



DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA
GRANEŠINA 3
10 040 ZAGREB – DUBRAVA
TELEFON: 01 29 29 144
FAKS: 01 29 29 144
OIB: 98396379894
EMAIL: svetijosip2016@gmail.com

KLASA: 601-01/23-02/00001
URBROJ: 251-622-00-23-00001
ZAGREB, 29.8.2023.

21 GRAD ZAGREB
DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA
ZAGREB
IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
U PEDAGOŠKOJ GODINI 2022./2023.

RAVNATELJICA DJEČJEG VRTIĆA:

s. Danijela Koprek

Zagreb, kolovoz 2023.

ŽUPANIJA: Grad Zagreb

GRAD: Zagreb

ADRESA: Centrala - Granešina 3, Zagreb – Dubrava

ADRESA PODRUŽNICA: Koprivničko-križevačka županija

GRAD: KOPRIVNICA – Đure Basaričeka 15; KRIŽEVCI – Trg J.J.Strossmayera 17

E-POŠTA: svetijosip2016@gmail.com

INTERNETSKA STRANICA: www.kblj.hr; <http://vrtic.kblj.hr/>

Telefon: + 385 1 29 29 144

Faks: + 385 1 29 29 144

Matični broj: 01358529

OIB: 98396379894

OSNIVAČ: Družba Kćeri Božje ljubavi – Provincija Božje providnosti

GODINA OSNIVANJA: 1998.

RAVNATELJ: s. Danijela Koprek

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem (MBS) 080213181

dana 4. ožujka 1998.

Sadržaj

ODLUKA	5
UVOD	6
1. USTROJSTVO RADA	7
1.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	9
2. MATERIJALNI UVJETI	10
2.4. <i>ZAKLJUČAK</i>	11
3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	12
3.1. <i>ZAGREB – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	13
3.2. <i>PODRUŽNICA KOPRIVNICA – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	14
3.3. <i>PODRUŽNICA KRIŽEVCI - PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	15
3.3. <i>ZAKLJUČAK</i>	15
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
4.1. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – ZAGREB-CENTRALNI VRTIĆ</i>	16
4.2. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KOPRIVNICA</i>	23
4.3. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KRIŽEVCI</i>	28
4.4. <i>PROGRAM PREDŠKOLE</i>	41
4.5. <i>PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI</i>	42
4.6. <i>ZAKLJUČAK</i>	42
5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA	43
5.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	46
6. SURADNJA S RODITELJIMA	47
6.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	48
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	49
7.1. <i>ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ</i>	49
7.2. <i>KOPRIVNICA</i>	50
7.3. <i>KRIŽEVCI</i>	51
7.4. <i>ZAKLJUČAK</i>	52

8. VREDNOVANJE.....	53
9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA	55
10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA	58
11. IZVJEŠĆE LOGOPEDA.....	65
12. ZAKLJUČAK	71

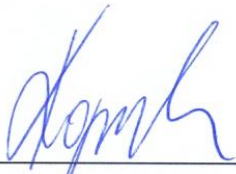
Na temelju članka 47. Statuta Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Granešina 3, Upravno vijeće Dječjeg vrtića, na sjednici održanoj 29. kolovoza 2023. godine donijelo je:

Klasa: 601-01/23-03/00002
Urbroj: 251-622-00-23-00003
Zagreb, 29.8.2023.

ODLUKU

kojom se usvaja Izvješće o Godišnjem izvedbenom planu i programu rada Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Zagreb, Granešina 3, za pedagošku 2022./2023. godinu.

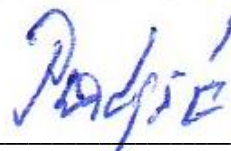
Ravnateljica vrtića:



s. Danijela Koprek



Predsjednica Upravnog vijeća:



Ljiljana Puljić, s. Gabriijela

UVOD

Dječji vrtić Svetog Josipa organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi od navršениh godinu dana života do polaska u školu.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju te njegovim Izmjenama i dopunama kao i Programa katoličkog vjerskog odgoja djece predškolskog uzrasta.

Osnivač je Družba Kćeri Božje ljubavi, međunarodna redovnička ustanova papinskog prava koja se posvećuje djelima apostolata.

Vjerne karizmi svoje Družbe – činiti Božju ljubav vidljivom – sestre prihvaćaju svaku priliku kako bi svojim življenjem i djelovanjem svjedočile Božju ljubav u svijetu, posebno djeci u vrtiću i njihovim obiteljima.

Sve skupine našega vrtića mješovitog su uzrasta. U jasličkoj skupi borave djeca uzrasta od 1 do 3 godine, a u vrtićkim skupinama nalaze se djeca od 3 godine do polaska u školu. Djeca u takvoj socijalnoj situaciji imaju priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, izmjenjuju iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. Pozitivni učinci zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

Način realizacije i procjenu postignuća u svim segmentima pokušale smo prikazati u Izvješću za proteklu pedagošku 2022./2023. godinu.

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj 2022./2023. godini DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA djelatnost odgoja i obrazovanja predškolske djece realizirao je u tri objekta – Zagreb, Koprivnica i Križevci. Prostoru su kvalitetno opremljeni, uvijek nadopunjavani novim didaktičkim sredstvima i prilagođeni za što kvalitetniju realizaciju djelatnosti odgoja djece predškolskog uzrasta.

U rujnu 2022. na samom početku pedagoške godine, u primarni desetosatni program bilo je upisano 173 djece u sva tri objekta.

Broj skupina: sedam (7) dobnog mješovito-odgojnih skupina od navršene prve godine života do polaska u školu.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- JASLICE: 20
- I VRTIĆKA SKUPINA-LEPTIRIĆI: 28
- II VRTIĆKA SKUPINA-RIBICE: 28

UKUPNO: 76

U pedagoškoj godini zbog potrebe obitelji upisalo se jedno dijete – ukupno na kraju ove pedagoške godine 174 djece.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- I MJEŠOVITA SKUPINA – LOPTICE: 21
- II MJEŠOVITA SKUPINA – BUBAMARE: 26

UKUPNO: 47

Tijekom godine upisano jedno dijete.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- I MJEŠOVITA SKUPINA: 24
- II MJEŠOVITA SKUPINA: 26

UKUPNO: 50

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa na razini sva tri objekta bili su uključeni slijedeći odgojno-obrazovni djelatnici kao i prateće službe:

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- 1 ravnateljica
- 7 odgojitelja
- 1 kuharica

- 1 spremačica
- 1 servirka
- 2 stručna suradnika na razini Katoličkih vrtića grada Zagreba.

UKUPNO: 14

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 3 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica
- 1 kuharica

UKUPNO: 6

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 3 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica

UKUPNO: 6

U odgojno-obrazovni dio i nadalje su bile uključene stručne suradnice – B. B., pedagog i A. V., logoped. U Koprivnici djeca odlaze u odgojno-obrazovni centar i rehabilitaciju Podravsko sunce, a u Križevcima u rad s djecom su uključene logopedinje u organizaciji lokalne uprave i samouprave.

Financijsko-knjigovodstveni poslovi za centralni vrtić i podružnice obavljaju se redovito u organizaciji Dječjeg vrtića.

TEČAJEVI STRANIH JEZIKA I SPORTSKOG PROGRAMA

Ove godine od organiziranih tečajeva u Zagrebu provodio se:

- 1.) Sportski program u suradnji DŠR Mali Sportaši – 17 djece.
- 2.) Škola rolanja u suradnji DŠR Mali Sportaši – 15 djece.

U Podružnici Koprivnica provodio se:

- 1.) Tečaj engleskog jezika - 9 djece.

U Podružnici Križevci provodio se:

- 1.) Sportska program u suradnji sa zajednicom sportskih udruga grada Križevaca – 25 djece.

➤ **ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA VRTIĆA**

Organizacija rada vrtića i djelatnika te ustroj radnog vremena usklađivao se sa potrebama roditelja i djece, korisnika 10-satnog programa. Organizacija radnog vremena u potpunosti je pokrivala 10-satnu potrebu smještaja, uključujući jutarnje i popodnevno dežurstvo u skladu sa strukturom 40-satnog radnog tjedna djelatnika.

Djelatnici vrtića i korisnici usluga našega vrtića izrazili su zadovoljstvo ovakvim ustrojem rada, kao i obogaćivanje redovitog 10-satnog programa rada s djecom.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – 17,00 sati.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – 16,00 sati.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – do 16,00 sati.

1.1. ZAKLJUČAK

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja. U život djece u dječjem vrtiću uključivali smo i roditelje te gradili partnerski odnos s njima zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, nastojeći još više unaprjeđivati kvalitetu rada vrtića i zadovoljstvo naših korisnika.

2. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni program u pedagoškoj 2022./2023. godini financirao se sredstvima koja su bila osigurana:

- Iz Gradskog proračuna gradova Zagreb, Koprivnica i Križevci;
- Iz uplata roditelja-korisnika usluga;
- Donacija.

CIJENE PROGRAMA:

GRAD:	EKONOMSKA CIJENA	UDIO RODITELJA
ZAGREB	318,53 €	Prema dohodovnom cenzusu (od 86,27; 106,18; 126,09; 146,00)
KRIŽEVCI	225,63 €	106,19 €
KOPRIVNICA	238,90 €	92,90 €

Iz tih sredstava podmirivale su se:

- Plaće djelatnika;
- Troškovi grijanja i električne energije;
- Prehrana djece;
- Tehnička ispitivanja objekta – ZOP i ZNR;
- Zdravstvena ispitivanja;
- Sredstva za čišćenje;
- Uređivanje zgrade i okoliša vrtića;
- Radna odjeća i obuća;
- Didaktička sredstva;
- Stručna literatura i časopisi;
- Razni materijalni troškovi (popravci, servisi, uredski materijali, likovni materijali za rad s djecom, igračke, slikovnice, usluge knjigovodstva, telekomunikacija...).

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- Godišnje podmirivanje troškova revizorskog uvida u financijsko poslovanje Dječjeg vrtića prema Zakonu;
- Sanacija sprava na dječjem igralištu;
- Nabava sušilice za potrebe Dječjeg vrtića;
- Nabava metalnih ormara za arhivu;
- Nabava metalnih polica za spremišta;

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- Led lampe za skupine;
- Laptop za potrebe vrtića;
- Postavljanje novih prozora u čajnoj kuhinji;
- Promjena ogledala i kupaonskih potrepština za dječje kupaone.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- Soboslikarski radovi u skupinama;
- Promjena laminata u skupinama;
- Nabava printera za potrebe vrtića;
- Postavljanje antistresnih podloga na dječjem igralištu;
- Sanacija i održavanje dječjeg igrališta.

2.1. ZAKLJUČAK

Većina odgojitelja svojim je radom i kreativnošću oplemenila prostorni kontekst. Također, većina odgojitelja je u suradnji s roditeljima prikupljala razna (pedagoški neoblikovana i druga) sredstva za rad, ali i ostali djelatnici sudjelovali su u prikupljanju i donošenju neoblikovanog i prirodnog materijala. Redovito smo dopunjavali centre aktivnosti odgojnih skupina didaktičkim sredstvima, osobito prirodnim sredstvima i pedagoški neoblikovanim materijalima.

3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Program koji se provodio u pedagoškoj godini 2022./2023. bio je usmjeren, okrenut djetetu i usklađen s njegovim mogućnostima i potrebama. Cilj predškolskog odgoja ostvaruje se uz sudjelovanje i suradnju roditelja kao i cijelog tima u predškolskoj ustanovi, koji uključuje odgajatelje, psihologa, logopeda, te zdravstvenog djelatnika. Briga o zdravlju i učenje djeteta o zdravim navikama najbolja je od malih nogu. U svim segmentima osigurali smo uvjete koji su doprinijeli kvaliteti odgojno – obrazovnog rada:

- Tijekom razdoblja adaptacije pratili smo prilagodbu novo upisane djece i poduzimali sve mjere kako bi djeci i roditeljima olakšali period adaptacije, te kako adaptacija ne bi na djeci ostavila veliku traumu sa posljedičnim psihičkim poteškoćama.
- Tijekom cijele godine redovito se pratilo obolijevanje djece, te su se poduzimale mjere kako ne bi došlo do širenja zaraznih bolesti.
- Postignuta je dobra suradnja na relaciji odgajatelj i roditelj, te pojavom bilo kakvih simptoma bolesti roditelji su obavješteni, te je dijete zbrinuto kako ne bi došlo do daljnjeg širenja bolesti.
- Tijekom boravka u dječjem vrtiću osigurana su tri obroka (doručak, ručak i užina), te su jelovnici prilagođeni kako bi zadovoljili sve potrebe makronutrijenata i mikronutrijenata. U grupi jaslica postoje djeca koje imaju alergije na pojedine namirnice (jaja, mlijeko), te su im prilagođeni jelovnici kako ne bi došlo do neželjenih reakcija. Prilikom serviranja hrane kod djece se potiče samostalnost i razvijanje pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka.
- Na početku pedagoške godine (rujnu) i kraju (svibanj) provedena su antropometrijska mjerenja djece, kako bi se pratio rast i razvoj djece, te eventualno primijete određena odstupanja s obzirom na dob.
- Na početku pedagoške godine prikupljali su se i sumirali zdravstveni podaci i zdravstvene specifičnosti dobiveni iz inicijalnih upitnika, medicinske dokumentacije, iskaznice cijepljenja kako bi se osigurali potrebni uvjeti za boravak djeteta u vrtiću.
- Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Od roditelja su pismenim i usmenim putem zatraženi podaci procijepljenosti djece minimalno jednom godišnje. Gotovo sve iskaznice o procijepljenosti su donesene na uvid, te su bile uredne, postoje pojedina djeca koja nisu procijepljena redovito, ali zbog zdravstvenih kontraindikacija.

- Ove godine evidentirana je jedna ozljeda djeteta.
- U tablici u prilogu prikazan je broj evidentiranih bolesti, te vrsta bolesti.

3.1. **ZAGREB - Prikaz kretanja morbiditeta djece** (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2022./2023.):

Objekt Granešina	Jaslice	Vrtić 1. grupa LEPTIRIĆI	Vrtić 2. grupa RIBICE
Utvrđene bolesti	58	31	32
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)	2	3	4
Bolesti oka i uha (H00 – H66)	4	9	4
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)	51	17	24
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)	-	-	-
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)	-	2	-
Ostale bolesti	1	1	-

3.2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2022./2023.):

- Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Od roditelja su pismenim i usmenim putem zatraženi podaci procijepljenosti djece minimalno jednom godišnje. Gotovo sve iskaznice o procijepljenosti su donesene na uvid, te su bile uredne, postoje pojedina djeca koja nisu procijepljena redovito, ali zbog zdravstvenih kontraindikacija.
- Ove godine nisu evidentirane značajne ozljede.
- U tablici u prilogu prikazan je broj evidentiranih bolesti, te vrsta bolesti.

Objekt Koprivnica		Vrtić 1. grupa BUBAMARE	Vrtić 2. grupa LOPTICE
Utvrđene bolesti		16	21
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)		1	2
Bolesti oka i uha (H00 – H66)		1	-
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)		9	19
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)	-	-	-
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)	-	-	-
Ostale bolesti	-	-	-

3.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2022./2023.):

- Kontrola procijepljenosti djece odvijala se kontinuirano. Od roditelja su pismenim i usmenim putem zatraženi podaci procijepljenosti djece minimalno jednom godišnje. Gotovo sve iskaznice o procijepljenosti su donesene na uvid, te su bile uredne, postoje pojedina djeca koja nisu procijepljena redovito, ali zbog zdravstvenih kontraindikacija.
- Ove godine nisu evidentirane značajne ozljede.
- U tablici u prilogu prikazan je broj evidentiranih bolesti, te vrsta bolesti.

Objekt Križevci		Vrtić 1. grupa Zvezdice	Vrtić 2. grupa Lepritići
Utvrđene bolesti		82	87
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)		7	3
Bolesti oka i uha (H00 – H66)		5	10
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)		62	57
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)		-	1
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)		-	-
Ostale bolesti		8	16

3.2. ZAKLJUČAK:

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. Redovita procijepljenost djece je vrlo važna preventivna mjera te su se odgojitelji trudili kontrolirati je, kao i poticati roditelje da brinu o pravovremenom docjepljivanju.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Vrtić koji je prepoznatljiv po življenim kršćanskim, a posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika. Zagledani u Božanskog prijatelja djece želimo izgrađivati identitet vrtića u kojem će odnosi među sudionicima odgojno-obrazovnog sustava biti prepoznatljivi po djelotvornoj ljubavi i međusobnom poštovanju i prihvaćanju koji se nadahnjuju na izvorima Božanske ljubavi.

Biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjeloviti odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje. Biti vrtić gdje će svi odrasli sudionici odgojno-obrazovnog procesa rasti u spoznaji o veličini, uzvišenosti i odgovornosti odgojiteljskoga poziva, jer samo tako mogu kompetentno i kvalitetno obavljati svoju životnu i profesionalnu ulogu te biti uzori i sigurni vodiči mlađim naraštajima.

REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA U 2022./2023. GODINI:

1. Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje navodi da kreativnost pomaže osobi prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Prirodnu kreativnost djeteta treba prihvaćati, njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Vrtić je mjesto koje djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, emocija, iskustava, načina razumijevanja i doživljaja. Poticanje korištenja različitih izražajnih medija olakšava međusobno razumijevanje djece s drugom djecom i odgojiteljima, potiče razvoj novog znanja i razumijevanja te vodi k prepoznavanju stvaralačkih potencijala djece. Na taj način se napušta stari sistem uvježbavanja i ponavljanja odnosno klišeje i sheme. Pažnja se usmjerava na proces stvaranja i izražavanja djeteta, a ne samo na rezultat tog procesa. U Isusovoj priči o darovima koje nam Bog daje loše prolazi samo onaj tko svoje talente zakopa, tko s njima ne surađuje, tko ih proigra. Biti kreativan, dar je Boga koji je Kreator, Stvoritelj. Tako čineći, pridružujemo se Božjemu djelu. I snažnije se ostvarujemo kao ljudi (Mons. Ante Orlovac, Portal Katoličkog tjednika).

2. Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Po krštenju svaki od nas postaje punopravnim članom zajednice Crkve tako da svaki pojedini, bez isključenja ili diskriminacija, može reći: “Ja sam Crkva!”. Crkva je, naime, vaš dom! Mi, svi zajedno, činimo Crkvu jer je Isus odlučio biti naš prijatelj. (Kateheza na općoj audijenciji, 13. travnja 2016.) *Državni pedagoški standard* koristi termin „dijete s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama“ što obuhvaća dijete s teškoćama u razvoju (lakše teškoće i teže teškoće) i darovito dijete. Treba imati na umu da svako dijete može imati u nekoj fazi razvoja određene teškoće. Prema tome, *Programsko usmjerenje predškolskog odgoja i obrazovanja*, razlikuju tri vrste posebnih potreba: potencijalne posebne potrebe, prolazne posebne potrebe te trajne posebne potrebe (darovito dijete i dijete s teškoćama u razvoju).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojom obitelji i širom zajednicom. Ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje, koje se ističe i u Konvenciji o pravima djeteta, predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih kompetencija. Diskriminacija je još uvijek previše prisutna na različitim razinama društvenog života. Nju jačaju predrasude, neznanje i kultura kojoj je teško shvatiti neprocjenjivu vrijednost svake osobe. (**Poruka pape Franje 3. prosinca 2021.**)

4.1 ZAGREB

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

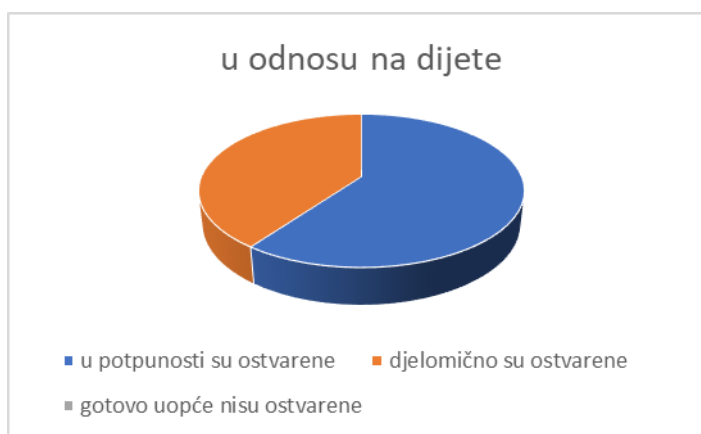
Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

- doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo);
- provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju;
- razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju);
- razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta;

- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece;
- pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić;
- čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvjete;
- poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece;
- poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta;
- poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života;
- osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta;
- poticati i razvijati dječje kompetencije;
- podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost;
- provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima;
- stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta;
- poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo, razvoj svih oblika stvaralaštva.

Odgojitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali njihovu realizaciju. Na postavljeno pitanje o realizaciji općih zadaća mogući odgovori bili su ovakvi:

- a) U potpunosti su ostvarene
- b) Djelomično su ostvarene
- c) Gotovo uopće nisu ostvarene



Odgojitelji su uglavnom u potpunosti zadovoljni realizacijom općih zadaća. Poteškoće vide u sljedećem: Česte bolesti i izostanci djece.

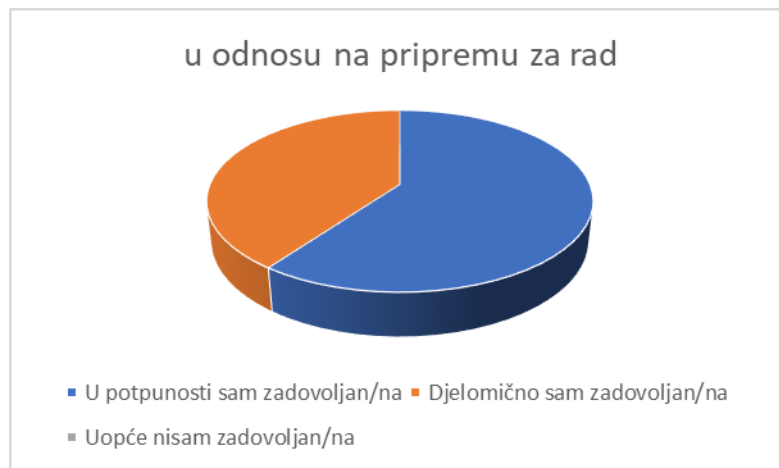
Adaptacija je dobro prošla i sva nova djeca su adaptirana i dobro prihvaćena u skupinama. Okruženje u skupinama je poticajno i stvaralačko te su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.

U odnosu na svoju pripremu za rad odgojitelji su vrednovali sljedeće:

- pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme;
- podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške;
- stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose;
- provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program;
- omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa;
- planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića;
- poticanje svih oblika evaluacije procesa;
- raditi na dokumentiranju procesa;
- razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse;
- seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri.

Na postavljeno pitanje o realizaciji vlastite pripreme, organizacije i realizacije rada mogući odgovori bili su ovakvi:

- a) U potpunosti su ostvarene
- b) Djelomično su ostvarene
- c) Gotovo uopće nisu ostvarene



Načini na koje se odgojitelji pripremaju za rad su sljedeći: izrada dobrog plana koji prati pedagošku i liturgijsku godinu, čitanje literature, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, osiguravanje dovoljnih poticaja i sredstava za rad, suradnja sa kolegama/icama, praćenje vrtićkog kurikulumu, korištenje internetskih izvora.

Procjena zadovoljstva u odnosu na rad s roditeljima glede realizacije općih zadaća je sljedeća:



Roditelji su bili otvoreni za suradnju, razgovor, donošenje raznih materijala, posjete skupini (prezentiraju svoj posao i čime se bave). Odgojitelji su otvoreni prema roditeljima, ostvaruju kvalitetnu komunikaciju s njima, uvažavaju njihove potrebe, te cijele godine dobro partnerski surađuju, na obostrano zadovoljstvo. Poteškoće su više vezane za ranu dob: nepoštivanje odgojiteljevih preporuka glede bolesti djece, dovođenje bolesne djece u vrtić, savjeti vezani za prehranu i odgoj djece. Ove pedagoške godine bilo je 23 školskih obveznika i 9-ero djece koji su 2 puta tjedno polazili program Predškole. Dvoje djece ima odgodu za upis u prvi razred. Roditelji su bili upoznati sa Programom (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih

listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov individualni napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je nakon duže pauze bila dobra. Sadržavala je sljedeće:

- Posjet školi
- Posjet DVD-u
- Izlet sa predškolicima
- Hodočašće na Mariju Bistricu

Prva zadaća Godišnjeg plana i programa glasila je ovako:

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni i kreativni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini. Svakodnevnim poticanjem djece na stvaralaštvo, na isticanje onoga u čemu su dobri, poticanje kada požele odustati jer misle da ne mogu, sve to utjecalo je pozitivno na razvoj vrijednosnog sustava kod djece. Razvijali su bolju i pozitivniju sliku o sebi, uvažavali različitosti likovnog izražavanja kod druge djece, poboljšavali socijalne vještine. Odgojitelji su koristili slikarske, kiparske, grafičke, crtačke i arhitektonske tehnike u radu s djecom. Cilj je bio omogućiti djeci različite aktivnosti uz puno poticaja kako bi mogli samostalno izraziti svoje potencijale(bezbroj neoblikovanih različitih materijala, neobične likovne tehnike i sredstva, glazba, literarni i biblijski tekst, lutka). Omogućilo se djetetu da uživa u procesu stvaranja, a ne da se fokusira na krajnji rezultat. Stvarao se ugodan ambijent uz laganu glazbu za bolje opuštanje i uživanje u likovnosti. Radili su se mali individualni projekti.

Koristili su se sljedeći hrvatski autori:

- Maja Šojat Bikić: „Hrvatska tradicijska baština online: stanje i mogućnosti“

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Odgojitelji u skupinama imaju jedno dijete sa višestrukim teškoćama, kojemu je vrtić osigurao asistenta i djece u tretmanu logopeda. Jedno dijete u starijoj skupini pokazuje darovitost koju

odgojitelji u vrtiću potiču. Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Razgovaralo se s roditeljima o djetetovim individualnim potrebama, njegovim interesima i poteškoćama. Redovito se pratio napredak djeteta i davale su se informacije o napretku djeteta s roditeljima. Odgojitelji su se trudili biti djeci uzor i model primjerenih socijalnih interakcija. Poticali su altruizam i empatiju prema djevojčici koja ima teškoće. Djeca u skupinama su vrlo empatična, možda je tome razlog što ih se od malena u vrtiću usmjerava na empatiju i pomaganje. Vjerski odgoj usmjeren je k tome tako da su djeca već sada, u ovoj dobi prepuna empatije, međusobno si pomažu, tješe se i ukazuju prijateljima na eventualna nepoželjna ponašanja. U suradnji sa stručnim suradnicama primjenjivali su se postupci u slučajevima trenutnih posebnih odgojno-obrazovnih potreba djece.

Realizaciju te posebnih zadaća omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

- Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“;
- Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnicu (Konferencija viših redovničkih poglavara);
- Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju, centar Proventus (09.-06.2021.);
- Kako igrom uspješno razvijati IQ, dr. Ranko Rajović (15.06.2023.);
- Funkcionalno razmišljanje i znanje kao prioritet 21. stoljeća, dr. Ranko Rajović (16.6.2023.).

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Većina roditelja je bila aktivno uključena u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji, stručni suradnici ili sami roditelji.

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane Svi oni aspekti nezadovoljstva koji su podložni promjeni i imaju prostora za napredak biti će interpolirani u nove zadaće i razne oblike stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

4.2 PODRUŽNICA KOPRIVNICA

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

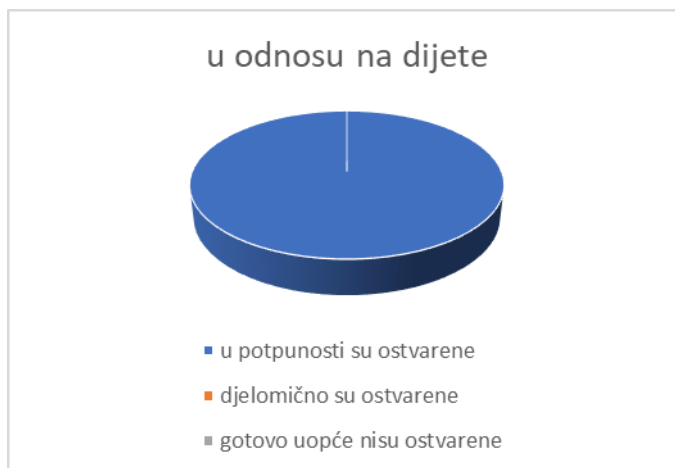
- doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo);
- provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju;
- razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju);
- razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta;
- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece;
- pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić;
- čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvjete;
- poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece;
- poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta;
- poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života;
- osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta;
- poticati i razvijati dječje kompetencije;
- podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost;
- provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima;
- stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta;
- poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo, razvoj svih oblika stvaralaštva;

Odgovitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali njihovu realizaciju.

Na postavljeno pitanje o realizaciji općih zadaća mogući odgovori bili su ovakvi:

- d) U potpunosti su ostvarene
- e) Djelomično su ostvarene

f) Gotovo uopće nisu ostvarene



Rezultati govore da su odgojiteljice realizacijom općih zadaća vrlo zadovoljne.

Sva novo-pridošla djeca su adaptirana i dobro prihvaćena u skupini. Okruženje u skupini je poticajno i stvaralačko te su djeca mogla zadovoljiti svoje interese i potrebe.

Kroz provođenje zadaća nastojalo se doprinositi cjelovitom razvoju djeteta, razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi, razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupni razvoj. Tijekom godine posvećivala se pažnja da rad i plan koji se u skupini provodi budu na dobrobit svakom djetetu te čestim individualnim intervencijama nastojalo se zadovoljiti sve trenutne i opće potrebe djeteta.

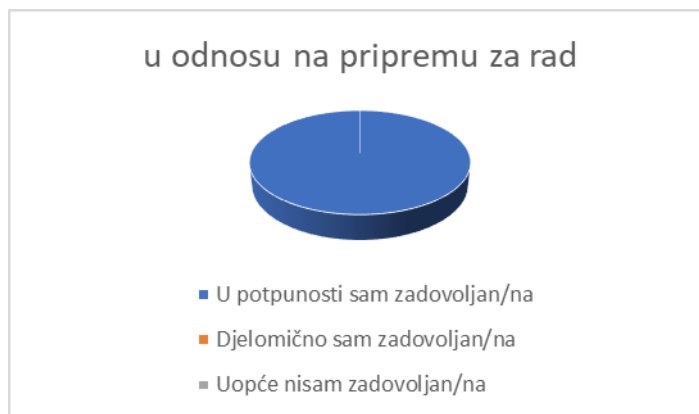
U odnosu na svoju pripremu za rad odgojitelji su vrednovali sljedeće:

- pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme;
- podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške;
- stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose;
- provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program;
- omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa;
- planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića;
- poticanje svih oblika evaluacije procesa;
- raditi na dokumentiranju procesa;
- razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse;

- seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri.

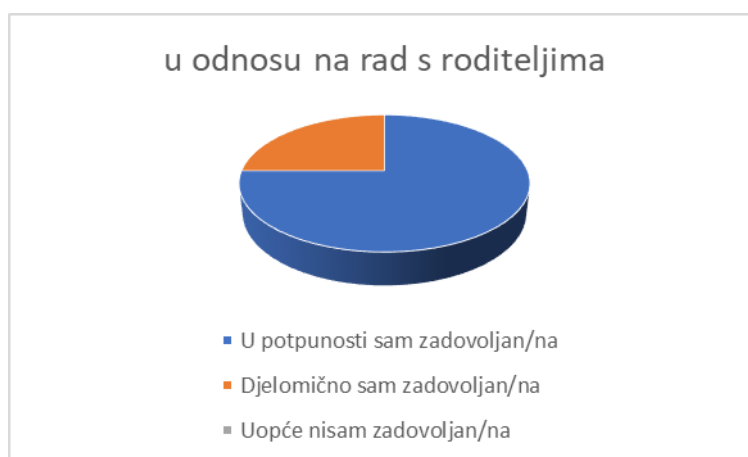
Na postavljeno pitanje o realizaciji vlastite pripreme, organizacije i realizacije rada mogući odgovori bili su ovakvi:

- d) U potpunosti su ostvarene
- e) Djelomično su ostvarene
- f) Gotovo uopće nisu ostvarene



Prema unaprijed dogovorenim temama i područjima u suradnji sa ostalim sudionicima procesa pripremali su se kvalitetne poticaji i materijali. U svakodnevnom radu vodilo se ponajviše interesom i potrebama djece iz skupine. Uz to, kao stručni kolektiv podružnice smo jako dobar tim te kolegica i odlično se surađuje na dnevnoj bazi što je od velike važnosti za kvalitetan odgojno– obrazovni proces.

Procjena zadovoljstva u odnosu na rad s roditeljima glede realizacije općih zadaća je sljedeća:



Odgojitelji su uglavnom u potpunosti zadovoljni suradnjom sa roditeljima. Roditelji su spremni na komunikaciju vezano za svoju djecu te događanja koja isplaniramo na razini vrtića što uvelike olakšava i poboljšava odnos i suradnju. Neki roditelji nisu spremni za kvalitetniji odnos pa to predstavlja teškoću u suradnji.

Ove pedagoške godine bilo je devet školskih obveznika i svi su upisani u prvi razred. Roditelji su bili upoznati sa programom predškole (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov individualni napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je vrlo otvorena i jako dobra. Vidljiva je bila kroz zajednička druženja u prostoru vrtića, posjetom u njihove prostore ili druženja na gradskom trgu.

Prva zadaća plana je glasila ovako:

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni i kreativni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini. Velika je odgovornost odgojitelja pri odabiru, istraživanju likovnih tema i tehnika te poticaja za stvaralaštvo. Koristile su se tehnike mozaik, slikanje na staklu, prozirne folije, razne mase za plošno i prostorno oblikovanje, pedagoški neoblikovani materijal. Pri tome je bitan i odabir autora-likovnih i drugih autoriteta, bilo za inspiraciju, bilo za poticaj djetetu. Koristili su se priručnici, Internet i istraživale neke nove tehnike i njihova kombinacija te lokalna literaturu o gradu i županiji te fotografije i razglednice.

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Individualizirani pristup prilagođavan je uz odgojno obrazovnu podršku prema specifičnim potrebama djeteta. Razgovaralo se s roditeljima o djetetovim individualnim potrebama, njegovim interesima i poteškoćama. Redovito se pratio napredak djeteta i davale su se informacije o napretku djeteta s roditeljima. Odgojitelji su se trudili biti djeci uzor i model primjerenih socijalnih interakcija. Poticali su altruizam i empatiju prema djeci koja imaju teškoće. Puno im je značila podrška logopeda koju su sami potražili te izražavaju potrebu za svim stručnjacima u vrtiću.

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Odgojitelji u skupinama nemaju djece sa teškoćama. Bilo je trenutnih posebnih odgojno-obrazovnih potreba gdje se radilo na koncentraciji i smirivanju nemira. Djeci se davala

adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Individualizirani pristup prilagođavan je uz odgojno obrazovnu podršku prema specifičnim potrebama djeteta. Razgovaralo se s roditeljima o djetetovim individualnim potrebama, njegovim interesima i poteškoćama. Redovito se pratio napredak djeteta i davale su se informacije o napretku djeteta s roditeljima. Odgojitelji su se trudili biti djeci uzor i model primjerenih socijalnih interakcija.

Realizaciju te posebnih zadaća omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

- Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“;
- Suradnja kao put jačanja zajedništva-življena vjera u svakodnevnici (Konferencija viših redovničkih poglavara);
- Pratim redovito Doru Marinić preko Youtuba jer ima korisne savjete i literatura kao što su:
 - *Disciplina bez drame Daniel J.Sieget*
 - *Kako pomoći djetetu da bude uspješno i Razvoj Samopuzdanja, Edita Slunjski*
 - *Sve što treba naučio sam još u vrtiću R.Fulghon*
 - *Empatija J.Juul*
 - *Košulja od vatre M.King*

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Odaziv roditelja na individualan razgovor mnogo je značio i odgojiteljima i roditeljima. U vrtiću su se provodile neke akcije i druženja gdje su roditelji mogli aktivno sudjelovati - (Roditeljski sastanci, Adventska radionica, Igre u parku za one koji žele Sveti Josip- Igre na otvorenom).

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane Svi oni aspekti nezadovoljstva koji su podložni promjeni i imaju prostora za napredak biti će interpolirani u nove zadaće i razne oblike stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

4.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI

Temeljne vrijednosti Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta. Tako i opće zadaće godišnjeg plana i programa vrtića svake godine su okosnica odgojno-obrazovnog rada i promiču humanistički, kršćanski i cjeloviti pristup, uključujući i duhovnu dimenziju kao neraskidivi dio istoga.

Opće zadaće su uključivale sljedeće sastavnice:

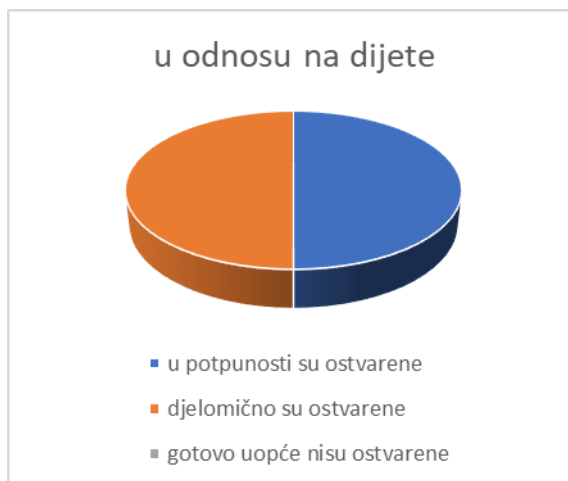
- doprinositi cjelovitom razvoju djeteta (tjelesni i psihomotorni, duhovni, socio-emocionalni, spoznajni i razvoj govora, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo):
- provoditi kurikulum vrtića, njegovu misiju;
- razvijati djetetovu pozitivnu sliku o sebi i emocionalnu stabilnost (osobito davanjem podrške djeteta u njegovoj aktivnosti, vođenjem djeteta u prepoznavanju svojih potreba i osjećaja te njihovom slobodnom izražavanju);
- razvijati prirodne oblike kretanja i cjelokupnog motoričkog razvoja djeteta;
- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece;
- pomoći djetetu u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebice u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida u dolasku u vrtić;
- čuvati dječje zdravlje, povećati otpornost na nepovoljne uvjete;
- poticati preventivnu zdravstvenu zaštitu djece;
- poticati provođenje općih i posebnih mjera za sigurnost djeteta;
- poštivati prava djeteta u svim aspektima njegova života;
- osigurati osobnu, obrazovnu, emocionalnu i socijalnu dobrobit djeteta;
- poticati i razvijati dječje kompetencije;
- podržavati dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost;
- provoditi cjeloviti odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima;
- stvarati poticajno okruženje u kojem će djeca moći zadovoljiti svoje individualne potrebe i posebne potrebe, vodeći računa o sigurnosti djeteta;
- poticati komunikaciju na materinjem jeziku njegujući dijalekte i potičući dječje stvaralaštvo, razvoj svih oblika stvaralaštva;

Odgovitelji su i ove pedagoške godine procjenjivali njihovu realizaciju.

Na postavljeno pitanje o realizaciji općih zadaća mogući odgovori bili su ovakvi:

- g) U potpunosti su ostvarene
- h) Djelomično su ostvarene

i) Gotovo uopće nisu ostvarene



Podaci govore da su odgojitelji djelomično zadovoljni realizacijom općih zadaća.

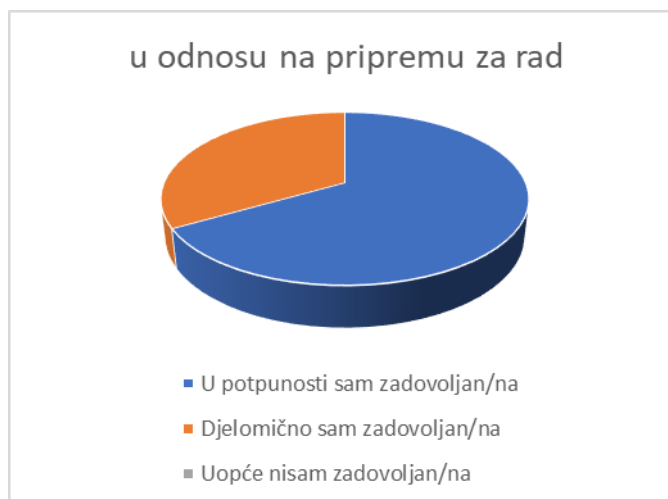
Kao razloge djelomičnog zadovoljstva realizacije zadaće odgojitelji navode: česte pripreme i nastupi u neposrednom gradskom okruženju, nedostatak vremena, velik broj djece u skupini, djeca s teškoćama u mnogobrojnoj skupini, nedostatak stručnih suradnika. Sva novo-pridošla djeca su adaptirana i dobro prihvaćena u skupini. Okruženje u skupini je poticajno i stvaralačko te su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.

U odnosu na svoju pripremu za rad odgojitelji su vrednovali sljedeće:

- pratiti i unapređivati i dalje higijensko-epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme;
- podržavati suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške;
- stvarati kvalitetne interakcijsko komunikacijske veze i odnose;
- provoditi pripremu djece za školu u sklopu redovnog programa za djecu polaznike vrtića i one vanjske koji će se uključivati u program;
- omogućavanje i osiguravanje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece sa teškoćama u razvoju - pružajući mu adekvatnu podršku za njegov razvoj i ostvarivanje njegovih prava
- omogućiti fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa;
- planiranje, programiranje i praćenje odgojno-obrazovnog rada sukladno oblicima i organizaciji u funkcioniranju vrtića;
- poticanje svih oblika evaluacije procesa;
- raditi na dokumentiranju procesa;
- razvijati kroz stručno usavršavanje odgojiteljeve stručne kompetencije i profesionalnu osposobljenost za znanstveno i stručno praćenje, usavršavanje i razvijanje pedagoške prakse;
- seminarima i stručnim aktivima jačati duhovne kompetencije odgojitelja u vjeri.

Na postavljeno pitanje o realizaciji vlastite pripreme, organizacije i realizacije rada mogući odgovori bili su ovakvi:

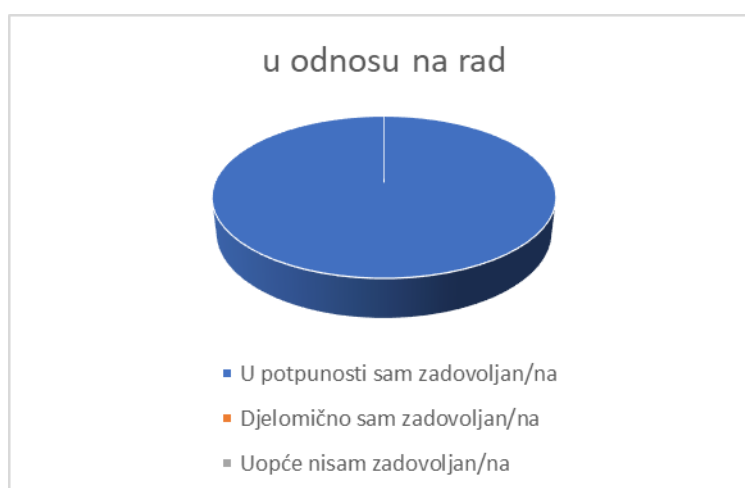
- g) U potpunosti su ostvarene
- h) Djelomično su ostvarene
- i) Gotovo uopće nisu ostvarene



Uz suradnju sa ostalim odgojiteljima dosta se toga realiziralo i uz sve aktivnosti izvan vrtića koje su planirane u kalendarskoj godini, iako ima dosta prostora za napredak .

Odgojitelji su se pripremali za rad tako da zajedno razrade tjedni plan, moguće aktivnosti i sadržaje, te ga se dokumentira u knjigu Pedagoške dokumentacije odgojne skupine. S voditeljicom podružnice dogovara se nabavu potrebnih materijala za realizaciju plana. Nakon neposrednog rada s djecom u skupini izrađuju se poticaji u sobi dnevnog boravka, s obzirom da nema adekvatnog prostor za rad i pripremu odgojitelja.

Procjena zadovoljstva u odnosu na rad s roditeljima glede realizacije općih zadaća je sljedeća:



Odgojitelji su otvoreni prema roditeljima, ostvaruju kvalitetnu komunikaciju s njima, uvažavaju njihove potrebe, te cijele godine dobro partnerski surađuju, na obostrano zadovoljstvo.

Ove pedagoške godine bilo je 13 školskih obveznika i svi su upisani u prvi razred. Roditelji su bili upoznati sa programom predškole (tematski roditeljski sastanak), surađivali su oko radnih listova, obavještavani su o zrelosti svoje djece, pratio se i dokumentirao njihov individualni napredak.

Suradnja sa društvenim čimbenicima je oduvijek vrlo otvorena i jako dobra.

Inicijativa s naše i sa strane grada Križevaca je vrlo česta, ali ponekad i opterećujuća zbog očekivanja da ćemo se u sve manifestacije uključiti. Te su aktivnosti vezane uz različita događanja (vjerska okupljanja, priredbe, sportske aktivnosti, obilježavanje dana grada...)

Poticanje likovne kreativnosti kao osnove razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

Upućujući dijete na ljepotu umjetničkog stvaranja razvijao se i vrijednosni sistem djeteta jer je takav pristup djeci omogućio da izraze svoje emocije, da otkriju svijet mašte, da budu samostalni i kreativni te da razvijaju osjećaj za lijepo i kulturu u cjelini.

Odgovitelji su koristili sve slikarske, kiparske, grafičke, crtačke i arhitektonske tehnike u radu s djecom. Cilj je bio omogućiti djeci različite aktivnosti uz puno poticaja kako bi mogli samostalno izraziti svoje potencijale (bezbroj neoblikovanih različitih materijala, neobične likovne tehnike i sredstva, glazba, literarni i biblijski tekst, lutka)

Koristili su se sljedeći hrvatski autori:

- Svi Sveti- promatranje krizanteme i točkanje- I. Rabuzin
- „Jež“ i „Slon“ kiparstvo- I. Meštrović
- Čizmica sv Nikole pastel i akvarel- Slava Raškaj
- Kipar Ivo Kerdić
- Arheolog, slikar Zoran Homen
- Slikar Anto Mamuša

Na temu zadaće vezali su se i manji projekti. Tijekom protekle pedagoške godine realizirana su dva manja projekta. Jedan od projekata, koji je proizašao iz dječjeg interesa za led, zimu i polarne krajeve, a u njega se uklopila posebna zadaća vezanu uz likovnost, bio je „Čuvamo ledeni pokrivač!“. Drugi manji projekt bio je vezan uz ljubav prema rodnom gradu, upoznavanje grada i njegovih znamenitosti, po nazivom „Moj grad“. Kroz različite vidove likovnog izražavanja, te oblikovanja u prostoru upoznavali smo, proučavali i uočavali detalje križevačkih znamenitosti. Prezentiranje rada roditeljima i u neposrednoj okolini bilo je vidljivo kroz:

- Početak pedagoške godine roditeljski sastanak upoznavanje roditelja sa PPG;
- Druženje djece i roditelja

- Zahvala za plodove zemlje, dani kruha;
- Dan očeva;
- Dan grada;
- Biciklijada;
- Spravišće;
- Hodočašće u Mariju Bistricu;
- Sajam cvijeća.

Druga posebna zadaća glasila je ovako:

Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

Odgojitelji u skupinama imaju troje djece iz područja govora i jezika te jedno dijete sa motoričkim teškoćama. Djeci se davala adekvatna podrška, a roditelje upućivalo u pedagoške postupke prema djetetu. Individualizirani pristup prilagođavan je uz odgojno obrazovnu podršku prema specifičnim potrebama djeteta. Razgovaralo se s roditeljima o djetetovim individualnim potrebama, njegovim interesima i poteškoćama. Redovito se pratio napredak djeteta i davale su se informacije o napretku djeteta s roditeljima. Odgojitelji su se trudili biti djeci uzor i model primjerenih socijalnih interakcija. Poticali su altruizam i empatiju prema djeci koja imaju teškoće. Puno im je značila podrška logopeda koju su sami potražili te izražavaju potrebu za svim stručnjacima u vrtiću.

Realizaciju te posebnih zadaća omogućili su i stručni skupovi na tu temu:

- Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri (NKU-HBK i AZOO) „Djeca sa posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u vjerskom programu“;
- Suradnja kao put jačanja zajedništva - življena vjera u svakodnevnici (Konferencija viših redovničkih poglavara);
- Kako podržati pravilan emocionalni razvoj djece;
- Granice i dosljednost u odgoju; Hrabri telefon, Centar za socijalnu skrb Križevci, udruženje Djeca prva;
- Kako odgojiti zdravo i sretno dijete - Grad Križevci;
- Sportmeet – Ekologija i održivi razvoj u radu sa djecom i mladima kroz (re)kreativne aktivnosti.

Roditelji su bili uključeni na način da su informirani i savjetovani te potrebi upućivani u druge vidove pomoći djetetu. Većina roditelja je bila aktivno uključena u praćenje razvojnog statusa svoga djeteta te odgovorila na upute i razgovore koje su inicirali odgojitelji i sami roditelji Podrška stručne službe dobro bi došla.

Može se zaključiti da su zadaće Godišnjeg plana i programa vrlo dobro realizirane Svi oni aspekti nezadovoljstva koji su podložni promjeni i imaju prostora za napredak biti će interpolirani u nove zadaće i razne oblike stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika.

REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE, AKTIVNOSTI...

PREDSTAVE – ZAGREB:

- 16. prosinca 2022. u vrtiću je održana predstava za djecu u izvedbi pedagoginje vrtića Brankice Blažević – „Razgovor s pastirima“ (Jadranka Čunčić Bandov).
- 1. veljače 2023. u vrtiću je održana predstava „IZGUBLJENO MAČE“ u suradnji s kazalištem Budilica.
- 15. ožujka 2023. u vrtiću je održana predstava „ŠTO ĆU BITI KAD ODRASTEM – KLAUN ČUPKO“ u suradnji s Dječjom čarobnom scenom.

PREDSTAVE – PODRUŽNICA KOPRIVNICA:

- Predstava „Medo Đuro u vrtiću“ - kazalište tvornice lutaka iz Zagreba.

PREDSTAVE – PODRUŽNICA KRIŽEVCI:

- Predstava „Idemo u Zoološki vrt – KLAUN ČUPKO“ - u suradnji s Dječjom čarobnom scenom.
- Predstava „Mjesečev san“ – u izvedbi kazališta Teatar iz Zagreba.

ZAGREB – RAZNA DOGAĐANJA:

- Kroz kolovoz i rujna 2022. za novoupisanu djecu bio je uglavnom period adaptacije, adaptacija je bila na otvorenom, na dječjem igralištu, a kad je padala kiša onda su roditelji kratko boravili u skupina prema epidemiološkim mjerama.
- 8. rujna 2022. djeca starije vrtićke skupine Leptirići, posjetila su župnu crkvu Rođenja Blažene Djevice Marije u Granešini povodom njezinog patrona. Tom prigodom pozdravio ih je domaći župnik velečasni Josip Balog.

- 3. listopada 2022. u vrtiću je također započeo Program predškole za devetero djece obveznika programa, čiji roditelji koriste status roditelj – odgojitelj.
- 12. listopada 2022. u velikoj dvorani Dječjeg vrtića sv. Josipa u Granešini u poslijepodnevnim satima upriličen je prigodni program kao zahvala Bogu na plodovima zemlje, uz blagoslov kruha i peciva koje su pripremili obitelji djece polaznika ovoga vrtića. Blagoslov kruha predvodio je domaći župnik vlč. Josip Balog. Blagoslovu su prethodile prigodne recitacije djece polaznika vrtića, kao i razdragane izvedbe (duhovnih) pjesama djece Dječjeg vrtića sv. Josipa koje su posebno razveselile i nasmijale publiku okupljenu na ovome događaju. Nakon programa slijedio je blagoslov te prigodno druženje uz kolače i peciva koje su pripremile mame iz vrtića.
- Od 17. do 23. listopada 2022. u vrtiću smo obilježili Misijski tjedan u suradnji s Nacionalnim papinskim misijskim uredom u Republici Hrvatskoj. Svjetski dan misija obilježio se 23. listopada 2022. Roditelji su svojim doprinosom poduprli rad misionara i misionarki diljem svijeta. Družba Kćeri Božje ljubavi ima svoje misijske postaje u Ugandi i Boliviji. Tom prigodom prikupljena su sredstva od prodaje kartica Veseli kilometri, za potrebe misionara, koja su predana u Misijski ured te će biti prosljeđeno potrebnim misijskim postajama.
- 17. studenoga 2022. u vrtiću je gostovao roditelj Krunoslav Špajdl, radi u Hrvatskom Crvenom križu kao spasioc. Djeci je pokazao što se sve radi u Crvenom križu i kako se ljudima pruža pomoć.
- 21. studenoga 2022. u vrtiću je obilježen Dan osnutka Družbe Kćeri Božje ljubavi (21.11.) kroz razne dječje aktivnosti, spominjući se Utemeljiteljice Družbe Majke Franziske Lechner.
- Od 24. i 25. studenoga 2022. održane su adventske radionice u vrtiću gdje su djeca zajedno s roditeljima izrađivala adventske vjenčiće. Roditelji i djeca su se na taj način pripremali za novo liturgijsko vrijeme – došašće.
- 28. studenoga 2022. u vrtiću je organizirano fotografiranje djece u suradnji sa Foto studiom Tušek iz Ivanić grada.
- 5. prosinca 2022. izrađivali smo u središtu našega vrtićkog hodnika božićne jasllice. U tome su sa svojima prilozima sudjelovala i naša djeca.
- 6. prosinca 2022. posjetio nas je sv. Nikola (franjevački bogoslov fra Željko Tomić), te je tom prigodom djecu obdario poklonima uz savjet da uvijek budu dobri, da slušaju svoje roditelje i tete u vrtiću. Djeca su mu tom prigodom otpjevala nekoliko pjesama. Nakon

podjele poklona slijedilo je zajedničko fotografiranje u vrtićkoj dvorani za stariju i mlađu skupinu. Djeci jasličke skupine poklone je podijelio u njihovoj skupini.

- 7. prosinca 2022. u vrtiću je zaposlena odgojiteljica-pripravica Marina Fucijaš kao zamjena za odgojiteljicu Violetu Zeko, koja odlazi u drugi vrtić. Marina će odrađivati pripravničko stažiranje kao odgojitelj-pripravnik.
- 8. prosinca 2022. djeca iz starije skupine Leptirići posjetila su župnu crkvu Rođenja BDM u Granešini prigodom godišnjeg euharistijskog klanjanja u župi. Ostali su kratko u klanjanju Presvetom Oltarskom sakramentu.
- 13. prosinca 2022. obilježili smo i spomen sv. Lucije te smo u svojim skupinama sijali pšenicu, koju su kasnije djeca ponijela svojim kućama.
- 15. prosinca 2022. u vrtiću smo obilježili spomendan blaženih Drinskih mučenica. Starija i mlađa mješovita skupina provodile su aktivnosti na temu slikovnice „*Snježni Drinski anđeli.*“
- Kroz mjesec prosinac 2022. – marljivo smo se pripremali za svetkovinu Božića vježbajući božićni program za roditelje. Također smo provodili s djecom i razne aktivnosti na temu došašća i Božića.
- 20. prosinca 2022. Caritas zagrebačke nadbiskupije došao je po hranu i higijenske potrepštine koje smo prikupljali zajedno s roditeljima vrtića za siromašne i potrebite obitelji kao dar za Božić. Vrtić svake godine sudjeluje u ovoj akciji.
- 21. prosinca 2022. održana je božićna priredba „Isusovo rođenje“, koju su pripremila djeca i odgojitelji kao božićnu čestitku za roditelje. Djeca su kroz scenski prikaz, pjesme i recitacije dočarala betlehemsku noć i Isusovo rođenje.
- 18. siječnja 2023. u vrtiću su djeca, odgojitelji i ostali djelatnici imali Vježbu evakuacije u slučaju potresa i požara. Vježba se provodi svake dvije godine prema ZOP i ZNR.
- 23. siječnja 2023.. blagoslov vrtića u Granešini. U posjet nam je došao župnik velečasni Josip Balog. Razgovarao je s djecom, koja su rado odgovarala na njegova pitanja. Potom je uslijedio blagoslov prostorija vrtića i duhovnog centra, za vrijeme kojeg su djeca pred jaslicama i u posjetu sestrama u kuhinji pjevala Božićne pjesme, te smo u Novu godinu ušli okrijepljeni i ispunjeni Božjim blagoslovom.
- 26. siječnja 2023. u vrtiću je održan susret provincijalne glavarice s. Gordane Igrac, u ulozi Osnivača vrtića, sa djelatnicima našega vrtića.
- 9. veljače 2023. djeca starijih vrtićkih skupina posjetila su Mobilni planetarij koji je bio izložen u dvorani OŠ Granešina.

- Kroz mjesec veljaču 2023. u našem vrtiću praksu su obavljale studentice treće godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu, s. Marijana Novosel i Mihaela Palić.
- 18. veljače 2023. u dvorani Duhovnog centra i Dječjeg vrtića Svetog Josipa održana je duhovna obnova na temu: VJERA LJUBAVLJU DJELOTVORNA. Na duhovnoj obnovi sudjelovale su obitelji iz Dječjeg vrtića.
- 21. veljače 2023. u vrtiću su održane maškare, djeca su u vrtić došla u maskama svojih omiljenih likova. U vrtićkoj dvorani održan je ples pod maskama. Tom prigodom posjetili smo sestre u samostanu.
- 22. veljače 2023. pepelnicom je započelo korizmeno vrijeme. U starijoj vrtićkoj skupini održana je aktivnost na temu pepelnice prema Kett metodi.
- 5. ožujka 2023. na drugu korizmenu nedjelju u 16 sati, na kalvariji u podnožju potresom oštećene župne crkve Rođenja Blažene Djevice Marije u Granešini, križni put predvodio je Dječji vrtić svetog Josipa. Postaje križnog puta čitali su odgojitelji, sestre, roditelji i djeca. Na prepunoj kalvariji pobožnost križnoga puta predvodio je župnik velečasni Josip Balog. Na pobožnosti su također sudjelovale i ostale obitelji iz vrtića.
- Kroz mjesec ožujak 2023. u našem vrtiću praksu su obavljale studentice treće godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu, s. Marijana Novosel i Mihaela Palić.
- Kroz mjesec ožujak 2023. u našem vrtiću sakupljali smo hranu za siromašne obitelji. Umjesto čašćenja za svetkovinu sv. Josipa, Dana vrtića, odlučili smo skupiti hranu za siromašne obitelji.
- 6. ožujka 2023. objavljen je „Šareni natječaj za male misionare, velike umjetnike!“ u natječaju su sudjelovala i djeca iz našega vrtića – pokaži crtežom i opiši riječima što za tebe znači kad je nešto PAPINSKO, Papinsko djelo sv. djetinjstva. Natječaj je objavio Nacionalni misijski ured u RH.
- 17. ožujka 2023. svečanom svetom misom proslavili smo svetkovinu svetog Josipa i Dana vrtića, kao i Dan očeva. Svetu misu predslavio je fra Dejan Lecić, (franjevac-kapucin) u Dječjem vrtiću Svetog Josipa u Granešini. Poseban začim misi dalo je pjevanje naše djece iz vrtića svetog Josipa koja su se odlično pripremila za ovu priliku, a sviranjem su ih pratili tata Josip Gečević i s. Ružica Golik. Djeca su također molila i molitve vjernika. Pjevanju su se radosno tijekom mise pridružili i roditelji.

- 3. travnja do 6. travnja 2023. u starijoj vrtićkoj skupini održane su vjerske aktivnosti na temu Cvjetnice, Velikog četvrtka, Velikog petka i Uskrsa prema Kett metodi, s obzirom da je Veliki tjedan jedan od najsvetijih dana u Katoličkoj Crkvi.
- 3. svibnja 2023. u vrtiću je organizirano fotografiranje djece u suradnji sa Foto studijem Tušek, s kojima vrtić surađuje duži niz godina.
- 9. svibnja 2023. djeca starijih vrtićkih skupina posjetila su Dobrovoljno vatrogasno društvo Granešina. Tom prilikom mogli su vidjeti vatrogasna vozila, aparate, opremu i druga sredstva koja služe vatrogascima za gašenje požara. Djeca su bila oduševljena svime što su vidjela te su obećali kako će paziti na svoju okolinu i čuvati ju od požara.
- 25. svibnja 2023. u vrtiću je obilježen Majčin dan. Na priredbi su sudjelovale mame, tate, djedovi i bake, braća i sestre djece koja su pohađala naš vrtić kao i sestre iz samostana sv. Josipa iz Granešine. Djeca jasljičke dobi zaplijenila su pažnju samim time što su tako mali stali pred publiku, te odvažno i hrabro odrecitali i otpjevali čestitku svojim mamama. Djeca starijih skupina Leptirići i Ribice prigodnim su recitacijama, pjesmama posvećenih majkama, te igrokazima, zahvalila svojim majkama na ljubavi i požrtvornosti kojima ih svakodnevno obasipaju. Dječje pjevanje sviranjem je popratio tata Josip Gečević. Cijeli mjesec svibanj posvećen je blaženoj Djevici Mariji, tako su i djeca na kraju priredbe otpjevala pjesmu u čast Isusovoj i našoj majci Mariji. Druženje smo nastavili uz kolače i nogometni turnir u koji su se uključili djeca, odgojitelji i roditelji.
- 6. lipnja 2023. u kapelici samostana Svetog Josipa sestara Kćeri Božje ljubavi u Granešini održana je zahvalna sveta misa za predškolce na kraju njihovog vrtićkog puta. Svetu misu predvodio je velečasni Kristijan Tušek koji je kroz propovijed uputio riječi podrške našim predškolcima na njihovom velikom životnom koraku – polasku u školu.
- 9. lipnja 2023. djeca predškolci našega vrtića posjetila su OŠ Granešina i susreli se sa 2. a razrednom zajedno s njihovom učiteljicom Nikolinom Matešić. Školarci su im pripremili kratku priredbu za dobrodošlicu, a vrtićanci su im za dar donijeli prigodni crtež. Djeca iz vrtića imala su priliku doživjeti kako to izgleda u školi koja ih čeka na jesen.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA - RAZNA DOGAĐANJA

- Obilazak spomenika bicikla u Koprivnici.
- Šetnja kroz grad i promatranje raznih zanimanja.
- Posjet Policije u vrtić - Ivanka Vusić.
- Igre i poruke u parku, posjet gradonačelniku, organizirano za dječji tjedan
- Misa zahvalnica za plodove zemlje u vrtiću
- Posjet pekari
- Akcija „Koprivnica čita“ u mjesecu hrvatske knjige, suradnja sa knjižnicom „Frana Galovića“, odgojitelji djeci čitaju slikovnice na Zrinskom trgu.
- Održavanje edukacije za provedbu programa Prevencije karijesa kod djece petogodišnjaka i predškolaca, edukaciju je provodio Karlo Pjetri, dr. med. dent.
- Posjet Podravskoj banci.
- Nastup djece i odgojitelja u gradu - čestitka gradu za rođendan.
- Sudjelovanje u izlaganju različitih čarapa u gradskom parku za svjetski dan prijevremeno rođene djece.
- Posjet sv. Nikole vrtiću uz darove iz Podravke.
- Akcija „Vidi i klikni“ se održava već dugi niz godina u suradnji Hrvatskog autokluba i Auto-kluba Koprivnica. Program je namijenjen djeci od šest i sedam godina i provodi se u predškolskim grupama vrtića, a realiziraju ga certificirani stručnjaci Hrvatskog autokluba.
- Posjet djece civilnoj zaštiti koja obilježava dan 112 u hrvatskoj Povodom Dana jedinstvenog europskog broja za hitne službe 112.
- Posjet Prometne policije vrtiću kako bi djecu od 5 godina do škole poučili ponašanju u prometu.
- Posjetio nas je Mirko Reciklirko i Mirka Kompostirka u suradnji Komunalac, projekt odvajanje otpada.
- Sveti Josip – obilježavanje Dana vrtića, dana očeva. Sv.Misu je predvodio župnik vlč. Tomislav Petrić, nakon mise slijedila je kratka čestitka i druženje u crkvi i dvorani
- U suradnji s Komunalcem Koprivnica za svjetski dan zaštita šuma sadili smo trajnice u glavnom parku Koprivnica.
- Svjetski dan voda - šetnja do potoka sa djecom.
- U Galeriji Mijo Kovačić - radionica oslikavanje pisanica.

- Promatranje tehničkih službi u Civilnoj zaštiti Koprivničko križevačke županije na sajmištu Koprivnica.
- Aktivnost igre u parku sudjelovanje u projektu grada „vježbanjem do zdravlja“.
- 19. olimpijski festival dječjih vrtića grada Koprivnice, Sportska dvorana Josip Samardžija Bepo (dvorana gimnazije) - osvojili 2.mjesto - skok udalj i 3.mjesto - nogomet djevojčice
- Grad Koprivnica, HAK i Policija organizirali su aktivnost za predškolski uzrast sigurno u prometu, kretanje i vožnja po poligonu.
- Igre u dvorištu s roditeljima.
- Završna priredba za roditelje djece koja su pohađala tečaj engleskog jezika.
- Završna priredba i oproštaj za predškolce.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI - RAZNA DOGAĐANJA

- Dani kruha, nastup djece i druženje.
- Sudjelovanje djece na sportskim igrama grada Križevaca.
- Proslava blagdana sv. Nikole.
- Adventska radionica za roditelje vrtića.
- Duhovna obnova za roditelje.
- Posjet policijskoj postaji Križevci - ukrašavanje božićnog drvca u postaji.
- Posjet djece Turističko - informativnom centru Križevci.
- Božićni blagoslov vrtića.
- Obilježavanje maškara u vrtiću.
- Obred pepeljenja za djecu i sv. misa – početak korizmenog vremena;
- Križni put za roditelje i djecu vrtića.
- Proslava blagdana sv. Josipa, Dana vrtića i dana očeva sa sv. misom i programom za roditelje.
- Posjet HAK-u i sudjelovanje u preventivno-edukativnoj radionici „I ja odvajam“.
- Posjet Gradonačelnika Vrtiću.
- Sudjelovanje djece na sajmu cvijeća.
- Sudjelovanje djece na Olimpijskom festivalu vrtićanaca.
- Sigurno i vješto u prometu biciklijada;
- Oproštaj od predškolaca, sveta misa, druženje s roditeljima.
- Izlet na seoski turizam „Požgaj“.
- Sudjelovanje djece u maratonu ulica za Dan Grada Križevaca.

- Nastup djece za Dan Grada Križevaca.
- Nastup djece na Križevačkom spravišću.

ZAGREB – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 3 lipnja 2023. naš vrtić bio je jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici.
- 1. i 2. listopada 2022. s. Danijela Koprek i s. Ružica Golik sudjelovale su na hodočašću i duhovnoj obnovi Putevima Blaženih Drinskih Mučenica sa župom Staro Petrovo selo, rodna župa blažene Jule Ivanišević. (Novi Travnik, Sarajevo, Pale i Goražde).
- 19. listopada 2022. Dječji vrtić Svetog Josipa organizirao je izlet za djecu starijih skupina u »Eko kuću Bubamara« u Planini Donjoj kod Kašine. Izlet je upriličen povodom zahvale Bogu za plodove zemlje i dane kruha.
- 15. prosinca 2022. s. Danijela Koprek i s. Ružica Golik bile su na proslavi spomendana u Starom Petrovom Selu, odnosno na otvaranju »Godine bl. Jule«. Misno slavlje u župnoj crkvi sv. Antuna Padovanskog predvodio je biskup požeški Antun Škvorčević. Biskup je izrazio uvjerenje da se ponajprije vjernici Župe Staro Petrovo Selo raduju što je Bog izabrao jednu od njihovih, ljudski gledano nemoćnih i jednostavnih djevojaka, i vodeći je životnim putevima doveo do Bosne u kojoj je, opet ljudski gledano skončala, a zapravo se ondje proslavila. Na završetku mise biskup je poželio nazočnima da s ovog slavlja ponesu u svoj život geslo bl. Jule „Želim služiti Isusu“. Sestrama je to i ujedno duhovna obnova vezana za vrtić.
- 15. travnja 2023. održano je hodočašće obitelji – MOLITVENI HOD PUTEVIMA BLAŽENE JULE u Staro Petrovo Selo. U hodu su sudjelovale i obitelji iz vrtića.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 3 lipnja 2023. također je vrtić iz Podružnice Koprivnica bio jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 3 lipnja 2023. također je vrtić iz Podružnice Križevci bio jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici.
- Hodočašće vrtića Nacionalnom svetištu Predragocjene Krvi Kristove u Ludbreg.

4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program rada predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA U PROGRAMU
ZAGREB GRANEŠINA 3	1	14 redovnih 9 integriranih u Program predškole	2
PODRUŽNICA KOPRIVNICA	2	9	4
PODRUŽNICA KRIŽEVCI	1	13	2
UKUPNO:	4	45	8

Cilj ovog Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će postići potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Program je započeo u prvom tjednu listopada 2022. godine i trajao do 31. svibnja 2023.

Program rada predškole ostvarile su odgojiteljice/odgojitelj koji su u tekućoj godini imali djecu školske obveznike:

- a) Zagreb – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece;

b) Podružnica Koprivnica – 2 mješovite skupine s 4 odgojitelja predškolske djece;

c) Podružnica Križevci – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece.

Zagreb – ukupno u školu odlazi: 14 djece iz redovnog programa i 8 djece koja nisu bila integrirana u redovnu skupinu nego su bili samo obveznici Programa predškole.

- Jedno dijete iz redovnog programa i jedno iz integrirano u redovni program dobilo je odgodu za školu. Dok je jedno dijete dobilo prijevremeni upis u školu.

Ministarstvu će biti dostavljeno financijsko izvješće o namjenskom utrošku sredstava za Program predškole za pedagošku 2022./2023. godinu za Dječji vrtić Svetog Josipa – Zagreb te Podružnice Križevci i Koprivnica, s obzirom da Podružnice pripadaju centralnom vrtiću.

4.5. PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Program rada katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Organiziran je i realiziran u 7 odgojnih skupina s ukupno 173 djece.

a) **ZAGREB: 76 djece**

b) **PODRUŽNICA KOPRIVNICA: 47 djece**

c) **PODRUŽNICA KRIŽEVCI: 50 djece.**

UKUPNO: 174

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine. Nositelji i izvoditelji provedbe Programa su dječji vrtić, ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji u vjeri, koji su završili Teološko-katehetsko doškolovanje, kako bi dobili potrebne potvrđnice i kanonske mandate za provođenje Programa.

4.6. ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2022./2023. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa sa zadovoljstvom se sjećamo lijepih i bogatstvom ispunjenih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom.

5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama nužno je bilo permanentno obrazovanje odgojitelja i praćenje inovacija u području predškolske pedagogije, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje, te na individualnom i zajedničkom planu, mnogi seminari stručni skupovi organizirani su online.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove;
- van ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK;
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK i Katehetskih ureda pojedinih biskupija (Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri, seminar za Katoličke vrtiće na nacionalnoj razini, teološko-katehetsko doškolovanje...);
- stručni skupovi u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Realizacija stručnog usavršavanja unutar ustanove bilo je slijedeće:

➤ ODGOJITELJSKA VIJEĆA

- kolovoz 2022.: Prijedlog i usvajanje Izvješća o godišnjem izvedbenom planu i programu rada za pedagošku 2021./2022. godinu;
- 23. rujna 2022.: Prijedlog i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2022./2023. godinu.
- 1. srpnja 2023. Prijedlog i usvajanje Izvješća o godišnjem izvedbenom planu i programu rada za pedagošku 2022./2023. godinu;

Na *razini ustanove* redovito smo organizirali **radne dogovore** povodom svih važnih blagdana, svečanosti, aktualnih događanja u vrtiću. Posebno postignuće na toj razini bilo je da su ti radni dogovori bili konstruktivni, kreativni te doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja te poticaju za nastavak s takvim načinom rada. Iako nismo imali zajedničke proslave s roditeljima zbog pandemije, nastojali smo roditelje upoznati i približiti im sve što smo radili s djecom. Tako su putem društvenim mreža dobivali video uratke, power point prezentacije, fotografije s raznim aktivnostima djece i odgojitelja.

Dogovori prema *Kalendaru događanja za pedagošku godinu:*

- Rujan – adaptacijski period, jesen na vratima, dan policije, kako se krećemo u prometu;
- Listopad – mjesec Blažene Djevice Marije – mjesec krunice, Anđeli čuvari, sv. Franjo-zaštitnik životinja, jesenske svečanosti – blagoslov kruha, misijska nedjelja, međunarodni dan djeteta...;
- Studeni – Svi Sveti, sv. Martin, Krist Kralj, početak Adventa-došašće, Dan Družbe Kćeri Božje ljubavi;
- Prosinac – adventsko-božićni dani, sv. Barbara, sv. Nikola, sv. Lucija, blažene Drinske mučenice-Snježni Drinski Anđeli, Božić-Isusovo rođenje, misa-polnočka, sv. Obitelj;
- Siječanj – Nova Godina, bogojavljenje–Tri Kralja, Isusovo djetinjstvo, zimske radosti;
- Veljača – Svijećnica-Dan života, Dan bolesnika, Valentinovo, maskenbal, Pepelnica-početak korizmenog vremena, Isus i njegovi prijatelji-prispodobe iz Evanđelja;
- Ožujak – svetkovina sv. Josipa – Dan vrtića sv. Josipa, Dan Očeva, prvi dani proljeća, Dan zaštite voda, buđenje prirode;
- Travanj – svetkovina Uskrsa, međunarodni dan dječje knjige, sjećanje na Utemeljiteljicu Družbe Kćeri Božje ljubavi-odgojne metode, veličina, uzvišenost i odgovornost odgojiteljskog poziva, Dan planeta Zemlje;
- Svibanj – mjesec posvećen Blaženoj Djevici Mariji, Majčin dan, dani dječjih vrtića, moja domovina, izleti i hodočašća u Marijanska svetišta-Marija Bistrica;
- Lipanj – svetkovina Duhova, Tijelovo, oproštaj s predškolicima-prijatelji nam odlaze u školu, dolazi nam ljeto;
- Srpanj/kolovoz – ljetni praznici-odlazimo na more.

Na državnoj razini u organizaciji AZOO održan je Državni stručni skup za ravnatelje u predškolskim ustanova iz cijele Hrvatske:

- „Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda.

Na razini Katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj, te Nacionalnog katehetskog ureda pri HBK, organizirani su online stručni aktivni, ali i uživo, vezani uz bitne zadaće prošle pedagoške godine. Realizacija je slijedeća:

- 12. studenoga 2022. održana je Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri u predškolskim ustanovama, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog

katehetskog ureda pri HBK. Tema Katehetske jesenske: „Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u programu vjerskoga odgoja.“

- 11. ožujka 2023. održan je stručni skup za Katoličke vrtiće u RH u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK – „Suradnja kao put jačanja zajedništva – življena vjera u svakodnevnici“.

ZAGREB

Na **razini ustanove organizirani su** online stručni aktivni, seminari i duhovne obnove za odgojitelje:

- Tema Katehetske jesenske škole: „Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u programu vjerskoga odgoja.“ Prigodnu prezentaciju našega vrtića i radionicu – „Različitost koja nas obogaćuje“, održala je odgojiteljica Katarina Huzek.
- Održana je edukacija za osposobljavanje za pružanje prve pomoći u vrtiću. Na edukaciji su sudjelovale odgojiteljice s. Ružica Golik i Katarina Huzek.
- Stručni skup za Katoličke vrtiće u RH u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK – „Suradnja kao put jačanja zajedništva – življena vjera u svakodnevnici“.
- „Uvod u zaštitu i dobrobit djece i ranjivih osoba“ – stručni skup u organizaciji Centra za promicanje dobrobiti ranjivih osoba HKS-a.
- Hodočašće Putevima blaženih Drinskih mučenica u Novi Travnik, Sarajevo, Goražde i Pale.
- Hodočašće u Staro Petrovo Selo – povodom Godine Blažene Jule.
- Hodočašće u Nacionalno svetište Majke Božje Bistričke na Mariju Bisticu.

S obzirom na **individualno stručno usavršavanje** svaki djelatnik je vezano uz svoju temu pratio stručnu literaturu, spoznaje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu, sudjelovao u raznim seminarima i skupovima koji se održani putem platforme ZOOM-a.

Dječji vrtići u Podružnicama također su sudjelovali na zajedničkim seminarima i stručnim skupovima u organizaciji centralnog vrtića. Na razini svoji ustanova sudjelovali su još na stručnim skupovima u organizaciji gradova Koprivnice i Križevci.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA

- „HACCP - edukacija“ – Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije.
- „Obilježavanje 25. godišnjice uspostave Varaždinske biskupije“ – Katehetsku ured Varaždin.
- „BookTalk za odgojitelje: Slikovnice, priručnici korisne stranice web aplikacije za djecu“ – Knjižnica Fran Galović.
- „Teologija i duhovnost liturgijskog vremena došašća“ – Katehetski ured Varaždin.
- „Korizmeno-uskršno promišljanje“ – Katehetski ured Varaždin.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI

- „Kako postaviti jasne granice u odgoju“ – Nositelji projekta Hrabri telefon: Udruženje Djeca prva, Centar za socijalnu skrb Križevci, Bjelovar i Vrbovec.
- „Kako podržati pravilan emocionalni razvoj djece“ - Nositelji projekta Hrabri telefon: Udruženje Djeca prva, Centar za socijalnu skrb Križevci, Bjelovar i Vrbovec.
- „Kako odgojiti zdravo i sretno dijete“ – organizator Grad Križevci.
- „Ekologija i održivi razvoj u radu s djecom i mladima kroz (re) kreativne aktivnosti) – ŽSV, Međunarodna mreža Sportmeet Križevci i Udruga kineziologa Križevci.
- „Obitelj za svako dijete“ – Centar za socijalnu skrb – Križevci i Grad Križevci.

5.1. ZAKLJUČAK

Svi odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarivalo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća – 2 sjednice;
2. Individualnog – stručnog usavršavanja putem zoom platforme;
3. Stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića;
5. Kroz stručnu literaturu.

Odgojitelji smatraju da je stručno usavršavanje funkcionalno. Pomaže u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćuje odgojitelja kao stručnjaka i kao osobu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima te nastojimo ostvariti otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju.

O aktivnostima i događanjima koje smo provodili s djecom roditelji su dobivali putem elektroničke pošte - maila, kao i putem web stranice Dječjeg vrtića. Vrtić je otvoren roditeljima, posebno tijekom adaptacijskog razdoblja djeteta, aktivnim sudjelovanjem u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja, no ove godine zbog pandemije nismo organizirali zajednička događanja.

ZAGREB - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- 1. rujna 2022. održan je Informativni roditeljski sastanak za Jasličku skupinu Pačići. Sastanak su vodile odgojiteljica Paula Novak-Stanko, Maja Horvat, Katarina Huzek i ravnateljica s. Danijela Koprek.
- 27. rujna 2022. održan je Informativni roditeljski sastanak za mlađu mješovitu skupinu Ribice. Sastanak su vodili odgojitelj Daniel Mršić, odgojiteljica Željka Vuletić i ravnateljica s. Danijela Koprek.
- 28. rujna 2022. održan je Informativni roditeljski sastanak za stariju mješovitu skupinu Leptirići. Sastanak su vodile odgojiteljice Violeta Zeko, s. Ružica Golik i ravnateljica s. Danijela Koprek.
- 19. siječnja 2023. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu“, koji su vodile logopedinja katoličkih vrtića grada Zagreba gđa Ana Vukasović i odgojiteljice s. Ružica Golik i Marina Fucijaš.

KOPRIVNICA - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 9. mjesecu 2022. održan informativni roditeljski sastanak vezan za početak odgojno-obrazovnog rada, obavijesti o posjetima u vrtić;
- U 1. mjesecu 2023. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu“; Što sve trebam znati do škole.
- U 5. mjesecu 2023. održan je roditeljski sastanak vezan za presjek rada kroz pedagošku godinu, što je bilo dobro i korisno, a na čemu se sve treba poraditi s djecom. Dogovor oko hodočašća i završnih svečanosti uz aktivno sudjelovanje roditelja.

KRIŽEVCI - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 10. mjesecu 2022. održan je Informativni roditeljski sastanak po skupinama vezan za adaptacijski period, početak odgojno-obrazovnog rada;
- U 11. mjesecu 2022. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu – Priprema djeteta za školu“ – roditeljski sastanak vodila učiteljica Nina Tenodi.
- U 3. mjesecu 2023. održan je roditeljski sastanak vezan za proslavu Dana vrtića.
- U 5. mjesecu 2023. informacije roditeljima o proslavi Majčinog dana i oproštaja s predškolicima; hodočašćima vrtića.

6.1. ZAKLJUČAK

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces dovelo je do poboljšanja postignuća djece i pridonijelo boljem razumijevanju uloga, odnosa i odgovornosti u odnosima roditelj-vrtić-dijete.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno. Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece. Zahvaljujući dobroj suradnji i otvorenosti prema zajednici na različitim razinama, sa zadovoljstvom možemo reći da Dječji vrtić Svetog Josipa zauzima posebno mjesto među Ustanovama na području gradova Zagreba, Koprivnice i Križevaca.

7.1. ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Zagreba tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade GRADA ZAGREBA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Agencija za odgoj i obrazovanje;
- Vijeće gradske četvrti Gornja i Donja Dubrava;
- Gradski, privatni i vjerski vrtići na području grada Zagreba i šire;
- Suradnja s Učiteljskom Akademijom – doškovanje odgojnih djelatnika, te organizacija stručnih aktiva, rad sa studentima u smislu organiziranja stručne prakse u vrtiću (Čakovec, Petrinja, Zagreb);
- Katolički bogoslovni fakultet (Teološko-katehetsko doškovanje);
- Nacionalni katehetski ured Zagrebačke nadbiskupije;
- Povjerenstvo za predškolski odgoj pri HRK;
- Glas koncila;
- Društvo Mali športaši, Škola stranih jezika te ritmike i plesa – Cvrčak;
- Osnovna škola Granešina;
- Vjerske institucije – župa Granešina, Marija Bistrica;
- Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet;
- Katolička televizija LAUDATO;

- Nastavni zavod za javno zdravstvo;
- Ljekarna Barulek;
- Razni dobavljači hrane i sredstava za čišćenje: pekarna Novačka, Metro, Pik Vrbovec, Bastalec, Ledo, Vindija, Podravka, Uredski sistemi, Naklada Panda, Svijet vijaka, Global distri;
- Čistoća – Zagrebački holding;
- Obrt KIMI USLUGE (dubinsko čišćenje);
- DEKRA d.o.o. (tehničko ispitivanje objekta);
- Vatrogasna postaja – Granešina;
- Dom zdravlja Dubrava – epidemiološka služba.

7.2. KOPRIVNICA

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Koprivnice tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsko poglavarstvo GRADA KOPRIVNICE, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa. Važno nam je naglasiti i sa zahvalnošću istaknuti da su članovi Gradskih poglavarstava, pročelnici i članovi Gradskih ureda imali razumijevanje za rad vrtića, te su nam sa savjetima i na druge načine u okviru svojih ovlasti pomagali;
- Upravni odjel za društvene djelatnosti i europske poslove;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje, kao i Županijski Uredi za prosvjetu, kulturu i sport, te Županijska vijeća ravnatelja, pedagoga i odgojitelja;
- Koprivničko-križevačka županija;
- Zavod za javno zdravstvo;
- Vjerske institucije: župni ured Marija Bistrica, Sv. Nikola, Sv. Antuna, Blaženog Alojzija Stepinca;
- Varaždinska biskupija;
- Gradska knjižnica i čitaonica "Fran Galović";
- Muzej grada Koprivnice, Turističke zajednice grada Koprivnice;

- Gradski D.V. "Tratinčica", privatni D.V. "Smiješak"; privatni D.V. "Igra";
- Osnovne škole na području grada Koprivnice i šire;
- Srednje škole na području grada;
- Zajednica športskih udruga grada Koprivnice;
- Old timer klub „Biciklin“ Koprivnica;
- COOR – Podravsko Sunce (odgojno obrazovni i rehabilitacijski centar...);
- Glazbena škola Fortunat Pintarić;
- Škola stranih jezika „Arcobalena“;
- Društvo „Naša djeca“;
- Komunalac, Podravka;
- Stomatolozi, Obiteljski centar, Dom zdravlja;
- Dom mladih Koprivnica;
- Pekarne;
- Dom za starije i nemoćne u Koprivnici
- Radio Koprivnica;
- Croatia osiguranje;
- Vatrogasna postaja;
- Podravska banka, OTP banka;
- Hitna medicinska služba i Crveni križ;
- Hak Koprivnica;
- Privatni poduzetnici i poduzeća: Graditeljstvo „Švenda“, voda - plin D. T.

7.3. KRIŽEVCI

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Križevaca tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsko poglavarstvo GRADA KRIŽEVACA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Zagrebačka banka, Erste banka;
- Dom zdravlja Križevci;

- Zavod za javno zdravstvo;
- Dječji vrtić KRIŽEVCI, Dječji vrtić „ZRAKA SUNCA“ i Dječji vrtić „ČAROBNA ŠUMA“;
- Gradska knjižnica FRANJO MARKOVIĆ;
- Gradski muzej Križevci;
- Pučko otvoreno učilište;
- AMK Križevci, Dobrovoljno vatrogasno društvo;
- Policijska postaja u Križevcima;
- Komunalno poduzeće KRIŽEVCI;
- Seoska obiteljska gospodarstva;
- Župni uredi;
- Sportska udruga grada Križevaca;
- HAK; Turističko - informativni centar;
- Grawe osiguranje;
- Udruga invalida Križevci;
- Udruga „Maslačak“ Križevci;
- Gornjegradsko društvo „Lipa“;
- OŠ Ljudevit Modec i Vladimir Nazor;
- Dom za umirovljenike „Seniorcare“.

7.4. ZAKLJUČAK

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su otvorenost Vrtića prema zajednici u kojoj se on nalazi, upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Svetog Josipa, upoznati djecu s drugim okruženjima i ustanovama.

8. VREDNOVANJE

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću;
- djeca;
- roditelji;
- nadležne ustanove.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, Web stranici Dječjeg vrtića, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Pedagoška dokumentacija:

- odgajatelji vode svu zakonom propisanu pedagošku dokumentaciju, kao i tijekom godine;
- tjedne planove i dnevne razrađuju prema aktualnim potrebama i interesima djece;
- dokumentiranje procesa uključuje dječje uratke, komentare, izjave, foto i video zapise plakate koje su izradila djeca i odgojitelji i sl.;
- djeca su uključena u proces dokumentiranja.

Kvalitetna ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljena je na demokratskim načelima; moć i odgovornost raspodijeljeni su na sve subjekte, koji su suodgovorni za njezino ukupno djelovanje i kvalitetu. Karakteriziraju je kvalitetni odnosi temeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca, otvorenost prema van (povezivanje sa širom i užom društvenom zajednicom, stvaranje mreže učenja...) i prema unutra (povezivanje skupina, timski rad, suradničko ozračje...).

Vidljivo je da kvalitetu ustanove za rani odgoj i obrazovanje čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja...) nužnih za djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje. Možemo je sagledavati iz aspekata različitih dionika procesa koji su suodgovorni u njezinom građenju i zato je izuzetno važno usklađivanje njihovih vrijednosti.

Aspekti kroz koje ćemo realizirati praćenje i unapređenje odgojno-obrazovne prakse:

- kontinuirano promišljati o stvaranju okruženja za kvalitetan razvoj socijalnih vještina;
- kvalitetnim opažanjima, dokumentiranjem i planiranjem, brinuti se o individualnim potrebama djeteta i različitostima u razvoju;
- poticati partnerstvo s roditeljima u cilju jačanja roditeljskih kompetencija kao sudionika u procesu zajedničkog odgojnog utjecaja na razvoj potencijala svakog djeteta;
- unaprijediti vlastite kompetencije za refleksiju i samorefleksiju;
- zalaganjem za dobro djece i svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa, doprinosti kvaliteti ljudskoga života i stvaranju međuljudske povezanosti (vlastitim stavom, mislima, djelovanjem i odnosima u vrtiću);
- učiniti korak naprijed i modelom svoga ponašanja učiti nove generacije povjerene nam djece kako razvijajući empatiju, prepoznavajući osjećaje i donoseći odluke, kroz koje možemo djelovati na dobrobit svojih bližnjih: prijatelja, odgojitelja, kasnije i učitelja, jer u vrtiću se formiraju temelji dobre kuće svake osobe.

Ove pedagoške godine puno smo komunicirali s roditeljima putem društvenih mreža – emailova, WhatsApp aplikacije... roditeljima smo putem društvenih mreža slali video uratke, power point prezentacije...odgojno-obrazovnog rada s djecom.

9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

S obzirom na obnašanje dužnosti ravnatelja, svoje izvješće sam izradila kroz slijedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje.

Ovo Izvješće se temelji na bitnim zadaćama Katoličkih vrtića grada Zagreba.

a) Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Josipa;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te uspješna suradnja oko istih s obzirom na Podružnice;
- suradnja sa neovisnom revizorskom kućom vezano za uvid revizora u financijske izvještaje Dječjeg vrtića u skladu sa Zakonom o financijskom poslovanju i računovodstvu neprofitnih organizacija;
- praćenje rada tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- praćenje studentica koje su dolazile na praksu upućene od Učiteljske akademije (Rani i predškolski odgoj);
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (*porodiljni dopust, bolovanje ...*);
- vođenje i praćenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća - 2, radnih dogovora i obilaska Podružnica, Upravnih vijeća – 7, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije.

b) Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića nabava i proširenje fonda stručne literature;
- posebno nabava dezinfekcijskih sredstava u svrhu sprečavanja od zaraze korona virusom;
- nabava potrebnih materijala za sanaciju vrtića zbog štete od potresa.

c) Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (*nabava adekvatnih higijenskih i drugih sredstava...*);
- praćenje izrade jelovnika i kontinuirana suradnja s kuhinjskim osobljem;

- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece;
- praćenje zakonskih rokova u smislu tehničkog ispitivanja objekta u suradnji sa „Dekra“ d.o.o..

d) Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno - obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama zbog upisa u e-maticu sustava grada Zagreba;
- sudjelovanje u intervjuima kod novoupisane djece zajedno sa stručnim suradnicama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti djeteta za školu.

e) Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka sa voditeljima Podružnica osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte ;
- sudjelovala sam u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića.

f) Postignuća u odnosu na roditelje – roditeljski sastanci i susreti:

- informativni roditeljski sastanci po skupinama;
- sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu“
- roditelje smo također obavještavali putem društvenih mreža o važnim događanjima u vrtiću te slali potrebne informacije.

g) Postignuća u odnosu ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom i pravnicom) katoličkih vrtića;
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana te Godišnjeg izvješća;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba i to sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade i Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima, državnim i teološkim učilištima, vjerskim institucijama (*župni uredi, samostani u smislu suradnje i povezanosti u vjerskoj praksi...*);
- sa Uredom za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Katehetskim uredom Varaždinske biskupije i Katehetskim uredom Bjelovarsko-križevačke biskupije suradnja je bila vezana

uz hodočašće na Mariju Bistricu i to u smislu koordinacije i sudjelovanja i javnih predškolskih ustanova na istom hodočašću;

- sudjelovanje na hodočašću Putevima blaženih Drinskih mučenica u Novi Travnik, Sarajevo, Goražde i Pale,
- sudjelovanje na hodočašću u Staro Petrovo Selo povodom Godine Blažene Jule;
- sudjelovanje na sastancima ravnatelja katoličkih vrtića kao i Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK - 4;
- sudjelovanje na sastanku Odbora za katoličke škole i odbor za katoličke predškolske ustanove.

h) Stručno usavršavanje:

- sudjelovala sam na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU HBK (KJŠ i stručni skup u organizaciji povjerenstva za predškolski odgoj) kao i u samoj organizaciji stručnih skupova;
- proučavanje Zakona, Pravilnika, nove Uredbe o uredskom poslovanju – edukacija za provedbu Uredskog poslovanja od 1.1.2023. i ostalih novina vezano za Predškolski odgoj i obrazovanje kao i za Financijsko poslovanje Dječjeg vrtića.

10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2022./2023. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada sljedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

- DV Sunčev sjaj-Nazaret
- DV Svetog Franje
- DV Marija Petković
- DV Brat sunce
- DV Blažena Hozana
- DV Svetog Vinka
- DV Svetog Josipa
- DV Cvjetnjak
- DV Jordanovac

1. Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog procesa:

- izrada godišnjeg plana pedagoga - svi vrtići
- sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*;
- snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - *svi vrtići*;
- praćenje realizacije sigurnosnih programa - *svi vrtići*;
- sudjelovanje u individualiziranim programima: za djecu s teškoćama *praćenje, sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, RF - svi vrtići.*

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada:

- sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta - *svi vrtići*;
- sudjelovanje u formiranju skupina: *prema potrebi vrtića*;
- usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji - *sugestije, dogovori s ravnateljicama - svi vrtići*;

- valorizacija postignuća - *pojedinačno i timski u svim vrtićima;*

Prilagodba djece:

- prikupljanje i korištenje podataka o djetetu - *posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji;*
- *procjena skupnog ozračja - svi vrtići;*
- praćenje reakcija djeteta na razne poticaje - *posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i posebice ponudu u likovnom kutiću - svi vrtići.*

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebne)

- pravodobno reagiranje na dječje potrebe - *procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*, praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvoremeni pristupi oblicima suradnje - roditelji, društvena sredina);
- poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, znanja, obrazlaganje izbora, te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih - *svi vrtići;*
- procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)- *posebice u praćenju pripravnika(Jordanovac, Sv.Vinko, Sunčev sjaj-Nazaret, Sv.Josip, Bl.Hozana, Cvjetnjak);* pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima: *makro i mikro planovi, odgojitelji pripravnici u svim vrtićima;*
- jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića - *svi vrtići, posebice vježbaonica za Metodiku hrv. jezika i književnosti (Bl.Hozana i Jordanovac);*
- timski rad s ostalim djelatnicima vrtića - *svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika;*
- savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelja - svi vrtići;*
- biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale – *svi vrtići;*
- savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj - *svi vrtići;*

- utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*);
- individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja - početnika i pripravnika ("Blažena Hozana", "Jordanovac", "Sunčev sjaj-Nazaret, Sveti Vinko, Sv. Josip) - *praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*;
- konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima - *prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumentacije odgojitelja)*.

Rad na realizaciji zadaća iz Programa katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi:

- izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj – *svi vrtići*;
- zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja - (*stručno usavršavanje, aktivni*).

Posebne zadaće

a) Likovna kreativnost kao osnova razvoja djeteta u inicijativnu, inovativnu i duhovnu osobu

- sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja i biranja sadržaja i aktivnosti za potrebe realizacije zadaće, posebice one koja se odnosi na likovnost - *svi vrtići*;
- kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, *suradnja sa Media Lunom i prof. Antonijom Balić Šimrak (Učiteljski fakultet)*;
- upućivanje na važnost ISU i aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja - *svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*;
- jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima - *svi vrtići*;
- procjena svih dimenzija djetetova okruženja - realizacija zadaće (intenzitet promjena i aktivitet odgojitelja) - *svi vrtići*;

- osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*);
- osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi (primjena novih digitalnih tehnologija posebice vezana za likovnost) - *svi vrtići*.

b) Prepoznavanje i uvažavanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama kao ravnopravnih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu

- pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom i kulturalnom porijeklu), djeca iz višejezičnih sredina, *M. Petković, Brat Sunce, Sunčev sjaj-Nazaret*;
- sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju;
- pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje) - *prema potrebi*;
- interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaće - *sudjelovanje logopedinje i zdravstvene voditeljice, vanjska suradnja sa psihologinjom po potrebi*;
- savjetodavni razgovori sa roditeljima djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (trenutne, povremene i trajne teškoće) - *svi vrtići*.

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu- provođenje Programa predškole

- suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece - zrelost za školu - *svi vrtići*;
- procjena socio-emocionalne zrelosti – *svi vrtići*;
- *tematski roditeljski sastanak: zrelost za školu*.

2. Rad u odnosu na odgojitelje

- upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije (*9. mjesec na razini svih vrtića*);
- osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena ,ideje u svim vrtićima*);
- osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera, jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse - *u svim vrtićima*.

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse:

- promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad – *rad sa studentima UF za kolegij Metodika hrvatskog jezika i književnosti: "Blažena Hozanat" i „Jordanovac“;*
- *rad s mentorima u vježbaonicama.*

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta).

3. Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe:

- zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima ,odgojiteljima i ravnateljicama*)

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću:

- pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*);
- informativni roditeljski sastanci (*za novo upisanu djecu*).

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima:

- sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja;
- upućivanje na karitativno djelovanje;
- pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi, web stranice, digitalni sadržaji i platforme);
- davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije-*individualni razgovor.*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji:

- savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*).

4. Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja;
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole;
- vrtićima, školama, KBF, UF ,NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. Nadbiskupije;
- organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji);
- Centri za socijalnu skrb.

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini: *Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri.*

5. Rad u odnosu na stručne suradnike

- interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V., psihologinja DV „Sv. Male Terezije“ (vanjska suradnja) te zdravstvene voditeljice u vrtićima;
- izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja.

6. Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike

- jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse;
- zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a (*valorizacija*);
- postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obrazovni proces.

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima):

- praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom;
- organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri;
- organizacija stručnih aktiva, on-line i uživo.

ZAKLJUČAK:

Završetak pandemije otvorio je nove vidike i osvježio mnoge pristupe i načine razmišljanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Zahtjevnost pristupa u pandemiji u planiranju i realizaciji rada u odnosu na djecu, roditelje i odgojitelje potakla je sve sudionike procesa, pa tako i pedagoginju, na traženje novih komunikacijskih kanala i raznolikosti u traženju ideja u pripremi za rad. Osvijestio je ljepotu i dar neometene i neposredne komunikacije i suradnje uživo.

Ova pedagoška godina ujedno je bila i zadnja pred odlazak pedagoginje u zasluženu mirovinu nakon 42 godine radnog iskustva.

Brankica Blažević, pedagoginja

11. IZVJEŠĆE RADA LOGOPEDA

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2022./2023. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa započela s radom 1.9.2022. godine. Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa
- Određivanje vrste i stupnja poremećaja
- Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća
- Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima)
- Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu)

1. Logopedski rad u odnosu na djecu:

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Svetog Josipa. Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca. Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije (Test artikulacije- Vuletić, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade. Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike. Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (br.22+1 raniji upis) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam PredČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja. Trinaestero djece je uključeno u redovni program dok je devetero djece uključeno samo u Program male škole. Nakon provede logopedske dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem i pozvani na individualne konzultacije. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove. Logopedskim

tretmanom obuhvaćeno je 9-ero djece (izravna terapija) dok je 7-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja (neizravna terapija). Nakon logopedske trijaže te opsežnije logopedske dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška). Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedske sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke... S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan. Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića. Ove pedagoške godine dvoje djece iz jasličke skupine je bilo pod opservacijom i poticajem komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja radi sumnje na poremećaj iz PSA. Odgojitelji i roditelji su savjetovani kako poticati komunikacijski i jezični razvoj te su djeca i dalje u praćenju. Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i/ili Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine radilo prema IOOP-u s djevojčicom E.M.(KD:5.1) radi PSA. Ona u vrtiću boravi uz trećeg odgajatelja, tri puta tjedno, a uključena je u terapije izvan vrtića(Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora Suvag, privatni rehabilitator, Klinika za dječje bolesti-Klaićeva). Primjećujemo i povećan broj djece s teškoćama senzorne integracije što utječe kako na razvoj govora tako i na socio-emocionalni i cjelovit psihofizički razvoj djece. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban treći odgajatelj. Budući da privatni vrtići nemaju

pomoć trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju (manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator). S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka. Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova.

Ove pedagoške godine ostvarili smo dvije odgode upisa u školu (A.K.KD:6.5.redovni polaznik i L.K.KD:6.5 polaznik Programa male škole) i jedan raniji upis u školu (J.Ž.KD: 6.1). Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod troje djece (K.B.KD:5.2 i K.L.KD:4.8 i J.F.KD:5) zamijećen je veliki napredak nakon što su djeca uz logopedsku terapiju u vrtiću uključena i u logopedsku terapiju izvan vrtića. Logopedska terapija za djecu s artikulacijskim poremećajima je ili završena ili će se nastaviti na jesen. Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno. Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno. Tako su djeca pohađala logopedske vježbe jedanput tjedno po dvadesetpet minuta.

Prikaz broja djece s teškoćama po dobi:

1-3godine= 2

3-5godina= 6

5-7godina= 8

2. Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića. Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Provedeno je 10-ero individualnih razgovora s roditeljima. Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost. O komunikacijskom i govorno-jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju roditelji su također informirani te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine. Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića. Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom. Roditelji predškolaca imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Njih 17-ero se odazvalo na individualne konzultacije. Održala sam sastanak za roditelje predškolaca na temu Priprema djeteta za polazak u školu. Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimitljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

3. Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze. Suradnja se ostvarivala u

svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava. Upoznati su s komunikacijskim i govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu. Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju. Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece. Održala sam radionicu na Jesenskoj Katehetskoj školi.

4. Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove(psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem. Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu. Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece(kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija). U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu. Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove. Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te sam primala studente na praksu pod mojim mentorstvom)jesenski semestar- Vanesa Pandža i Karla Majhen, proljetni semestar- Lucija Obrovac te volonterka Marta Gojmerac. Vodila sam pripravnicu Biseru Jurić do stručnog ispita.

5. Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

- 14. listopada 2022. popratila sam online seminar povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnim jezičnim teškoćama.
- 27.10.2022. Mjesec svjesnosti o potpomognutoj komunikaciji- webinar.

Prisustvovala sam na sekciji predškolskih logopeda i HLD-a u okviru kojeg su bila organizirana stručna predavanja (10.11. Izbor predsjedništva, Prikaz EU projekta Logopedska čekaonica, 23.2.2023. Selektivni mutizam, 4.5.2023. Teškoće slušnog procesiranja- utjecaj na jezično-govorni razvoj.) Održala sam radionicu za odgojitelje na Jesenskoj Katehetskoj školi- 12.11.2022. pod nazivom: Uporaba ritmičkih i glazbenih stimulacija te stimulacija pokretom u

odgojnoj skupini. Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

Ana Vukasović, magistra logopedije

Dječji vrtić			Broj objekata	Broj skupina	Broj djece	
Sv. Josipa			1	3	76	
Logoped	DA			Logoped pripravnik		NE
Ana Vukasović						
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije				Broj djece teškoća	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji
Artikulacijski poremećaji				11	6	2
Poremećaji glasa				0		
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)				0		
Jezične teškoće RJT, kašnjenje u jezičnim razvoju teškoće čitanja i pisanja)				9	5	4
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)				1		1
oštećenje sluha						
selektivni mutizam				0		
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije						
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima						
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća (npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene						

12. ZAKLJUČAK

I na kraju još jedne pedagoške godine punim srcem možemo reći hvala Bogu na svim trenucima u kojima smo kao sestre i djelatnici mogli činiti Božju ljubav vidljivom svakom djetetu, svakom roditelju. Bilo je puno izazova, ali svaki izazov nas potiče da činimo još više u ovom odgojno-obrazovnom radu.

Odgajanje djeteta jedno je od najljepših, ali i najzahtjevnijih iskustava koje čovjek može imati. No roditelji nisu sami u odgoju – oni su suradnici Božjega stvarateljskoga i očinskoga djelovanja. Zato i Crkva, i mi kao katolički vrtić, pomažemo roditeljima da oni svojim znanjem i ljubavlju ispune svoje poslanje, a mi im u tom procesu odgovorno pomažemo. Suvremeni nacionalni obrazovni sustavi temelje se na spoznaji da je učenje cjeloživotni proces. U kontekstu takvog poimanja odgoja i obrazovanja rani i predškolski odgoj predstavlja se kao prvo životno razdoblje u kojem se stječu temelji cjelovitog i zdravog rasta i razvoja djeteta na svim područjima djetetove osobnosti: tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, intelektualnom, moralnom i duhovnom.

Hvala Bogu za sve dobro i lijepo što se tijekom ove pedagoške godine odvijalo u našem vrtiću, hvala svim obiteljima, svim djelatnicima vrtića na zauzetom radu oko odgoja djece!