa predškole**

Praćenje kvalitete vrtića i njezin rast događa se stalnom analizom postojeće prakse, uočavanjem i isticanjem dobrih primjera kao i uočavanjem poteškoća i njihovim kvalitetnim rješavanjem. Stoga će i u Programu predškole odgojno-obrazovni rad biti usmjeren unapređenju dobrih i već provjerenih oblika prakse, kao i uklanjanju utvrđenih nedostataka. Usmjerenost vrtića na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada, kao i kontinuirana samoprocjena, bit će prisutna tijekom pedagoške godine.

## **10. Financiranje Programa predškole**

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osigurat će se u skladu s utvrđenim kriterijima za sufinanciranje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, te skrbi o djeci rane i predškolske dobi od Ministarstva znanosti, prosvjete i sporta, grada Zagreba te lokalnih uprava i samouprava – Koprivnica i Križevci. Udio osnivača bit će vidljiv kroz nabavu didaktičkog pribora i drugih potrebnih sredstava za rad Programa.

## **11. Zaključak**

Zrelost i pripremljenost djeteta za školu označava onaj stupanj psihofizičkog razvoja djeteta koji mu je potreban da bi bilo u stanju uspješno svladati zadatke što ih postavlja škola. Ovaj program je primjeren razvojnim mogućnostima predškolskog djeteta i za njega predstavlja sljedeća postignuća: sigurnost, samostalnost, logičko zaključivanje, bogatiji rječnik i rečenični iskaz, sigurniju grafomotoriku, interes za početno čitanje i pisanje, usvajanje novih spoznaja, radoznalost, kreativnost te cjeloviti doživljaj svijeta koji ga okružuje. Ovim Programom predškole trudit ćemo se omogućiti djeci autentično i autonomno odrastanje u zdravom okruženju, poticati njihov cjeloviti razvoj te osnaživati njihovu osobnost i moralni integritet u godini pripreme za školu.

## 12. Prilozi

### 12.1. Diplome i svjedodžbe voditelja programa

Ovom Programu Dječjeg vrtića prilažemo sljedeće dokumente (preslike):

1. Svjedodžbu i diplomu Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu, odsjek Petrinja, za Zoricu Adžaga
2. Diplomom Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Mirjanu Maroš
3. Svjedodžbu i diplomu Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Daniela Mršića
4. Diplomom Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu za Željku Vuletić
5. Diplomom Filozofskog fakulteta pedagogijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu za Katu Antunović
6. Svjedodžbu Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu, odsjek Čakovec, za Saru Međimorec
7. Diplomom Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu za Ljiljanu Puljić
8. Svjedodžbu i diplomu Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu, odsjek Petrinja, za Ivanu Križanić.

### 12.2. Popis stručne literature:

- [1]. Andrešić D., Benc Štuka N., Gugo Crevar N., Ivanković I., Mance V., Mesec I., Tambić M. (2009.) Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi
- [2]. Bettelheim, B. (2000.), Smisao i značenje bajki, Zagreb, Poduzetništvo Jakić
- [3]. Blažević B., Pišković M., (2001.), Njihovo je kraljevstvo nebesko, Zagreb, Kršćanska sadašnjost
- [4]. Cvetković-Lay, J., (2008.), Darovito je, što ću s njim, Zagreb, Alinea
- [5]. Čudina-Obradović, M. (1996.), Igrom do čitanja, Zagreb, Školska knjiga
- [6]. Čudina-Obradović, M., (2008.), Matematika prije škole, Zagreb, Školska knjiga
- [7]. Došen-Dobud, A., (2001.), Program predškole, Alinea
- [8]. Petrović-Sočo, B., (1998.), Dijete, odgajatelj, slikovnica, Zagreb, Alinea
- [9]. Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu (2013.), Temelji ranog djetinjstva, priručnik
- [10]. Hrvatsko logopedsko društvo, Odsjek za logopediju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, (2012.), Logopedija, časopis
- [11]. Markočić, M., (2001.), Igrom do škole, Zagreb, Djeca prva
- [12]. Slunjski, E., (2003.), Kad djeca pišu, broje, računaju, Varaždin, Stanek
- [13]. Slunjski, E., Devet lica jednog odgojitelja, (2003.), Zagreb, Mali profesor

- [14]. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004.) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga
- [15]. Šagud, M., (2006.), Odgajatelj kao reflektivni praktičar, Zagreb, Visoka učiteljska škola u Petrinji
- [16]. Velički, V., Katarinčić, I., (2011.), Stihovi u pokretu, Zagreb, Alfa
- [17]. Štanger Velički, V., Blažević, B. (1999.), Svjetiljke za dječju dušu, Zagreb, Alfa
- [18]. Velički, V. (2013.), Pričanje priča-stvaranje priča, Zagreb, Alfa
- [19]. Zalar, D. (2002.), Poezija u zrcalu nastave, Zagreb, Mozaik-knjiga
- [20]. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- [21]. Konvencija o pravima djeteta, (2001.), Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži
- [22]. Nacionalni okvirni kurikulum, (2014.)
- [23]. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 114/01)
- [24]. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (Narodne novine, 107/14)
- [25]. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Zavod za školstvo RH
- [26]. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13).

Klasa: 601-02/14-01/07

Urbroj: 251-622-01-14-01

Zagreb, 22.10.2014.

Ravnateljica Dječjeg vrtića:

---

s. Danijela Koprek