



IGROM DO ČITANJA- Igrajte se s djecom

predškolicima i njihovim roditeljima-savjeti i prijedlozi za poticanje predvještina čitanja i pisanja

- Igrajte se u trenucima opuštenosti, na zabavan način
- Rezultati ne mogu doći „preko noći“, budite strpljivi
- Vježbanje potiče pripremne vještine za čitanje i pisanje

Da bi dijete moglo čitati i pisati mora razviti neke predvještine, a to su:

- Fonološka svjesnost
- Bogati rječnik
- Pripovijedanje
- Svjesnost o pisanom tekstu
- Poznavanje slova

Vježbe za jačanje **fonološke svijesti** (dijete razumije što čuje, pamti slijed, čuje glas kojom počinje i završava riječ, od kojih se glasova sastoji riječ, može baratati riječima) su sljedeće vježbe:

- ❖ Igre rimom (smisljena i besmislena: vuk-ćuk, nos-kos, bosa-rosa, krava-trava, zec-perec, muha-juha, slon-balon, šuš-buš, toha-roha)
- ❖ Određivanje broja slogova riječi-pljeskanjem(počevši od poznatih svakodnevnih upotrebnih riječi: nož-jedan pljesak, vilica-3 pljeska,: ili koračate u ritmu slogova.)
- ❖ Sastavljanje i rastavljanje na gasove(prvo jednosložne riječi, zatim jednostavnije dvosložne i onda sve složenije- polazeći od poznatih ka nepoznatim riječima i pojmovima: nos, oko kosa, mama, more, sunce...)
- ❖ Pisana slova(interese za slova izrezivanjem, lijepljenjem, izrada slovarice, slova na karticama, čašicama, kvačicama...)
- ❖ Tražimo određeni glas u riječi-dijete pljesne kad začuje taj glas
- ❖ Određivanje broja glasova u riječi
- ❖ Bježanje glasova iz riječi (stol-sol, kist-kit i sl.)
- ❖ Zapamti broj riječi(roditelj priča priču, svaki puta kad čuje zadanu riječ-dijete pljesne ili stavi na stol kockicu)
- ❖ Pričam ti priču(roditelj započinje poznatu priču, dijete nastavlja i tako redom do kraja priče)

Bogaćenje rječnika je najvidljivije kod slušanja novih priča i pjesmica te u kvalitetnoj komunikaciji s djetetom. Djeca ove dobi su jako znatiželjna pa je to dobra prigoda za : promatranje prirode, stvari i pojava u njoj te njihovo imenovanje. Također dijete je društveno biće pa je dobro da razvijamo interes prema ljudima, događajima, prometu, kulturi i tradiciji-učeći pri tome nove riječi.

Šestogodišnje dijete može bez poteškoća **prepričavati** niz događaja prema kronološkom redu, navodeći vrijeme i mjesto radnje-kao i likove koji se pojavljuju. Odrasli mogu poticati njihovo pripovijedanje na običan način-ali i na drugačiji, kreativan način. Tako dijete može ispričati „obojenu“ priču(npr. zelenu priču u kojoj je sve zelene boje) ili djetetu u vrećicu stavimo neke predmete i ono izvlačeći predmet po predmet priča svoju izmišljenu priču.

Interes za **pisani tekst** je dobro poticati u ovoj dobi. Taj interes češće pokazuju djeca i prije nego to odrasli kod djeteta žele potaknuti. Zajedničko listanje i čitanje slikovnica pojačava tu želju. Tu dijete treba aktivno sudjelovati svojim komentarima, zaključcima i analizom pročitanoog i govora o osjećajima koji mu se pri tom javljaju.

Sama želja za **poznavanjem slova** je vrlo individualna kod djece .Za imenovanje slova je bitno da dijete u ovoj dobi bude izloženo slovima hrvatske abecede, da igra igre u kojima su slova te da komentira slova koje poznaje. Možete se igrati na način da izrezujete slova iz časopisa, grupirate ih, povezujete sliku predmeta sa početnim glasom i slovom i sl. Bitno je da se potiče i prati taj interes i tako kreće dalje.

Prijedlog pripremila: Brankica Blažević, pedagoginja