



DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA
GRANEŠINA 3
10 040 ZAGREB – DUBRAVA
TELEFON: 01 29 29 144
FAKS: 01 29 29 144
OIB: 98396379894
E-POŠTA: svetijosip2016@gmail.com

KLASA: 601-01/22-02/03
URBROJ: 251-622-01-22-01
ZAGREB, 16.8.2022.

I Z V J E Š Ć E

O GODIŠNJEM IZVEDBENOM PLANU I PROGRAMU RADA za pedagošku **2021./2022.** godinu

RAVNATELJICA DJEČJEG VRTIĆA:

s. Danijela Koprek

Sadržaj

ODLUKA	4
UVOD.....	5
1. USTROJSTVO RADA.....	6
1.1. ZAKLJUČAK.....	8
2. MATERIJALNI UVJETI.....	9
2.4. ZAKLJUČAK.....	11
3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	12
3.1. ZAGREB – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE.....	13
3.2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE.....	14
3.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI - PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE.....	15
3.3. ZAKLJUČAK.....	15
4. ODGOJNO-OBRZOVNI RAD	16
4.1. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRZOVNIH ZADAĆA – ZAGREB-CENTRALNI VRTIĆ	16
4.2. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KOPRIVNICA.....	23
4.3. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KRIŽEVCI	28
4.4. PROGRAM PREDŠKOLE.....	41
4.5. PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI.....	42
4.6. ZAKLJUČAK.....	42
5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA	43
5.1. ZAKLJUČAK.....	46
6. SURADNJA S RODITELJIMA	47
6.1. ZAKLJUČAK.....	48
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	49
7.1. ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ	49
7.2. KOPRIVNICA	50
7.3. KRIŽEVCI	51
7.4. ZAKLJUČAK.....	52

8. VREDNOVANJE.....	53
9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA	55
10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA	58
11. IZVJEŠĆE LOGOPEDA.....	64
12. ZAKLJUČAK	70

Na temelju članka 47. Statuta Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Granešina 3, Upravno vijeće Dječjeg vrtića, na sjednici održanoj 16. kolovoza 2022. godine donijelo je:

Klasa: 601-01/22-03/05
Urbroj: 251-622-04-22-03
Zagreb, 16.8.2022.

ODLUKU

kojom se usvaja Izvješće o Godišnjem izvedbenom planu i programu rada Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Zagreb, Granešina 3, za pedagošku 2021./2022. godinu.

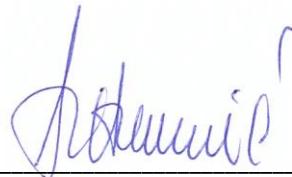
Ravnateljica vrtića:



s. Danijela Koprek



Predsjednica Upravnog vijeća:



Kata Antunović, s. Julija

UVOD

Dječji vrtić Svetog Josipa organizira i provodi programe njegove, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi od navršenih godinu dana života do polaska u školu.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju kao i Programa katoličkog vjerskog odgoja djece predškolskog uzrasta.

Osnivač je Družba Kćeri Božje ljubavi, međunarodna redovnička ustanova papinskog prava koja se posvećuje djelima apostolata. Osnovala ju je službenica Božja Majka Franziska Lechner u Beču 1868. godine. Prvotna svrha Družbe bila je pružiti siromašnim djevojkama i djeci dom, odgoj i obrazovanje. Potrebe vremena bile su velike te se Družba ubrzo širila prostorom cijele Austro-Ugarske Monarhije. Godine 1882. sestre dolaze i u Bosnu gdje osnivaju samostane, škole i odgojne zavode, a potom svoje djelovanje proširuju na prostor Hrvatske, Kosova i Albanije.

Vjerne karizmi svoje Družbe – činiti Božju ljubav vidljivom – sestre prihvaćaju svaku priliku kako bi svojim življenjem i djelovanjem svjedočile Božju ljubav u svijetu, posebno djeci u vrtiću i njihovim obiteljima.

Sve skupine našega vrtića mješovitog su uzrasta. U jasličkoj skupi borave djeca uzrasta od 1 do 3 godine, a u vrtičkim skupinama nalaze se djeca od 3 godine do polaska u školu. Djeca u takvoj socijalnoj situaciji imaju priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, izmjenjuju iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. Pozitivni učinci zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okružje često se smanjuju.

Način realizacije i procjenu postignuća u svim segmentima pokušale smo prikazati u Izješću za proteklu pedagošku 2021./2022. godinu.

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj 2021./2022. godini DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA djelatnost odgoja i obrazovanja predškolske djece realizirao je u tri objekta – Zagreb, Koprivnica i Križevci. Prostori su kvalitetno opremljeni, uvijek nadopunjavani novim didaktičkim sredstvima i prilagođeni za što kvalitetniju realizaciju djelatnosti odgoja djece predškolskog uzrasta.

U rujnu 2021. na samom početku pedagoške godine, u primarni desetosatni program bilo je upisano 171 dijete u sva tri objekta.

Broj skupina: sedam (7) dobno mješovito-odgojnih skupina od navršene prve godine života do polaska u školu.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- JASLICE: 20
- I VRTIĆKA SKUPINA-LEPTIRIĆI: 28
- II VRTIĆKA SKUPINA-RIBICE: 27

UKUPNO: 75

U pedagoškoj godini zbog potrebe obitelji upisalo se još dvoje djece – ukupno na kraju ove pedagoške godine 174 djece.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- I MJEŠOVITA SKUPINA – LOPTICE: 21
- II MJEŠOVITA SKUPINA – BUBAMARE: 26

UKUPNO: 47

Tijekom godine upisano jedno dijete.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- I MJEŠOVITA SKUPINA: 26
- II MJEŠOVITA SKUPINA: 26

UKUPNO: 52

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa na razini sva tri objekta bili su uključeni slijedeći odgojno-obrazovni djelatnici kao i prateće službe:

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- 1 ravnateljica

- 7 odgojitelja (u siječnju se jedna odgojitelja vratila s rodiljnog dopusta)
- 1 kuharica
- 1 spremičica
- 1 servirka
- 3 stručna suradnika na razini Katoličkih vrtića grada Zagreba.

UKUPNO: 14

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 3 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica
- 1 kuharica

UKUPNO: 7

Jedna djelatnica nalazi se na rodiljnem dopustu – V.B.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 3 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica

UKUPNO: 6

U odgojno-obrazovni dio i nadalje su bile uključene stručne suradnice – B. B., pedagog, A. V., logoped i S. Š., s. M. – pravnica do 31.1.2022 kada je odjavljena iz vrtića. U Koprivnici djeca odlaze u odgojno-obrazovni centar i rehabilitaciju Podravsko sunce, a u Križevcima u rad s djeecom su uključene logopedinje u organizaciji lokalne uprave i samouprave.

Financijsko-knjigovodstveni poslovi za centralni vrtić i podružnice obavljaju se redovito u organizaciji Dječjeg vrtića.

Ove godine od organiziranih tečajeva u Zagrebu se provodio sportski program u suradnji DŠR Mali Sportaši. Tečaja engleskog jezika nije bilo zbog manje prijave djece za tečaj.

U Podružnici Koprivnica provodio se tečaj engleskog jezika za 16 djece. U Križevcima se ove pedagoške godine tečajevi nisu provodili. U 5. mjesecu u centralnom vrtiću u Zagrebu organizirana je Škola rolanja za djecu na otvorenom (14 djece).

➤ ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA VRTIĆA

Organizacija rada vrtića i djelatnika te ustroj radnog vremena usklađivao se sa potrebama roditelja i djece, korisnika 10-satnog programa. Organizacija radnog vremena u potpunosti je pokrivala 10-satnu potrebu smještaja, uključujući jutarnje i popodnevno dežurstvo u skladu sa strukturom 40-satnog radnog tjedna djelatnika.

Djelatnici vrtića i korisnici usluga našega vrtića izrazili su zadovoljstvo ovakvim ustrojstvom rada, kao i obogaćivanje redovitog 10-satnog programa rada s djecom.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- Radno vrijeme: od 6,00 – 17,00 sati.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- Radno vrijeme: od 6,00 – 16,00 sati.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- Radno vrijeme: od 6,00 – do 16,00 sati.

1.1. ZAKLJUČAK

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja. U život djece u dječjem vrtiću uključivali smo i roditelje te gradili partnerski odnos s njima zbog zajedničkog zadatka u odnosu na dijete, gradili smo ustanovu koju karakteriziraju kvalitetni odnosi na svim razinama, nastojeći još više unaprjeđivati kvalitetu rada vrtića i zadovoljstvo naših korisnika.

2. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni program u pedagoškoj 2021./2022. godini financirao se sredstvima koja su bila osigurana:

- Iz Gradskog proračuna gradova Zagreb, Koprivnica i Križevci;
- Iz uplata roditelja-korisnika usluga;
- Donacija.

CIJENE PROGRAMA DO 1.1.2022.:

GRAD:	EKONOMSKA CIJENA	UDIO RODITELJA
ZAGREB	2.300,00	Prema dohodovnom cenzusu (od 550,00; 700,00; 850,00; 1.000,00 kn)
KRIŽEVCI	1.520,00	700,00
KOPRIVNICA	1.600,00	600,00

CIJENE PROGRAMA OD 1.1.2022. U PODRUŽNICAMA KRIŽEVCI I KOPRIVNICA:

GRAD:	EKONOMSKA CIJENA	UDIO RODITELJA
KRIŽEVCI	1.600,00	700,00
KOPRIVNICA	1.800,00	700,00

CIJENA PROGRAMA OD 1.3.2022. U CENTRALNOM VRTIĆU – GRANEŠINA 3, ZAGREB:

GRAD:	EKONOMSKA CIJENA	UDIO RODITELJA
ZAGREB	2.400,00	Prema dohodovnom cenzusu: ➤ 650,00; ➤ 800,00; ➤ 950,00; ➤ 1.100,00.

Iz tih sredstava podmirivale su se:

- Plaće djelatnika;
- Troškovi grijanja i električne energije;

- Prehrana djece;
- Tehnička ispitivanja objekta;
- Zdravstvena ispitivanja;
- Sredstva za čišćenje;
- Uređivanje zgrade i okoliša vrtića;
- Radna odjeća i obuća;
- Didaktička sredstva;
- Stručna literatura i časopisi;
- Razni materijalni troškovi (popravci, servisi, uredski materijali, likovni materijali za rad s djecom, igračke, slikovnice, usluge knjigovodstva, telekomunikacija...).

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- Godišnje podmirivanje troškova revizorskog uvida u finansijsko poslovanje Dječjeg vrtića prema Zakonu;
- Izrada drvenih elemenata za dječje igralište;
- Sanacija sprava na dječjem igralištu;
- Nabava novog kompjutora;
- Zatvaranje vrtičkih balkona PVC stolarijom;
- Sanacija žlijebi na vrtičkoj zgradi.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- Nabava lima iznad balkonskih vrata;
- Postavljenje stakla na vratima skupina;
- Promjena ulaznih vrata dječjeg vrtića;
- Postavljanje novih ormara i polica u vrtičkoj kuhinji;
- Promjena suđa u kuhinji;
- Sanacija sprava i nadopuna sprava na dječjem igralištu;
- Nabava novog hladnjaka za vrtić;
- Nabava dječjih taburea za skupine.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- Nabava dječje kućice s ljudiškom, toboganom i penjalicom za dječje igralište;
- Nabava fotokopirnog aparata;

- Nabava dječjih ormara, polica za skupine;
 - Nadopuna dječje garderobe malim ormarićima;
 - Nabava drvenog pokrivala za pješčanik;
 - Sanacija i održavanje dječjeg igrališta.
-

2.1. ZAKLJUČAK

Većina odgojitelja svojim je radom i kreativnošću oplemenila prostorni kontekst. Također, većina odgojitelja je u suradnji s roditeljima prikupljala razna (pedagoški neoblikovana i druga) sredstva za rad, ali i ostali djelatnici sudjelovali su u prikupljanju i donošenju neoblikovanog i prirodnog materijala. Redovito smo dopunjavali centre aktivnosti odgojnih skupina didaktičkim sredstvima, osobito prirodnim sredstvima i pedagoški neoblikovanim materijalom poput panjeva, drvenih oblutaka, raznih prirodnih tkanina, vune, filca, prirodnina i sl.

Osiguravali smo materijalne i druge tehničke uvjete koji doprinose sigurnom i stimulativnom boravku djece i djelatnika u vrtiću: redovitim servisiranjem i ispitivanjem instalacija, strojeva i aparata, zaključavanjem unutarnjeg prostora, svakodnevnom kontrolom dvorišta i igrališta i sl. Uredski i potrošni materijal nabavljan je kontinuirano.

3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Za zdrav rast i razvoj te zdravlje djece u predškolskoj dobi potrebna je stalna i kvalitetna briga okruženja u kojemu rastu i razvijaju se. Tijekom radne godine 2021./2022. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa trudili smo se svakodnevno zadovoljiti potrebe za dnevnim ritmom, izmjenjivanjem dnevnih aktivnosti djeteta istodobno uvažavajući individualne potrebe za vodom, hranom, kretanjem, odmorom, zdravim mikroklimatskim okruženjem, bavljenje odgojno-zdravstvenim rekreativnim sportom itd.

Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje najosjetljivije je i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti. Oštećenje zdravlja u ovoj dobi često ostavlja trag na cijeli čovjekov život, zbog toga zdravstvena zaštita i prevencija pružaju djetetu veliku sigurnost u njegovom razvoju. U ovoj pedagoškoj godini prilagodili smo se u prisutnosti virusa COVID-19, te su nam sve dodatne epidemiološke mjere ušle u dnevnu vrtićku rutinu. Iako je bilo češća pojedinačna prisutnost zaraze COVID-19 virusom, kolektivno se virus nije širio. Tome je zaslužno i dobro provođenje higijenskih mjera, ali i dobra komunikacija između roditelja i odgajatelja, što se već prilikom pojave bilo kakvih simptoma ili kontakta sa oboljelim, dijete izdvojilo iz kolektiva.

Kroz redovitu komunikaciju sa roditeljima odgajateljice su skretale pažnju na važnost praćenja i izdvajanja djeca iz kolektiva u slučaju pojave konjuktivitisa (koji je izrazito infektivan), te u jednom period godine pojavile su se uši u kosi, stoga su obavješteni roditelji cijelog vrtića kako bi provjerili vlastišta svoje djece, te preventino djelovali na prijenos istih. U vrtiću su provedene detaljne mjere pranja i čišćenja prostora, tj. posteljnog rublja .

Odgajiteljice su vrlo savjesno pratile oboljenja djece u svojoj odgojnoj skupini inzistirajući kod roditelja na obveznom donošenju pravovaljanih, zakonom propisanih, liječničkih ispričnica nakon svakog izostanka djeteta zbog bolesti. Morbiditet djece prikazan je u tablicama. Antropometrijska mjerena djece uredno su obavljena tijekom godine.

S obzirom da u vrtiću imamo djecu koja razviju alergiju na pojedine namirnice, posvećena je velika pažnja na pripremu i primjenu tih namirnica, kako određeno dijete ne bi došlo u doticaj sa istom.

3.1. ZAGREB - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2021./2022.):

Objekt Granešina	Jaslice	Vrtić 1. grupa LEPTIRIĆI	Vrtić 2. grupa RIBICE
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)	8	2	3
Bolesti dišnog sustava (J00 – H99)	42	21	32
Bolesti oka i uha H 00 – H 95	5	2	3
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)	-	-	-
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)	-	-	-
(Covid-19)	Samoizolacije pojedine djece 2 zaraze Covidom-19	Samoizolacije pojedine djece	Samoizolacije pojedine djece
Ostale bolesti	5	13	5

Tijekom 2021./2022. godine bile tri ozljede djece (lom ruke).

Potrebe djece u tjelesnom razvoju te poticanje pravilnog razvoja motorike zadovoljene su svakodnevno u vrtiću kroz male tjelesne aktivnosti, boravak djece na zraku, šetnje i slično.

3.2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2021./2022.):

Objekt Koprivnica	1. grupa - LOPTICE	2. grupa - BUBAMARE
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)	7	8
Bolesti dišnog sustava (J00 – H99)	9	29
Bolesti oka i uha H 00 – H 95	-	3
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)	-	-
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)	-	-
(Covid-19)	Samoizolacije pojedine djece	Samoizolacije pojedine djece 2 zaraze Covidom-19
Ostale bolesti	10	13

Tijekom 2021./2022. godine nije bilo nijedne ozljede djece u vrtiću.

3.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2021./2022.):

Objekt Križevci	1. grupa - ZVJEZDICE	2. grupa - LEPTIRIĆI
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)	1	11
Bolesti dišnog sustava (J00 – H99)	50	61
Bolesti oka i uha H 00 – H 95	-	5
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)	-	1
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)	-	-
(Covid-19)	Samoizolacije pojedine djece	Samoizolacije pojedine djece
Ostale bolesti	16	33

Tijekom 2021./2022. godine nije bilo nijedne ozljede djece u vrtiću.

3.1. ZAKLJUČAK:

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodilo se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. Redovita procijepljenost djece je vrlo važna preventivna mjera te su se odgojitelji trudili kontrolirati je, kao i poticati roditelje da brinu o pravovremenom docjepljivanju. Ove godine posebno smo provodili dezinfekciju samih prostora zbog COVID-19 i sve preporučene mjere od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj vjerskog odgoja u *Programu katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi* kojeg provode svi katolički vrtići odnosi se na: njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljujući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Iako je bila želja svih djelatnika vrtića da se novu pedagoška godina i odgojno-obrazovni rad započne u normalnim uvjetima kao prije pandemije, stvarnost je bila takva da se i dalje radilo s povećanim epidemiološkim mjerama i doduše manjim, no još uvijek određenim ograničenjima. No kao i prethodnu godinu sve teškoće rješavale su se timski i u skladu s vremenom i potrebama svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Odgojno-obrazovni rad temeljio se na humanističkim načelima i shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove.

Planirale su i dalje opće zadaće i interpolirale dvije posebne zadaće koje su dale obol pedagoškoj godini, kao i Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi. Odgojitelji su procjenjivali zadovoljstvo realizacije općih zadaća u odnosu na dijete, u odnosu na svoju osobnu pripremu za realizaciju istih i u odnosu na rad s roditeljima.

Njihova procjena izgleda ovako:

4.1 ZAGREB - CENTRALNI VRTIĆ

U odnosu na dijete

- 1 – u potpunosti su ostvarene
- 2 – djelomično su ostvarene
- 3 – gotovo uopće nisu ostvarene



U odnosu na vlastitu pripremu, organizaciju i realizaciju rada:

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak



Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode velik broj djece u skupini.

U odnosu na rad s roditeljima (adaptacija, konkretna suradnja, rad na daljinu):

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak.



Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode nepridržavanje dogovorenih postupaka od strane roditelja.

Dječji se cjeloviti razvoj najbolje ostvaruje u poticajnom okruženju pa je velika uloga odgojitelja da to okruženje učini takvim da dijete u njemu uživa, istražuje, zabavlja se i izražava. Okruženje promišljeno od strane odgojitelja treba izazivati dječju znatiželju i poticati njegov samoinicijativni izričaj. Ove pedagoške godine naglasak je bio upravo na likovnom izričaju. Jačanjem likovne kulture u vrtiću, uz poticanje kreativnosti pretpostavljalo je i upoznavanje djece sa likovnom umjetnosti kao i različitim ekspresivnim materijalima.

Za likovno izražavanje djeteta uključivalo se više faktora da sam proces bude kreativan. U prvom redu to se usmjeravanje odnosilo na opažanje za formu, boju, oblik, pojavu, detalje i materijal koji se djetetu daje. Nadalje, potrebno je bilo aktivirati dugoročno pamćenje i bogatstvo doživljaja jer tako je dijete imalo cjelovitost događanja. Maštanjem i zamišljanjem djeca su vidljivu i nevidljivu stvarnost transponirala u likovni izričaj. I ponuda likovnog materijala utjecala je na slobodu izraza te se zato posebna briga vodila oko svakodnevne različite ponude tehnika i materijala djetetu. Pri tome se vodila pozornost o djetetovoj mentalnoj dob koja diktira fazu razvoja likovnog izraza, ali i o kreativnosti i istraživalačkom pristupu. Posebna zadaća na tom planu glasila je ovako:

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

U odnosu na djecu odgojitelji su izrazili načine na koje su poticali likovnu kreativnost djeteta.

- Istraživanjem novih tehnika i materijala;
- Osiguravanjem materijalnih i vremenskih (dovoljno vremena za likovne uratke) komponenti;
- Pohvalama i ohrabrenjima;
- Poticajno okruženje, glazba;
- Usmjeravanjem dječje pažnje potičući ih na maštanje.

Pri pojavi samo-stvaralaštva kod djeteta/djece u odgojnoj skupini, načini na koje su ga dalje razvijali odgojitelji navode:

- Usavršavanje u baratanju određenih tehnika;
- Omogućavanje uvođenja nove i dostatne likovne opreme;
- Poticanjem samo-istraživanja materijala.

Prema procjenama odgojitelja korištenje likovne umjetnosti utjecalo je na emocionalnu ekspresiju djece u skupini na sljedeće načine:

- Uočavala se veća sloboda i spontanost u pristupu likovnim aktivnostima;
- Veća koncentriranost na sadržaje;
- Dublje proživljavanje kroz ekspresiju, smirivanje djece;
- Samozadovoljstvo učinjenim i razvoj samopouzdanja.

S obzirom na zadaću neki od sadržaja koji su ostvareni s djecom dolje navedenim tehnikama su sljedeći:

- a. Crtačke: čipka, kukuruz, lik sv. Josipa, maslinova grančica, pahulja;
- b. Slikarske: Priroda i sve oko nje i uz nju, krizantema, planeti, maske;
- c. Kiparske: jež, slon, konj sv. Martina;
- d. Arhitektonske: Jeruzalem, gradnja božićnih jaslica i štalice, tor za ovce, ptice, anđeli;
- e. Grafičke: Leptir, Život lišća (frotaž), list, sv. Martin, pečatni otisak raznih sadržaja;
- f. Novi mediji; fotografiranje za prezentiranje.

Korištenje likovne umjetnosti djelovalo na razvoj odgojiteljeva senzibiliteta za likovni izričaj.

Oni navode sljedeće dobrobiti:

- Poticaj na osobni istraživalački rast na tom području;
- Proučavanje i obnova znanja o umjetnicima;
- Vlastito isprobavanje novih tehnika;
- Rast osobnih kompetencija na tom planu.

Aktivnosti u kojima su se uključivala djela hrvatskih autora i kulturne baštine bili su prema navodima odgojitelja vidljivi na sljedeći način:

- Svi Sveti – promatranje krizanteme i točkanje (poentilizam) poput Ivana Rabuzina (hrvatski slikar naivne umjetnosti);
- „Jež“ i „Slon“ u kiparstvu poput Ivana Meštrovića (hrvatski kipar, arhitekt i književnik);
- „Čizmica sv. Nikole“ (pastel i akvarel) poput Slave Raškaj (hrvatska slikarica).

SVECI I BLAŽENICI:

- „Bl. Alojzije Stepinac“ (tehnika kolaža), „Sveti Josip“ (olovka – crtanje po promatranju).

KULTURNA BAŠTINA:

- „Čipka“ kao dio narodne nošnje;
- CD Božićne pjesme.

HRVATSKI AUTORI:

- Sunčana Škrinjarić: „Kako je suncokret izgubio lice“, „Plesna Haljina žutog maslačka“;
- Josipa Franjić Radulović: „O kruhu“, „Dan planeta Zemlje“, „Kako je cvijet upoznao svijet“.

- Nevenka Videk: „Pismo iz Zelengrada“, „Sveti Franjo i životinje“, „Kralj rođen u štalicu“;
- Nada Zidar Bogadi: „Kišobran mi priča“;
- Sanja Tomić: „Ježeva molitva“;
- Brankica Blažević: „Dan svetog Nikole“, „Snježni Drinski anđeli“, „Dijete i Uskrs“, „Zagrebačka avantura“;
- Stjepan Lice: „Sveti Nikola bake Julijane“;
- Vladimira Velički: „Mali anđeo i zvjezdica“;
- Grigor Vitez: „Kako živi Antuntun“, „Ogledalce“;
- Petra Lončar: „Čudesan cvijet“;
- Mladen Kušec: „Moj grad je najljepši“;
- Dubravka Maleš – Ivanka Stričević: „U Zagrebu jednog jutra“;
- Biblija za djecu;
- Josipa Franjić (glazbeni i literarni opus).

Roditelji su i ove godine, u ograničenim uvjetima, bili aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa na način da su uvijek pokazivali interes za dječje radove, često su i donijeli neke od materijala, podržavajući dječje uratke, donoseći kreativne materijale, suvenire, tradicijske predmete i materijale, prateći izložbe u vrtiću, zajednička izrada adventskog vijenca.

Zajedničke akcije i projekte koji su se ostvarili u vrtićkom okruženju prezentirani su na sljedeći način:

- PPT prezentacije za roditelje;
- Video čestitka za Božić;
- Izrada adventskog vijenca;
- Sveta misa za Dan očeva;
- Majčin dan na otvorenom;
- Oproštaj sa predškolcima i druženje na otvorenom.

Profesionalni razvoj odgojitelja započinje akademskim obrazovanjem, nema vremensko ograničenje, te je usko povezano s pojmom cjeloživotnog učenja. S obzirom na zahtjeve koje suvremeno društvo stavlja pred pojedinca i s obzirom na suvremeno shvaćanje djeteta, odgojitelj treba pratiti te promjene i na njih pravovaljano odgovoriti. Procesom vlastitog profesionalnog razvoja i kontinuiranim stručnim usavršavanjem to može i postići. Zato su odgojitelji nabrajali seminare i stručne skupove na kojima su sudjelovali (više o seminarima i stručnim skupovima u poglavljju Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika):

- Duhovnost i kreativnost;
- Prezentacije zadaća: Kreativnost u likovnom izričaju djece rane i predškolske, Digitalne kompetencije odgojitelja;
- Vjerski odgoj djece rane dobi;
- Ambijentalni ugodaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djece;
- Dijete i crtež;
- Rana pismenost;
- Stručni aktiv – „Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnost djeteta u stvaralačkom okruženju u ovoj pedagoškoj godini“ – projekt „Četiri godišnja doba“ (nosilac Dječji vrtić Svetog Josipa, Zagreb).

Kao korisnost usavršavanja odgojitelji daju sljedeće odgovore:

- Stjecanje novih znanja i vještina i nove praktične ideje za rad.

Odgojitelji i stručni suradnici u predškolskim ustanovama su kao i ostali djelatnici u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama suočeni s brojnim novim izazovima za koje su potrebne suvremene kompetencije. Razvoj informacijske tehnologije ubrzala je i učinila dostupnijim još više u posljednje dvije godine i pandemija Covid-19 zbog koje još uvijek radimo u ograničenim uvjetima u kojima nužnost postaje svladavanje, posjedovanje i korištenje digitalnih kompetencija. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi, važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zato je i druga zadaća odgojno-obrazovnog rada glasila ovako:

Uvođenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) i pripadajućih pomagala te novih digitalnih obrazovnih sadržaja u odgojno-obrazovni rad

Odgojitelji na temu novih digitalnih medija nisu radili nikakve projekte. Ali usvojili su neke nove vještine koristeći Zoom aplikaciju. Informacijsku i komunikacijsku tehnologiju su koristili u radu s djecom kako bi djeca stekla nove situacije za učenje. Najčešće su to bili dokumentarni isječci za istraživalačke aktivnosti. Svi ti digitalni alati koje su odgojitelji koristili u odgojno-obrazovnom procesu utjecali su i na djecu jer ih zanima tehnologija, vole gledati odgojitelja kada radi na računalu jer im je to i prilika za istraživanje, učenje i nove spoznaje.

Najčešća namjena za korištenje digitalnih platformi su bili:

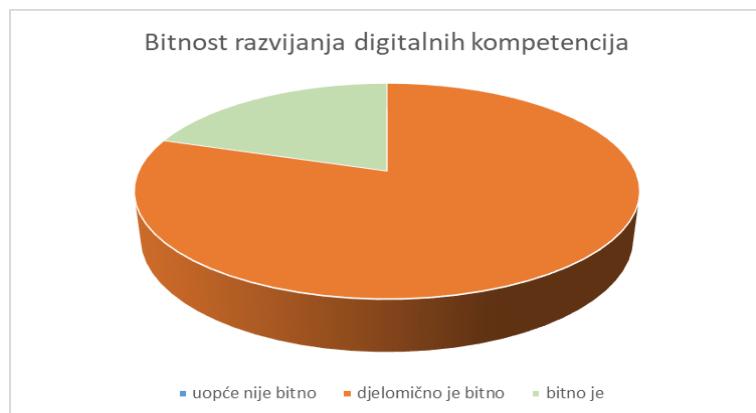
- On-line tečajeve i edukacije;
- Razmjenu iskustva i ideja putem društvenih mreža;
- Korištenje sadržaja dostupnih na mreži u pripremi za rad;
- Dokumentiranje rada.

U komunikaciji s roditeljima najčešće se koristila aplikacija WhatsApp i web stranica vrtića. I roditelji su se uključili u realizaciju zadaće međusobnom izmjenom informacija, fotografija i kratkih video zapisa. S obzirom na posebnu zadaću informacijskih i komunikacijskih tehnologija vrtić je radio projekt: „Četiri godišnja doba“, koji je i bio prezentiran putem Zoom aplikacije kao stručni aktiv za odgojitelje katoličkih vrtića grada Zagreba.

U vrtiću se nisu popratili Dani medijske pismenosti i nije u rad uključivao lokalnu zajednicu, što će svakako više činiti u novoj pedagoškoj godini.

Na pitanje: Koliko smatrate da je razvijanje digitalnih kompetencija bitno za vaš posao odgojitelja? Odgojitelji su odgovarali na sljedeći način:

- 1- Uopće nije bitno
- 2- Djelomično je
- 3- Bitno je



Možemo zaključiti da su obje zadaće uspješno realizirane, a samoprocjena odgojitelja na neka ključna pitanja vezana za zadaću vidljiva su na dijagramima.

4.2 PODRUŽNICA KOPRIVNICA

U odnosu na dijete

- 1 – u potpunosti su ostvarene
- 2 – djelomično su ostvarene
- 3 – gotovo uopće nisu ostvarene

Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode da još uvijek ima prostora za poboljšanje.



U odnosu na vlastitu pripremu, organizaciju i realizaciju rada:

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak



Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode da još uvijek ima prostora za poboljšanje.

U odnosu na rad s roditeljima (adaptacija, konkretna suradnja, rad na daljinu):

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak.



Posebna zadaća za Podružnicu Koprivnica:

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

U odnosu na djecu odgojitelji su izrazili načine na koje su poticali likovnu kreativnost djeteta.

- Igre likovnim tehnikama i materijalima;
- Promatranjem okoline oko sebe, usmjeravanjem pažnje;
- Pohvalama i ohrabrenjima;
- Poticajno okruženje, glazba, slikovnice, dramatizacije;
- Usmjeravanjem dječje pažnje potičući ih na maštanje.

Pri pojavi samo-stvaralaštva kod djeteta/djece u odgojnoj skupini, načini na koje su ga dalje razvijali odgojitelji navode:

- Usavršavanje u baratanju određenih tehnika;
- Poticanje na druge tehnike, ohrabrenje;
- Poticanjem samo-istraživanja materijala.

Prema procjenama odgojitelja korištenje likovne umjetnosti utjecalo je na emocionalnu ekspresiju djece u skupini na sljedeće načine:

- Dublje proživljavanje kroz ekspresiju;
- Radost i samozadovoljstvo učinjenim.

S obzirom na zadaću neki od sadržaja koji su ostvareni s djecom dolje navedenim tehnikama su sljedeći:

- a) Crtačke: jesenski plodovi, pahulja, životinje zimi, ja i moja obitelj;
- b) Slikarske: jesen, gusjenica, priroda zimi, Koprivko i Dunja putuju Hrvatskom;
- c) Kiparske: kukci, jež.

Korištenje likovne umjetnosti djelovalo na razvoj odgojiteljeva senzibiliteta za likovni izričaj.

Oni navode sljedeće dobrobiti:

- Poticaj na osobni istraživalački rast na tom području
- Opuštajući osjećaj
- Nove inspiracije za rad

Aktivnosti u kojima su se uključivala djela hrvatskih autora i kulturne baštine bili su prema navodima odgojitelja vidljivi na sljedeći način:

- Jesen, Dani kruha, Božić, Valentino, Proljeće, Uskrs, Dan državnosti.

Roditelji su i ove godine, u ograničenim uvjetima, bili aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa na način da su uvijek pokazivali interes za dječje radove, često su i donijeli neke od materijala, podržavajući dječje uratke, donoseći kreativne materijale, slike.

Zajedničke akcije i projekte koji su se ostvarili u vrtičkom okruženju prezentirani su na sljedeći način:

- Pokreti tijela i pjesma virtualno;
- Zajednička promatranja oglasna ploča;
- Crtačke aktivnosti izložbom u prostoru.

Profesionalni razvoj odgojitelja započinje akademskim obrazovanjem, nema vremensko ograničenje, te je usko povezano s pojmom cjeloživotnog učenja. S obzirom na zahtjeve koje suvremeno društvo stavlja pred pojedinca i s obzirom na suvremeno shvaćanje djeteta, odgojitelj treba pratiti te promjene i na njih pravovaljano odgovoriti. Procesom vlastitog profesionalnog razvoja i kontinuiranim stručnim usavršavanjem to može i postići. Zato su odgojitelji nabrajali seminare i stručne skupove na kojima su sudjelovali.

- Duhovnost i kreativnost;
- Vjerski odgoj djece rane dobi;
- Stručni aktiv – „Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnost djeteta u stvaralačkom okruženju u ovoj pedagoškoj godini“ – projekt „Četiri godišnja doba“ (nosilac Dječji vrtić Svetog Josipa, Zagreb);

- Svijet potencijalno darovite djece;
- Mitska bića;
- Razvoj i odgoj djevojčica i dječaka;
- Booktalk za odgojitelje-inspirirajte se novom literaturom za rad u vrtiću;
- Transdisciplinarno osnaživanje djelatnika u dječjem vrtiću;
- Prijelaz iz dječjeg vrtića u osnovnu školu;
- Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta;
- Priprema za školu-nekada i danas;
- Inkluzivni odgoj i obrazovanja u dječjem vrtiću.

Kao korisnost usavršavanja odgojitelji daju sljedeće odgovore:

- Stjecanje novih znanja i vještina;
- Nove praktične i primjenjive ideje za rad.

Odgojitelji i stručni suradnici u predškolskim ustanovama su kao i ostali djelatnici u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama suočeni s brojnim novim izazovima za koje su potrebne suvremene kompetencije. Razvoj informacijske tehnologije ubrzala je i učinila dostupnijim još više u posljednje dvije godine i pandemija Covid-19 zbog koje još uvijek radimo u ograničenim uvjetima u kojima nužnost postaje svladavanje, posjedovanje i korištenje digitalnih kompetencija. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi, važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zato je i druga zadaća odgojno-obrazovnog rada glasila ovako:

Uvođenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) i pripadajućih pomagala te novih digitalnih obrazovnih sadržaja u odgojno-obrazovni rad

U komunikaciji s roditeljima najčešće se koristila aplikacija WhatsApp i web stranica vrtića. I roditelji su se uključili u realizaciju zadaće međusobnom izmjenom informacija, fotografija i kratkih video zapisa, aktivnostima koje su dio imale na youtube platformi.

S obzirom na posebnu zadaću informacijskih i komunikacijskih tehnologija vrtić je radio projekt:

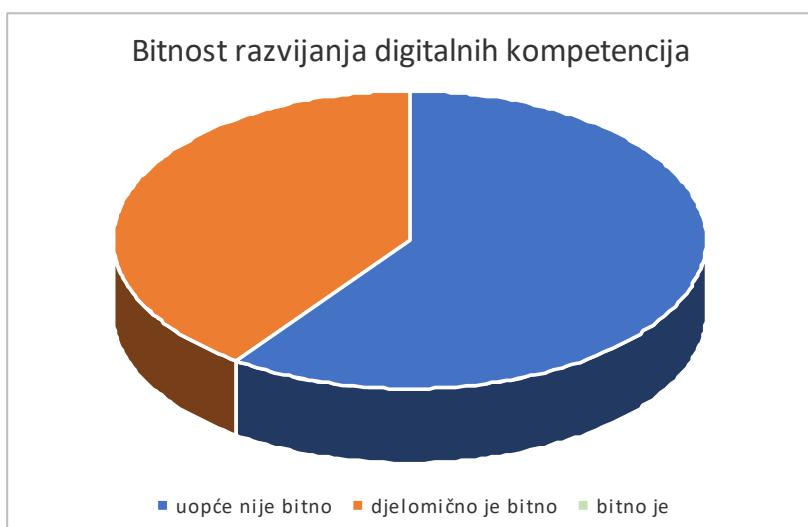
- Mitska bića – digitalna priča” preko Zooma platforme u suradnji s knjižnicom Frana Galovića;

- Virtualno druženje sa štićenicima Doma za starije „Čitanjem kroz sjećanje“ druženje baka i djedova s vrtičkom djecom;
- Programe za Dan vrtića i Majčin dan;
- Kroz aktivnosti koje se rade svakodnevno uvrštavali smo youtube informativnih emisija;
- Snimanje spota i pjesme čestitka za rođendan gradu.

U vrtiću se nisu popratili Dani medijske pismenosti , osim u akciji „Koprivnica čita“. U lokalnu zajednicu vrtić se uključio prihvativši njihovu ponudu za snimanje spota i pjesme, virtualno druženje sa štićenicima Doma za starije, sudjelovanjem na novoj aplikaciji Mitska bića.

Na pitanje: Koliko smatrate da je razvijanje digitalnih kompetencija bitno za vaš posao odgojitelja? Odgojitelji su odgovarali na sljedeći način:

- 1- Uopće nije bitno
- 2- Djelomično je
- 3- Bitno je



Možemo zaključiti da su obje zadaće uspješno realizirane, a samoprocjena odgojitelja na neka ključna pitanja vezana za zadaću vidljiva su na dijagramima.

4.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI

U odnosu na dijete

- 1 – u potpunosti su ostvarene
- 2 – djelomično su ostvarene
- 3 – gotovo uopće nisu ostvarene

Kao razlog djelomičnog zadovoljstva odgojitelji navode da još uvijek ima prostora za poboljšanje.



Kao razlog djelomičnog ostvarenja zadaća odgojitelji navode pandemiju Covid-19.

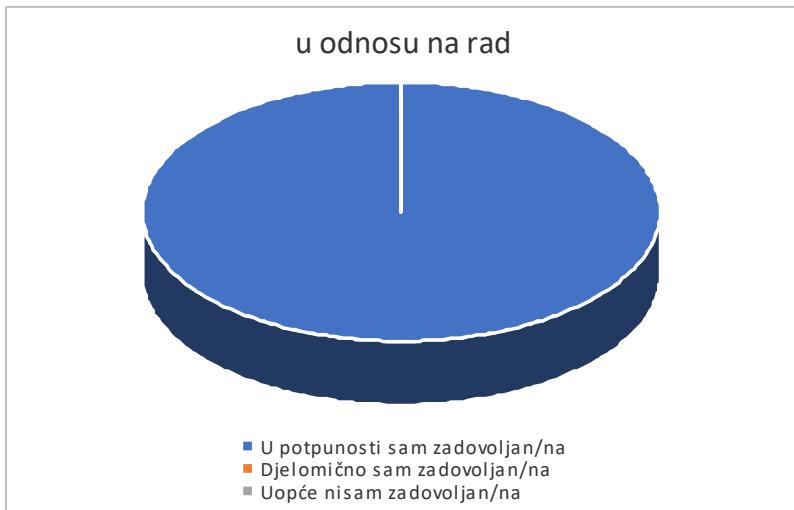
U odnosu na vlastitu pripremu, organizaciju i realizaciju rada:

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak



U odnosu na rad s roditeljima (adaptacija, konkretna suradnja, rad na daljinu):

- 1- U potpunosti sam zadovoljan/na
- 2- Djelomično sam zadovoljan/na
- 3- Nisam zadovoljan/na, mislim da imam puno prostora za napredak.



Posebna zadaća za Podružnicu Križevci:

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

U odnosu na djecu odgojitelji su izrazili načine na koje su poticali likovnu kreativnost djeteta.

- Izbor nesvakidašnjih likovnih tehnika i materijala;
- Promatranjem okoline oko sebe, zapažanjem detalja;
- Poticanjem na kreativnost, individualnost;
- Glazbom kao poticajem;
- Poticanjem na maštovitost.

Pri pojavi samo-stvaralaštva kod djeteta/djece u odgojnoj skupini, načini na koje su ga dalje razvijali odgojitelji navode:

- Pohvalom djetetove inicijative;
- Motivacijom na kreativnost;
- Korištenjem neoblikovanog materijala i ostalih tehnika;
- Izložbom dječjih uradaka.

Prema procjenama odgojitelja korištenje likovne umjetnosti utjecalo je na emocionalnu ekspresiju djece u skupini na sljedeće načine:

- Zadovoljstvo i sreća zbog učinjenog;
- Smirenost i veća otvorenost za dijalog;
- Bolja komunikacija
- Bolje otkrivanje djetetovih emocionalnih potreba.

S obzirom na zadaću neki od sadržaja koji su ostvareni s djecom dolje navedenim tehnikama su sljedeći:

- a) Crtačke: jesenski plodovi i teme (klip kukuruza, tikva, jež, list, zrno žita kriška kruha), krizantema, Sv. Marko Križevčanin, mamino lice), Sv. Josip, blagdanske teme, grb grada Križevaca, biblijske prispođobe;
- b) Slikarske: boje kroz godišnja doba, lampion, kiša, duga, Sv. Nikola, jorgovan, snjegović;
- c) Kiparske: morski svijet, Isusova kruna, ljudsko tijelo;
- d) Arhitektonske: crkva, unutarnji prostor vrtića, križ;
- e) Grafičke tehnike: pečatni tisak, otisak ruke, stopala, prozor.

Korištenje likovne umjetnosti djelovalo na razvoj odgojiteljeva senzibiliteta za likovni izričaj.

Oni navode sljedeće dobrobiti:

- Osjećaj zadovoljstva i poticaj za rad;
- Opuštajući osjećaj;
- Istraživanjem tehnika, materijala i likovnih umjetnika stvaranje nove inspiracije.

Aktivnosti u kojima su se uključivala djela hrvatskih autora i kulturne baštine bili su prema navodima odgojitelja vidljivi na sljedeći način:

- Jesen, Dani kruha, Božić, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Dan državnosti;
- Hrvatski autori: Halovanić, Zubović, Blažević, Čunčić-Bandov; Lice, Škrinjarić, Franjić-Radulović, Videk, Velički, Tomić, Vitez, Zidar-Bogadi, Rabuzin, Homen.

Roditelji su i ove godine, u ograničenim uvjetima, bili aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa na način da su uvijek pokazivali interes za dječje radove, često su i donijeli neke od materijala, podržavajući dječje uratke, donoseći kreativne materijale, slike, uključivanje uživo i preko društvenih mreža.

Zajedničke akcije i projekte koji su se ostvarili u vrtićkom okruženju prezentirani su na sljedeći način: u suradnji s našim gradom Križevci, Komunalnim poduzećem, te vrtićima grada Križevaca sudjelovali smo i u vrtiću provodili projekt na temu ekologije, konkretno Zaštitimo

naš planet. Projekt je predstavljen u dvorani Turističkog informativnog centra (TIC) u Križevcima, te u vrtiću uz predstavljanje istoga putem elektronske pošte.

- Početak pedagoške godine roditeljski sastanak upoznavanje roditelja sa PPG;
- Druženje djece i roditelja, Zahvala za plodove zemlje, Dani kruha;
- Dan očeva;
- Dan grada;
- Biciklijada;
- Spravišće;
- Hodočašće u Mariju Bistricu;
- Oproštaj s predškolcima, podjela dječjih mapa, druženje na otvorenom.

Profesionalni razvoj odgojitelja započinje akademskim obrazovanjem, nema vremensko ograničenje, te je usko povezano s pojmom cjeloživotnog učenja. S obzirom na zahtjeve koje suvremeno društvo stavlja pred pojedinca i s obzirom na suvremeno shvaćanje djeteta, odgojitelj treba pratiti te promjene i na njih pravovaljano odgovoriti. Procesom vlastitog profesionalnog razvoja i kontinuiranim stručnim usavršavanjem to može i postići. Zato su odgojitelji nabrali seminare i stručne skupove na kojima su sudjelovali.

- Duhovnost i kreativnost;
- Vjerski odgoj djece rane dobi;
- Stručni aktiv – „Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnost djeteta u stvaralačkom okruženju u ovoj pedagoškoj godini“ – projekt „Četiri godišnja doba“ (nosilac Dječji vrtić Svetog Josipa, Zagreb);
- Posvojeno dijete u vrtičkom i školskom okruženju 1. dio: Udruga „Na drugi način“;
- Posvojeno dijete u vrtičkom i školskom okruženju 2. dio: Udruga „Na drugi način“;
- Stručni skup „Ambijentalni ugodaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djeteta“;
- Stručni skup „Kreativnost u likovnom izričaju djece rane i predškolske dobi“.

Kao korisnost usavršavanja odgojitelji daju sljedeće odgovore:

- Stjecanje novih znanja i vještina;
- Nove praktične i primjenjive ideje za rad.

Odgojitelji i stručni suradnici u predškolskim ustanovama su kao i ostali djelatnici u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama suočeni s brojnim novim izazovima za koje su potrebne suvremene kompetencije. Razvoj informacijske tehnologije ubrzala je i učinila dostupnijim još

više u posljednje dvije godine i pandemija Covid-19 zbog koje još uvijek radimo u ograničenim uvjetima u kojima nužnost postaje svladavanje, posjedovanje i korištenje digitalnih kompetencija. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi, važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Zato je i druga zadaća odgojno-obrazovnog rada glasila ovako:

Uvođenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija (IKT) i pripadajućih pomagala te novih digitalnih obrazovnih sadržaja u odgojno-obrazovni rad

Odgojitelji na temu novih digitalnih medija nisu radili nikakve projekte. Ali usvojili su neke nove vještine koristeći Zoom aplikaciju. Informacijsku i komunikacijsku tehnologiju su koristili u radu s djecom kako bi djeca stekla nove situacije za učenje. Najčešće su to bili dokumentarni isječci za istraživalačke aktivnosti. Svi ti digitalni alati koje su odgojitelji koristili u odgojno-obrazovnom procesu utjecali su i na djecu jer ih zanima tehnologija, vole gledati odgojitelja kada radi na računalu jer im je to i prilika za istraživanje, učenje i nove spoznaje.

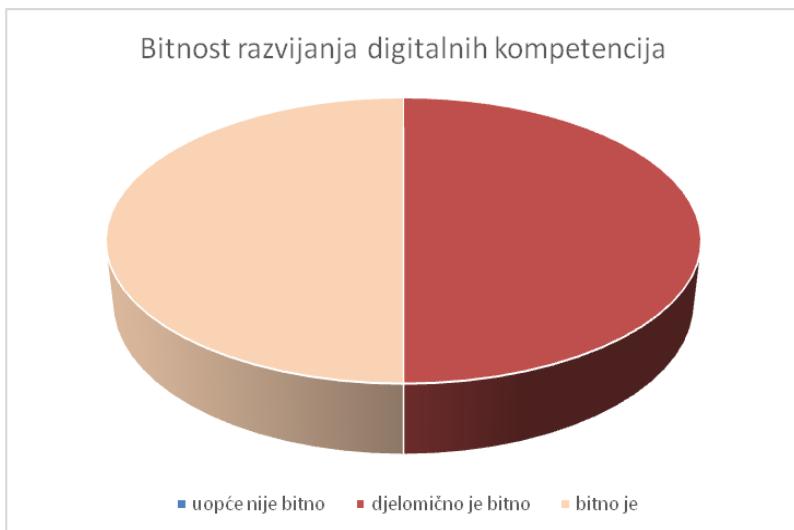
Najčešća namjena za korištenje digitalnih platformi su bili:

- On-line tečajeve i edukacije;
- Razmjenu iskustva i ideja putem društvenih mreža;
- Korištenje sadržaja dostupnih na mreži u pripremi za rad;
- Dokumentiranje rada.

U komunikaciji s roditeljima najčešće se koristila aplikacija WhatsApp i web stranica vrtića. I roditelji su se uključili u realizaciju zadaće međusobnom izmjenom informacija, fotografija i kratkih video snimki. U vrtiću se nisu popratili Dani medijske pismenosti.

Na pitanje: Koliko smatraste da je razvijanje digitalnih kompetencija bitno za vaš posao odgojitelja? Odgojitelji su odgovarali na sljedeći način:

- 1- Uopće nije bitno
- 2- Djelomično je
- 3- Bitno je



Možemo zaključiti da su obje zadaće uspješno realizirane, a samo-procjena odgojitelja na neka ključna pitanja vezana za zadaću vidljiva su na dijagramima.

REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE, AKTIVNOSTI...

PREDSTAVE – ZAGREB:

- 27. listopada 2021. u vrtičkoj dvorani održana je predstava za djecu „Mala patka“ u suradnji sa kazalištem „Budilica“.
- 2. prosinca 2021. u vrtičkoj dvorani održana je predstava za djecu „Čarobni Božić u ZOO vrtu“, koju je odigrao djeci omiljeni Klaun Čupko, u organizaciji Dječje čarobne scene.
- 28. veljače 2022. u vrtiću je održana predstava „Čovječuljak Snovuljak“ u suradnji s kazalištem „Budilica“.

PREDSTAVE – PODRUŽNICA KOPRIVNICA:

- „Mitska bića – digitalna priča“ - nova aplikacija za djecu u izdanju Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica. Kroz animaciju i interakciju priča, djeca na zabavan način upoznaju mitološka bića i Podravinu (rijeku Dravu, Kalnik, dvorac Inkey kao i druge znamenitosti);
- Predstava „Carevo novo ruho“ - u izvedbi odgojitelja DV Tratinčica;

- Predstava ekološke tematike „Živ, živ, živ“ - kazalište tvornice lutaka iz Zagreba;
- Predstava „Zvukolika šuma“ - u izvedbi Ludens teatra Zagreb;
- Predstava „Operacija Mrnjau“ – u izvedbi odgojitelja DV Tratinčica;
- Predstava „Plesna haljina žutog maslačka“ - u izvedbi Kazališta Prijatelj Zagreb.

PREDSTAVE – PODRUŽNICA KRIŽEVCI:

- Predstava „Stoliću, prostri se“ – u izvedbi dramske družine Kolibrići;
- Predstava „Ljubi, samo ljubi“ – u izvedbi kazališta Teatar Poco Loco.

ZAGREB – RAZNA DOGAĐANJA:

- Na Informativnoj katoličkoj agenciji izšao je članak o Molitvenim srijedama posvećenima sv. Josipu. Ovaj projekt pod nazivom „Srijede posvećene sv. Josipu zaštitniku našega vrtića“, započeo je u ožujku 2021. povodom godine posvećene sv. Josipu koju je 8. prosinca 2020. proglašio papa Franjo. Roditelji su se uključili u molitvene srijede pod nazivom – „*Obitelji vrtića i sv. Josip u zajedništvu vjere, nade i ljubavi.*“
- 5. listopada 2021. u vrtiću je nakon godine dana zbog COVIDA-19, ponovno započeo sportski program u organizaciji DŠR-a Mali sportaši. Program se odvija dva puta tjedno.
- 7. listopada 2021. u vrtiću je održana prva likovna radionica u organizaciji Artistressa – obrta za umjetničko stvaralaštvo, poduku i trgovinu, koji vodi Eva Herceg. Djeci je kroz razne tehnike pokazala što se sve može raditi s neoblikovanim materijalima i raznim likovnim tehnikama. Radionice su održane u starijoj i mlađoj vrtičkoj skupini.
- 12. listopada 2021. u dvorištu Dječjeg vrtića sv. Josipa u Granešini u poslijepodnevnim satima upriličen je prigodni program kao zahvala Bogu na plodovima zemlje, uz blagoslov kruha i peciva koje su pripremili obitelji djece polaznika ovoga vrtića. Blagoslov kruha predvodio je fra Dejan Lecić iz Hrvatske kapucinske provincije sv. Leopolda Bogdana Mandića sa sjedištem u Dubravi u Zagrebu. Blagoslovu su prethodile prigodne recitacije djece polaznika vrtića, kao i razdragane izvedbe (duhovnih) pjesama zbora Dječjeg vrtića sv. Josipa koje su posebno razveselile i nasmijale publiku okupljenu na ovome događaju. Na ovom programu nazočile su dvije uvažene gošće-redovnice iz Družbe Kćeri Božje ljubavi, koje su djeci po završetku programa podijelile slatkiše. Prije svega, u blagoslovu kruha i zahvali Bogu na plodovima zemlje u organizaciji Dječjeg

vrtića sv. Josipa sudjelovala je i generalna glavarica Družbe Kćeri Božje ljubavi s. Maria Dulce Adams iz Rima, a koja je ovih dana u posjetu zagrebačkom samostanu Družbe Kćeri Božje ljubavi. Također, bila je tu i generalna savjetnica Družbe s. Danica Sanader.

- Od 18. do 24. listopada 2021. u vrtiću smo obilježili Misiji tijedan u suradnji s Nacionalnim papinskim misijskim uredom u Republici Hrvatskoj. Svjetski dan misije obilježio se 24. listopada 2021. Družba Kćeri Božje ljubavi ima svoje misijske postaje u Ugandi i Boliviji.
- 3. studenoga 2021. u vrtiću je održana druga likovna radionica u organizaciji Artistressa – obrta za umjetničko stvaralaštvo, poduku i trgovinu, koji vodi Eva Herceg. Djeci je kroz razne tehnike pokazala što se sve može raditi s neoblikovanim materijalima i raznim likovnim tehnikama. Radionice su održane u starijoj i mlađoj vrtičkoj skupini. Tema je bila vezana za sv. Martina.
- 11. studenoga 2021. u vrtiću smo obilježili blagdan sv. Martina, kroz razne vjerske aktivnosti. Tom prigodom u suradnji sa Artistressom, Eva Herceg, likovna umjetnica napravila nam je od neoblikovanog materijala skulpturu konja.
- Od 24. do 26. studenoga 2021. održane su adventske radionice u vrtiću gdje su djeca zajedno s roditeljima izrađivala adventske vjenčice. Ovaj puta je radionica organizirana za svaku skupinu posebno sve prema epidemiološkim mjerama. Roditelji i djeca su se na taj način pripremali za novo liturgijsko vrijeme – došašće.
- 30. studenoga 2021. na televiziji Laudato gостovala je ravnateljica Dječjeg vrtića sv. Josipa, s. Danijela Koprek. Svima nam je stalo da svoju djecu usmjerimo na pravi put. Između ostalog, želimo im prenijeti vjeru i kršćanske vrijednosti. Stoga se u emisiji razgovaralo o tome kako djeci vrtičke i osnovnoškolske dobi približiti vjeru. O tim pitanjima govorili su: vlč. Branimir Jagodić, župni vikar u Župi sv. Pavla apostola u Retkovcu, u Zagrebu, te s. Danijela Koprek, ravnateljica Dječjeg vrtića sv. Josipa u Granešini, u Zagrebu.
- 1. prosinca 2021. na Hrvatskoj katoličkoj mreži objavljena je prva adventska priča pod nazivom: „*Djeca zajedništvom u vrtiću prenose molitvu i mir u svoje obitelji.*“ Priče je slagao i objavljavao g. Filip Ećimović, novinar na Hrvatskom katoličkom radiju i Hrvatskoj katoličkoj mreži. Prva priča odnosi se na simboliku adventskog vijenca i adventskog kalendara i njihovih značaja.
- 6. prosinca 2021. posjetio nas je sv. Nikola (franjevački bogoslov Fran Čorić)), te je tom prigodom djecu obdario poklonima uz savjet da uvijek budu dobri, da slušaju svoje roditelje i tete u vrtiću. Djeca su mu tom prigodom otpjevala nekoliko pjesama. Nakon

podjele poklona slijedilo je zajedničko fotografiranje u vrtičkoj dvorani za stariju i mlađu skupinu. Djeci jasličke skupine poklone je podijelio u njihovoј skupini.

- 8. prosinca 2021. u vrtiću je održana treća likovna radionica u organizaciji Artistressa – obrta za umjetničko stvaralaštvo, poduku i trgovinu, koji vodi Eva Herceg. Djeci je kroz razne tehnike pokazala što se sve može raditi s neoblikovanim materijalima i raznim likovnim tehnikama. Radionice su održane u starijoj i mlađoj vrtičkoj skupini. Tema je bila vezana za anđele, s obzirom da se približavamo svetkovini Božića.
- 8. prosinca 2021. na Hrvatskoj katoličkoj mreži objavljena je druga adventska priča pod nazivom: „*Sveti Josip, čuvar zajedništva u vašoj obitelji.*“ Ova priča potaknuta je projektom Srijede posvećene sv. Josipu zaštitniku dječjeg vrtića. „*Poput Josipa i sami smo pozvani oduševljavati se Božjom blizinom i prisutnošću. Ne bojmo se snivati Božje snove i poput Josipa biti idealisti koji žive od Božjih idea, kako nas ne bi zarobili idoli ovoga svijeta. Budimo poput svetog Zaručnika Djevičina, ljudi čiste savjesti i oslobođeni strasti, pa ćemo u snu uživati sveti mir i Božju utjehu*”, dio je molitvenog poticaja kojim su se roditelji služili na prijedlog ravnateljice vrtića s. Danijele Koprek.
- 15. prosinca 2021. u vrtiću smo obilježili spomendan blaženih Drinskih mučenica. Starija i mlađa mješovita skupina provodile su aktivnosti na temu slikovnice „*Snježni Drinski anđeli.*“ Nakon aktivnosti posjetili su kip blaženih Drinskih mučenica na samostanskom dvorištu i zajedno se fotografirali.
- Prosinac 2021. – unatoč situaciji s virusom COVID-19, marljivo smo se pripremali za svetkovinu Božića vježbajući božićne pjesme za prigodnu video čestitku za roditelje. Također smo provodili s djecom i razne aktivnosti na temu došašća i Božića, koje smo posložili u power point prezentacije te ih proslijedili roditeljima.
- 15. prosinca 2021. zajedno sve tri skupine snimile su video božićnu čestitku za roditelje koja im je poslana preko zaštićenog youtube kanala.
- 15. prosinca 2021. na Hrvatskoj katoličkoj mreži objavljena je treća adventska priča pod nazivom: „*Znaju li vaša djeca tko su „Snježni Drinski anđeli“?*“ Ova priča odnosi se na blažene Drinske mučenice čiji se spomendan slavi upravo 15. prosinca. Na tom tragu, odgojiteljice/odgojitelji prepoznaju i djeci svjedoče različitost bl. Drinskih mučenica. Svaka ima osobne karakterne crte, svoju jedinstvenost. “A opet, zajedništvo njihova života posvećena Kristu i ljubavi Božjoj stvara od njihova doma toplinu zaklona. Toplinu skuta majčina krila. ‘Kako li je dragocjena, Bože, dobrota tvoja, pod sjenu krila tvojih ljudi se sklanjaju’ (Ps 36,8)”. Vrtička djeca upoznajući život “Snježnih Drinskih anđela” scenski su uz glazbu u nekoliko navrata do sada prikazivala kako je izgledala

svakodnevica sestara na Palama. Djeci je posebno blisko to što sestre zbog svojeg djelovanje prozvane majkama siromaha, a samostan gostinjcem siromaha. Djeca su se duboko uživjela u svoje uloge te je svaka njihova izvedba ostavila vrlo snažan dojam na sve prisutne.

- 20. siječnja 2022. u vrtiću je održan tradicionalni božićni blagoslov vrtića. Djecu i djelatnike kao i sam rad vrtića blagoslovio je domaći župnik velečasni Josip Balog. Djeca su uz molitvu otpjevala nekoliko pjesama i odgovarala župniku na postavljena pitanja.
- Od 31. siječnja do 4. veljače 2022. u našem vrtiću praksi je obavljala studentica Lucija Klarić, polaznica studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu.
- Od 14. veljače do 25. veljače 2022. u našem vrtiću praksi je obavila studentica druge godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu, s. Marijana Novosel.
- 1. ožujka 2022. u vrtiću su održane maškare, djeca su u vrtić došla u maskama svojih omiljenih likova. U vrtičkoj dvorani održan je ples pod maskama.
- 6. ožujka 2022. po prvi put, na prvu korizmenu nedjelju u 16 sati, na kalvariji u podnožju potresom oštećene župne crkve Rođenja Blažene Djevice Marije u Granešini, križni put predvodio je Dječji vrtić svetog Josipa. Postaje križnog puta čitali su odgojitelji, sestre, roditelji i djeca. Na prepunoj kalvariji pobožnost križnoga puta predvodio je župnik velečasni Josip Balog. Na pobožnosti su također sudjelovale i ostale obitelji iz vrtića.
- 4. ožujka 2022. u našem vrtiću svoju praksi je započela studentica druge godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu – odsjek Petrinja, s. Faustina Sabolić. Praksi je obavljala 10 petaka tijekom 3 mjeseca.
- 9. ožujka 2022. u vrtiću smo kroz razne aktivnosti i pjesme, obilježili imendan Utemeljiteljice Družbe Kćeri Božje ljubavi – Majke Franziske Lechner. Djeca su već upoznata s likom Franziske koja je osnovala Družbu Kćeri Božje ljubavi, kroz slikovnicu „*Nošeni Očevom rukom*“. Najviše ih veseli pjesma: Čini dobro, daruj radost...
- 15. ožujka 2022. u vrtić je stigao plakat „I SITNO JE BITNO“ od Caritasa Zagrebačke nadbiskupije, za pomoć Ukrajini koja je pogodjena ratom. Roditelji su putem aplikacije mogli dati svoj novčani dar za pomoć izbjeglicama iz Ukrajine.
- 17. ožujka 2022. svečanom svetom misom proslavili smo svetkovinu svetog Josipa i Dana vrtića, kao i Dan očeva. Svetu misu predslavio je fra Dejan Lecić, (franjevac-kapucin) u crkvi Rođenja Blažene Djevice Marije u Granešini. Poseban začin misi dalo je pjevanje naše djece iz vrtića svetog Josipa koja su se odlično pripremila za ovu priliku, a sviranjem su ih pratili tata Josip Gečević i s. Ružica Golik. Djeca su također molila i

molitve vjernika, uz dvoje odgajatelja, Violetu Zeko i Daniela Mršića. Pjevanju su se radosno tijekom mise pridružili i roditelji.

- 30. ožujka 2022. u vrtiću je održana likovna radionica u organizaciji Artistressa – obrta za umjetničko stvaralaštvo, poduku i trgovinu, koji vodi Eva Herceg. Djeci je kroz razne tehnike pokazala što se sve može raditi s neoblikovanim materijalima i raznim likovnim tehnikama. Radionice su održane u starijoj i mlađoj vrtičkoj skupini.
- 25. svibnja 2022. u vrtiću je obilježen Majčin dan Na priredbi su sudjelovale mame, tate, djedovi i bake, braća i sestre djece koja su pohađala naš vrtić kao i sestre iz samostana sv. Josipa iz Granešine. Djeca jasličke dobi zaplijenila su pažnju samim time što su tako mali stali pred publiku, te odvažno i hrabro odrecitirali i otpjevali čestitku svojim mamama. Djeca starijih skupina Leptirići i Ribice prigodnim su recitacijama, pjesmama posvećenih majkama, te igrokazima, zahvalila svojim majkama na ljubavi i požrtvovnosti kojima ih svakodnevno obasipaju, posebno pjesmom - *Hvala mama, hvala tata, hvala vam za sve*. Dječje pjevanje sviranjem je popratio tata Josip Gečević. Cijeli mjesec svibanj posvećen je blaženoj Djevici Mariji, tako su i djeca na kraju priredbe otpjevala pjesmu u čast Isusovoj i našoj majci Mariji. Druženje smo nastavili uz kolače i nogometni turnir u koji su se uključili djeca, odgojitelji i roditelji.
- 1. lipnja 2022. obilježen je oproštaj s predškolcima, ove godine njih 18. U 16,00 h, započela je svečana misa Zahvalnica za sve predškolce koji su završili s vrtičkim programom te će na jesen započeti svoju prvu školsku godinu. Na licima djece blistao je osmijeh, a u srcima roditelja i odgojiteljica ponos. Misno slavlje predvodio je fra Jure Šarčević, franjevac kapucin. U kratkoj propovijedi dotaknuo se važnosti odgoja djece, odgoja koji omogućuje djeci da izrastu u odgovorne, odrasle ljude, pune nade, ljubavi i vjere. Zahvaljujući brižnom odgoju od strane sestara i odgojiteljica, naša su djeca dobila sve potrebne preduvjete za budući uspjeh u školi i odrastanju.
- Od 31. svibnja do 10. lipnja 2022. održana je Škola rolanja za 13 djece u organizaciji Društva Mali sportaši. Nakon škole rolanja održana je prezentacija i završetak pred roditeljima, a djeca su za uspješan završetak rolanja dobila diplome.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA - RAZNA DOGAĐANJA

- Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana.
- Sudjelovanje u spotu i pjesmi kao čestitci gradu za rođendan.

- Sudjelovanje u projektu - Koprivnica čita slikovnica „Vjeverica Svađalica“ Jim Field, Rachel Bright.
- Posjet Podravskoj banci.
- Virtualno druženje sa štićenicima Doma za starije - „Čitanjem kroz sjećanje“.
- Nastup djece i odgojitelja gradu za 665.rođendan.
- Posjet gradonačelniku Mišelu Jakšiću i Kseniji Ostriž – povodom kićenja gradskog bora za Božić.
- Nastup djece i odgojitelja na Koprivničkoj bajci.
- Sveta misa u vrtiću povodom početka korizme – Pepelnica, koju je prdslavio domaći župnik Tomislav Petrić.
- Sudjelovanje na radionici oslikavanja jaja od stiropora akrilnim bojama te ukrašavanja dekupaž tehnikom, voditelj Sanja Pakasin, nastavnica likovnog u Osnovnoj školi Braća Radić.
- Susret sa knjižničarima Knjižnice i čitaonice Fran Galović koji su djeci preporučili prigodne bajke na temu proljeća i Uskrsa.
- Sudjelovanje na predstavljanje nove slikovnice - „Priče o nogometnoj lopti“, napisao trener Vedran Medenjak iz Koprivnice.
- Sudjelovanje na Koprivničkom stadionu vježbanje s djecom u organizaciji Vedrana Medenjaka i njegovih trenera.
- Sudjelovanje u izložbi u glavnem parku Koprivnice povodom Dana obitelji.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI - RAZNA DOGAĐANJA

- Proslava blagdana sv. Nikole.
- Posjet policijskoj postaji Križevci - ukrašavanje božićnog drvca u postaji.
- Obilježavanje maškara u vrtiću.
- Proslava blagdana sv. Josipa, dana vrtića i dana očeva sa sv. misom i programom za roditelje;
- Posjet HAK- u i sudjelovanje u preventivno-edukativnoj radionici „Vidi i klikni“.
- Posjet Gradonačelnika vrtiću.
- Posjet vatrogasnemu domu Križevci povodom Dana otvorenih vrata.
- Sudjelovanje djece u maratonu ulica za Dan Grada Križevaca.
- Nastup djece za Dan Grada na gradskom trgu.
- Proslava majčinog dana.
- Nastup djece na križevačkom spravištu.

- Sigurno i vješto u prometu - sudjelovanje u biciklijadi.
- Oproštaj od predškolaca – zahvalna sveta misa i druženje s roditeljima.

ZAGREB – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 2. listopada 2021. organizirano je hodočašće djelatnika Dječjeg vrtića Svetog Josipa u Nacionalno svetište sv. Josipa u Karlovac povodom godine posvećene sv. Josipu. Nakon toga djelatnici su otišli na izlet u Rastoke.
- 22. svibnja 2022. u Ludbregu je održan 4. Nacionalni susret hrvatskih katoličkih obitelji. Svečanoj svetoj misi u Ludbreškom svetištu Predragocjene Krvi Kristovi predslavio je varazdinski biskup Bože Radoš. Na svetoj misi prisustvovali su i neke obitelji iz našega vrtića kao i ravnateljica s. Danijela Koprek.
- 28. svibnja 2022. nakon dvije godine zbog pandemije s korona virusom i nemogućnosti hodočašća, naš vrtić bio je jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici. Zbog kiše, pobožnost Blaženoj Djevici Mariji i sveta misa održani su u bazilici svetišta. U 11:00 sati počelo je euharistijsko slavlje uz aktivno sudjelovanje djece i roditelja. Svetu misu predvodio je rektor Svetišta Majke Božje Bistričke i župnik u Župi Uznesenja BDM u Mariji Bistrici vlč. Domagoj Matošević.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 28. svibnja 2022. nakon dvije godine zbog pandemije s korona virusom i nemogućnosti hodočašća, također je vrtić iz Podružnice Koprivnica bio jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA – IZLETI I HODOČAŠĆA

- 28. svibnja 2022. nakon dvije godine zbog pandemije s korona virusom i nemogućnosti hodočašća, također je vrtić iz Podružnice Križevci bio jedan od sudionika hodočašća katoličkih vjerskih vrtića Zagrebačke nadbiskupije Hrvatskom nacionalnom svetištu Majke Božje Bistričke u Mariji Bistrici.
- Izlet djece predškolaca gradu Zagrebu i posjet ZOO vrtu.

4.4. PROGRAM PREDŠKOLE

Program rada predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA U PROGRAMU
ZAGREB GRANEŠINA 3	1	10 redovnih 8 integriranih u Program predškole	2
PODRUŽNICA KOPRIVNICA	2	15	4
PODRUŽNICA KRIŽEVCI	1	14	2
UKUPNO:	4	56	7

Cilj ovog Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će postići potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Program je započeo u prvom tjednu listopada 2021. godine i trajao do 31. svibnja 2022.

Program rada predškole ostvarile su odgojiteljice/odgojitelj koji su u tekućoj godini imali djecu školske obveznike:

- a) Zagreb – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece;
- b) Podružnica Koprivnica – 2 mješovite skupine s 4 odgojitelja predškolske djece;
- c) Podružnica Križevci – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece.

Zagreb – ukupno u školu odlazi: 10 djece iz redovnog programa i 8 djece koja nisu bila integrirana u redovnu skupinu nego su bili samo obveznici Programa predškole.

Ove godine nijedno dijete nije dobilo odgodu.

Ministarstvu će biti dostavljeno financijsko izvješće o namjenskom utrošku sredstava za Program predškole za pedagošku 2021./2022. godinu za Dječji vrtić Svetog Josipa – Zagreb te Podružnice Križevci i Koprivnica, s obzirom da Podružnice pripadaju centralnom vrtiću.

4.5. PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Program rada katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Organiziran je i realiziran u 7 odgojnih skupina s ukupno 174 djece.

- a) ***ZAGREB: 75 djece***
- b) ***PODRUŽNICA KOPRIVNICA: 47 djece***
- c) ***PODRUŽNICA KRIŽEVCI: 52 djece.***

UKUPNO: 174

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine. Nositelji i izvoditelji provedbe Programa su dječji vrtić, ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji u vjeri, koji su završili Teološko-katehetsko doškolovanje, kako bi dobili potrebne potvrđnice i kanonske mandate za provođenje Programa.

4.6. ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2021./2022. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa sa zadovoljstvom se sjećamo lijepih i bogatstvom ispunjenih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom.

5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama nužno je bilo permanentno obrazovanje odgojitelja i praćenje inovacija u području predškolske pedagogije, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje, te na individualnom i zajedničkom planu, sve u skladu s epidemiološkim mjerama zbog COVID-19. mnogi seminari stručni skupovi organizirani su online.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove;
- van ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK;
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK i Katedarskih ureda pojedinih biskupija (Katedarska jesenska škola za odgojitelje u vjeri, seminar za Katoličke vrtiće na nacionalnoj razini, teološko-katehetsko doškolovanje...);
- stručni skupovi u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Realizacija stručnog usavršavanja unutar ustanove bilo je slijedeće:

➤ **ODGOJITELJSKA VIJEĆA**

- 24. kolovoza 2021.: Prijedlog i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2021./2022. godinu;
- 16. kolovoza 2022.: Prijedlog i usvajanje Izvješća o godišnjem izvedbenom planu i programu rada za pedagošku 2021./2022. godinu.

Na **razini ustanove** redovito smo organizirali **radne dogovore** povodom svih važnih blagdana, svečanosti, aktualnih događanja u vrtiću. Posebno postignuće na toj razini bilo je da su ti radni dogovori bili konstruktivni, kreativni te doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja te poticaju za nastavak s takvim načinom rada. Iako nismo imali zajedničke proslave s roditeljima zbog pandemije, nastojali smo roditelje upoznati i približiti im sve što smo radili s djecom. Tako su putem društvenim mreža dobivali video uratke, power point prezentacije, fotografije s raznim aktivnostima djece i odgojitelja.

Dogovori prema ***Kalendaru događanja za pedagošku godinu:***

- Rujan – adaptacijski period, jesen na vratima, dan policije, kako se krećemo u prometu;
- Listopad – mjesec Blažene Djevice Marije – mjesec krunice, Andjeli čuvari, sv. Franjo-zaštitnik životinja, jesenske svečanosti – blagoslov kruha, misijska nedjelja, međunarodni dan djeteta...;
- Studeni – Svi Sveti, sv. Martin, Krist Kralj, početak Adventa-došaće, Dan Družbe Kćeri Božje ljubavi;
- Prosinac – adventsko-božićni dani, sv. Barbara, sv. Nikola, sv. Lucija, blažene Drinske mučenice-Snježni Drinski Andjeli, Božić-Isusovo rođenje, misa-polnoćka, sv. Obitelj;
- Siječanj – Nova Godina, bogojavljenje-Tri Kralja, Isusovo djetinjstvo, zimske radosti;
- Veljača – Svjećnica-Dan života, Dan bolesnika, Valentinovo, maskenbal, Pepelnica-početak korizmenog vremena, Isus i njegovi prijatelji-prispodobe iz Evandelja;
- Ožujak – svetkovina sv. Josipa – Dan vrtića sv. Josipa, Dan Očeva, prvi dani proljeća, Dan zaštite voda, buđenje prirode;
- Travanj – svetkovina Uskrsa, međunarodni dan dječje knjige, sjećanje na Utemeljiteljicu Družbe Kćeri Božje ljubavi-odgojne metode, veličina, uzvišenost i odgovornost odgojiteljskog poziva, Dan planeta Zemlje;
- Svibanj – mjesec posvećen Blaženoj Djevici Mariji, Majčin dan, dani dječjih vrtića, moja domovina, izleti i hodočašća u Marijanska svetišta-Marija Bistrica;
- Lipanj – svetkovina Duhova, Tijelovo, oproštaj s predškolcima-prijatelji nam odlaze u školu, dolazi nam ljeto;
- Srpanj/kolovoz – ljetni praznici-odlazimo na more.

Na državnoj razini u organizaciji AZOO održan je Državni stručni skup za ravnatelje u predškolskim ustanova iz cijele Hrvatske:

- „Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja“.

Na razini Katoličkih vjerskih vrtića u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj, te Nacionalnog katehetskog ureda pri HBK, organizirani su online stručni aktivni, ali i uživo, vezani uz bitne zadaće prošle pedagoške godine. Realizacija je slijedeća:

- „Kreativnost u likovnom izričaju djece“ i Digitalne kompetencije odgojitelja“.

- KATEHETSKA JESENSKA ŠKOLA ZA ODGOJITELJE U VJERI U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA – „Vjerski odgoj djece rane dobi“ („Religiozno-pedagoške pretpostavke za odgoj djeteta rane dobi“ i „Ozračje u vrtiću kao čimbenik odgoja u vjeri djeteta rane dobi“).
- „Rana pismenost“ i „Dijete i crtež“.
- „Duhovnost i kreativnost“.
- „Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju.“ (Izlaganje likovnog projekta naše odgojiteljice).

Na **razini ustanove organizirani su** online stručni aktivni, seminari i duhovne obnove za odgojitelje:

- „Ambijetalni ugodaj i opuštenost kao preduvjet cjelovitog razvoja djeteta“ (Media Luna).
- „Tradicija, glazba, ples i likovnost u predblagdansko vrijeme“ (Media Luna).
- Hodočašće djelatnika dječjeg vrtića Nacionalnom svetištu sv. Josipa u Karlovac.
- Hodočašće Putevima blaženih Drinskih mučenica u Novi Travnik, Sarajevo, Goražde i Pale.
- Hodočašće na 4. Nacionalni susret hrvatskih katoličkih obitelji u Ludbreg.
- Hodočašće u Nacionalno svetište Majke Božje Bistričke na Mariju Bistrigu.

S obzirom na ***individualno stručno usavršavanje*** svaki djelatnik je vezano uz svoju temu pratio stručnu literaturu, spoznaje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu, sudjelovao u raznim seminarima i skupovima koji se održani putem platforme ZOOM-a.

- Odgojitelji Dječjeg vrtića Svetog Josipa sudjelovali su na stručnom skupu u mjesecu travnju 2022. koji je organiziran u prostorima Dječjeg vrtića u Granešini - „Duhovnost i kreativnost“ u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri Hrvatskoj redovničkoj konferenciji.
- Također su sudjelovali putem ZOOM aplikacije na stručnom aktivu koji je vodila s. Ružica Golik na temu: „Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju.“

Dječji vrtići u Podružnicama također su sudjelovali na zajedničkim seminarima i stručnim skupovima u organizaciji centralnog vrtića. Na razini svoji ustanova sudjelovali su još na stručnim skupovima u organizaciji gradova Koprivnica i Križevci.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA

- „Svijet potencijalno darovite djece“ – Dječji vrtić Trantinčica i stručni suradnici.
- „Razvoj i odgoj djevojčice i dječaka“ – Centar za roditelje Klubko.
- „BookTalk za odgojitelje: Slikovnice, priručnici korisne stranice web aplikacije za djecu“ – Knjižnica Fran Galović.
- „Inkluzivni odgoj i obrazovanje u dječjem vrtiću“ – AZOO na razini Koprivničko-križevačke županije.

PODRUŽNICA KRIŽEVCI

- „Posvojeno dijete u vrtičkom i školskom okruženju“ – Udruga „Na drugi način“ – OŠ Borje.

5.1. ZAKLJUČAK

Svi odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarivalo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća – 2 sjednice;
2. Individualnog – stručnog usavršavanja putem zoom platforme;
3. Stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića prema epidemiološkim mjerama;
5. Kroz stručnu literaturu.

Odgojitelji smatraju da je stručno usavršavanje funkcionalno. Pomaže u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćuje odgojitelja kao stručnjaka i kao osobu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima te nastojimo ostvariti otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju.

Ove godine zbog još uvijek aktualne pandemije COVID-19, roditelji nisu ulazili u prostore vrtiće. Djeca su dovodili i preuzimali na ulazu vrtića, a potrebne informacije o djeci dobivali su kod preuzimanja djeteta.

O aktivnostima i događanjima koje smo provodili s djecom roditelji su dobivali putem elektroničke pošte - maila, kao i putem web stranice Dječjeg vrtića. Vrtić je otvoren roditeljima, posebno tijekom adaptacijskog razdoblja djeteta, aktivnim sudjelovanjem u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja, no ove godine zbog pandemije nismo organizirali zajednička događanja.

ZAGREB - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- 9. rujna 2021. održan je Informativni roditeljski sastanak za Jasličku skupinu Pačići, prema epidemiološkim mjerama. Sastanak su vodile odgojiteljica Paula Novak-Stanko, Silvija Tandarić i ravnateljica s. Danijela Koprek.
- 23. rujna 2021. održan je Informativni roditeljski sastanak za mlađu mješovitu skupinu Ribice, prema epidemiološkim mjerama. Sastanak je vodio odgojitelj Daniel Mršić.
- 26. listopada 2021. održan je Informativni roditeljski sastanak za stariju mješovitu skupinu Leptirići, prema epidemiološkim mjerama. Sastanak su vodile odgojiteljice s. Ružica Golik i Violeta Zeko.
- 20. siječnja 2022. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu“, preko Zoom aplikacije koji je vodila pedagoginja katoličkih vrtića grada Zagreba gđa Brankica Blažević.
- 26. travnja 2022. održan je Informativni roditeljski sastanak za Jasličku skupinu Pačići. Sastanak su vodile odgojiteljice iz jasličke skupine Paula Novak-Stanko, Katarina Huzek i Maja Horvat.

KOPRIVNICA - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 9. mjesecu 2021. održan informativni roditeljski sastanak vezan za početak odgojno-obrazovnog rada;
- U 1. mjesecu 2022. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost

djeteta za školu“.

- U 5. mjesecu 2022. održan je roditeljski sastanak vezan za presjek rada kroz pedagošku godinu, što je bilo dobro i korisno, a na čemu se sve treba poraditi s djecom. Dogovor oko hodočašća i završnih svečanosti uz aktivno sudjelovanje roditelja.

KRIŽEVCI - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 8. mjesecu 2021. održan je Informativni roditeljski sastanak vezan za adaptacijski period, početak odgojno-obrazovnog rada;
- U 2. mjesecu 2022. održan je roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – „Zrelost djeteta za školu“.
- U 3. mjesecu 2022. održan je roditeljski sastanak vezan za proslavu Dana vrtića.
- U 5. mjesecu 2022. informacije roditeljima o proslavi Majčinog dana i oproštaja s predškolcima.

6.1. ZAKLJUČAK

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces dovelo je do poboljšanja postignuća djece i pridonijelo boljem razumijevanju uloga, odnosa i odgovornosti u odnosima roditelj-vrtić-dijete.

U skladu s epidemiološkim mjerama zbog COVID-19, organizirali zajedničke susrete za roditelje svih skupina, a kod upisa za novu pedagošku godinu pridržavali smo se svih propisanih mjera.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno. Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece. Zahvaljujući dobroj suradnji i otvorenosti prema zajednici na različitim razinama, sa zadovoljstvom možemo reći da Dječji vrtić Svetog Josipa zauzima posebno mjesto među Ustanovama na području gradova Zagreba, Koprivnice i Križevaca.

7.1. ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Zagreba tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade GRADA ZAGREBA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga finansijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Agencija za odgoj i obrazovanje;
- Vijeće gradske četvrte Gornja i Donja Dubrava;
- Gradski, privatni i vjerski vrtići na području grada Zagreba i šire;
- Suradnja s Učiteljskom Akademijom – doškolovanje odgojnih djelatnika, te organizacija stručnih aktivnosti, rad sa studentima u smislu organiziranje stručne prakse u vrtiću (Čakovec, Petrinja, Zagreb);
- Katolički bogoslovni fakultet (Teološko-katehetsko doškolovanje);
- Nacionalni katehetski ured Zagrebačke nadbiskupije;
- Povjerenstvo za predškolski odgoj pri HRK;
- Glas koncila;
- Društvo Mali športaši, Škola stranih jezika te ritmike i plesa – Cvrčak;
- Osnovna škola Granešina;
- Vjerske institucije – župa Granešina, Marija Bistrica;
- Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet;
- Katolička televizija LAUDATO;

- Nastavni zavod za javno zdravstvo;
- Ljekarna Barulek;
- Razni dobavljači hrane i sredstava za čišćenje: pekarna Novačka, Metro, Pik Vrbovec, Bastalec, Ledo, Vindija, Podravka, Uredski sistemi, Naklada Panda, Svijet vijaka, Global distri;
- Čistoća – Zagrebački holding;
- Obrt KIMI USLUGE (dubinsko čišćenje);
- DEKRA d.o.o. (tehničko ispitivanje objekta);
- Vatrogasna postaja – Granešina;
- Dom zdravlja Dubrava – epidemiološka služba.

7.2. KOPRIVNICA

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Koprivnice tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsко poglavarstvo GRADA KOPRIVNICE, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa. Važno nam je naglasiti i sa zahvalnošću istaknuti da su članovi Gradskih poglavarstava, pročelnici i članovi Gradskih ureda imali razumijevanje za rad vrtića, te su nam sa savjetima i na druge načine u okviru svojih ovlasti pomagali;
- Upravni odjel za društvene djelatnosti i europske poslove;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje, kao i Županijski Uredi za prosvjetu, kulturu i sport, te Županijska vijeća ravnatelja, pedagoga i odgojitelja;
- Koprivničko-križevačka županija;
- Zavod za javno zdravstvo;
- Vjerske institucije: župni ured Marija Bistrica, Sv. Nikola, Sv. Antuna, Blaženog Alojzija Stepinca;
- Varaždinska biskupija;
- Gradska knjižnica i čitaonica "Fran Galović";
- Muzej grada Koprivnice, Turističke zajednice grada Koprivnice;

- Gradska D.V."Tratinčica", privatni D.V "Smiješak"; privatni D.V "Igra";
- Osnovne škole na području grada Koprivnice i šire;
- Srednje škole na području grada;
- Zajednica športskih udruga grada Koprivnice;
- Old timer klub „Biciklin“ Koprivnica;
- COOR – Podravsko Sunce (odgojno obrazovni i rehabilitacijski centar...);
- Glazbena škola Fortunat Pintarić;
- Škola stranih jezika „Arcobalena“;
- Društvo „Naša djeca“;
- Komunalac, Podravka;
- Stomatolozi, Obiteljski centar, Dom zdravlja;
- Dom mladih Koprivnica;
- Pekarne;
- Dom za starije i nemoćne u Koprivnici
- Radio Koprivnica;
- Croatia osiguranje;
- Vatrogasna postaja;
- Podravska banka, OTP banka;
- Hitna medicinska služba i Crveni križ;
- Hak Koprivnica;
- Privatni poduzetnici i poduzeća: Graditeljstvo „Švenda“, voda - plin D. T.

7.3. *KRIŽEVCI*

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Križevaca tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsko poglavarstvo GRADA KRIŽEVACA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga finansijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Zagrebačka banka, Erste banka;
- Dom zdravlja Križevci;

- Zavod za javno zdravstvo;
- Dječji vrtić KRIŽEVCI, Dječji vrtić „ZRAKA SUNCA“ i Dječji vrtić „ČAROBNA ŠUMA“;
- Gradska knjižnica FRANJO MARKOVIĆ;
- Gradski muzej Križevci;
- Pučko otvoreno učilište;
- AMK Križevci, Dobrovoljno vatrogasno društvo;
- Policijska postaja u Križevcima;
- Komunalno poduzeće KRIŽEVCI;
- Seoska obiteljska gospodarstva;
- Župni uredi;
- Sportska udruga grada Križevaca;
- HAK; Turističko - informativni centar;
- Grawe osiguranje;
- Udruga invalida Križevci;
- Udruga „Maslačak“ Križevci;
- Gornjegradsко društvo „Lipa“;
- OŠ Ljudevit Modec i Vladimir Nazor;
- Dom za umirovljenike „Seniorcare“.

7.4. ZAKLJUČAK

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su otvorenost Vrtića prema zajednici u kojoj se on nalazi, upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Svetog Josipa, upoznati djecu s drugim okruženjima i ustanovama.

8. VREDNOVANJE

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću;
- djeca;
- roditelji;
- nadležne ustanove.

Važan element kvalitete čini i sposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, Web stranici Dječjeg vrtića, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtičkog okruženja.

Pedagoška dokumentacija:

- odgajatelji vode svu zakonom propisanu pedagošku dokumentaciju, kao i tijekom godine;
- tjedne planove i dnevne razrađuju prema aktualnim potrebama i interesima djece;
- dokumentiranje procesa uključuje dječje uratke, komentare, izjave, foto i video zapise plakate koje su izradila djeca i odgojitelji i sl.;
- djeca su uključena u proces dokumentiranja.

Kvalitetna ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljena je na demokratskim načelima; moć i odgovornost raspodijeljeni su na sve subjekte, koji su suodgovorni za njezino ukupno djelovanje i kvalitetu. Karakteriziraju je kvalitetni odnosi temeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca, otvorenost prema van (povezivanje sa širom i užom društvenom zajednicom, stvaranje mreže učenja...) i prema unutra (povezivanje skupina, timski rad, suradničko ozračje...).

Vidljivo je da kvalitetu ustanove za rani odgoj i obrazovanje čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja...) nužnih za djetetov cijelovit razvoj, odgoj i učenje. Možemo je sagledavati iz aspekata različitih dionika procesa koji su suodgovorni u njezinom građenju i zato je izuzetno važno usklađivanje njihovih vrijednosti.

Aspekti kroz koje ćemo realizirati praćenje i unapređenje odgojno-obrazovne prakse:

- kontinuirano promišljati o stvaranju okruženja za kvalitetan razvoj socijalnih vještina;
- kvalitetnim opažanjima, dokumentiranjem i planiranjem, brinuti se o individualnim potrebama djeteta i različitostima u razvoju;
- poticati partnerstvo s roditeljima u cilju jačanja roditeljskih kompetencija kao sudionika u procesu zajedničkog odgojnog utjecaja na razvoj potencijala svakog djeteta;
- unaprijediti vlastite kompetencije za refleksiju i samorefleksiju;
- zalaganjem za dobro djece i svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa, doprinositi kvaliteti ljudskoga života i stvaranju međuljudske povezanosti (vlastitim stavom, mislima, djelovanjem i odnosima u vrtiću);
- učiniti korak naprijed i modelom svoga ponašanja učiti nove generacije povjerene nam djece kako razvijajući empatiju, prepoznavajući osjećaje i donoseći odluke, kroz koje možemo djelovati na dobrobit svojih bližnjih: prijatelja, odgojitelja, kasnije i učitelja, jer u vrtiću se formiraju temelji dobre kuće svake osobe.

Ove pedagoške godine puno smo komunicirali s roditeljima putem društvenih mreža – emailova, WhatsApp aplikacije... roditeljima smo putem društvenih mreža slali video uratke, power point prezentacije...odgojno-obrazovnog rada s djecom.

9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

S obzirom na obnašanje dužnosti ravnatelja, svoje izvješće sam izradila kroz slijedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Ove godine bilo je izazova vezano za pandemiju korona virusa COVID-19, očuvanje vrtića, djece, odgojitelja, roditelja od same zaraze i provođenje mjera od strane Civilnog stožera RH kao i Zavoda za javno zdravstvo.

Ovo Izvješće se temelji na bitnim zadaćama Katoličkih vrtića grada Zagreba.

a) Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Josipa;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te uspješna suradnja oko istih s obzirom na Podružnice;
- suradnja sa neovisnom revizorskom kućom vezano za uvid revizora u financijske izvještaje Dječjeg vrtića u skladu sa Zakonom o financijskom poslovanju i računovodstvu neprofitnih organizacija;
- praćenje rada tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- praćenje studentica koje su dolazile na praksu upućene od Učiteljske akademije (Rani i predškolski odgoj);
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (*porodiljni dopust, bolovanje ...*);
- vođenje i praćenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća - 2, radnih dogovora i obilaska Podružnica, Upravnih vijeća – 7, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije.

b) Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića nabava i proširenje fonda stručne literature;
- posebno nabava dezinfekcijskih sredstava u svrhu sprečavanja od zaraze korona virusom;
- nabava potrebnih materijala za sanaciju vrtića zbog štete od potresa.

c) Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (*nabava adekvatnih higijenskih i drugih sredstava...*);
- praćenje izrade jelovnika i kontinuirana suradnja s kuhinjskim osobljem;
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece;
- praćenje zakonskih rokova u smislu tehničkog ispitivanja objekta u suradnji sa „Dekra“ d.o.o..

d) Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno - obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama zbog upisa u e-maticu sustava grada Zagreba;
- sudjelovanje u intervjuima kod novoupisane djece zajedno sa stručnim suradnicama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti djeteta za školu.

e) Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vodenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka sa voditeljima Podružnica osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte ;
- sudjelovala sam u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića putem Zoom platforme zbog COVIDA-19.

f) Postignuća u odnosu na roditelje – roditeljski sastanci i susreti:

- informativni roditeljski sastanci;
- sastanak za roditelje djece predškolaca putem Zoom platforme – „Zrelost djeteta za školu“
- roditelje smo također obavještavali putem društvenih mreža o važnim događanjima u vrtiću te slali potrebne informacije.

g) Postignuća u odnosu ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom i pravnicom) katoličkih vrtića;
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana te Godišnjeg izvješća;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba i to sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade i Agencijom za odgoj i obrazovanje,

državnim i vjerskim vrtićima, državnim i teološkim učilištima, vjerskim institucijama (*župni uredi, samostani u smislu suradnje i povezanosti u vjerskoj praksi...)*);

- sa Uredom za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Katehetskim uredom Varaždinske biskupije i Katehetskim uredom Bjelovarsko-križevačke biskupije suradnja je bila vezana uz hodočašće na Mariju Bistricu i to u smislu koordinacije i sudjelovanja i javnih predškolskih ustanova na istom hodočašću;
- sudjelovanje na hodočašću djelatnika dječjeg vrtića Nacionalnom svetištu sv. Josipa u Karlovac.
- Sudjelovanje na hodočašću Putevima blaženih Drinskih mučenica u Novi Travnik, Sarajevo, Goražde i Pale.
- Sudjelovanje na 4. Nacionalnom susretu hrvatskih katoličkih obitelji u Ludbreg.
- sudjelovanje na sastancima ravnatelja katoličkih vrtića kao i Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK, sve prema epidemiološkim mjerama.

h) Stručno usavršavanje:

- sudjelovala sam na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU HBK (KJŠ i stručni skup u organizaciji povjerenstva za predškolski odgoj) kao i u samoj organizaciji stručnih skupova, ove godine zbog pandemije COVID-19 putem Zoom platforme i uživo;
- organizacija stručnog skupa u Dječjem vrtiću Svetog Josipa, Granešina 3: „Duhovnost i kreativnost“ u organizaciji Povjerenstva za predškolski odgoj pri Hrvatskoj redovničkoj konferenciji.
- sudjelovanje na Državnom stručnom skupu u organizaciji AZOO za ravnatelje u predškolskim ustanovama iz cijele Hrvatske u Vodicama: „Upravljanje promjenama i pozitivnim ishodima komunikacije iz uloge ravnatelja“.
- proučavanje Zakona, Pravilnika, nove Uredbe o uredskom poslovanju i ostalih novina vezano za Predškolski odgoj i obrazovanje kao i za Finansijsko poslovanje Dječjeg vrtića.

10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2021./2022. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

- DV Sunčev sjaj-Nazaret
- DV Svetog Franje
- DV Marija Petković
- DV Brat sunce
- DV Blažena Hozana
- DV Svetog Vinka
- DV Svetog Josipa
- DV Cvjetnjak
- DV Jordanovac

Realizacija poslova pedagoginje bila je opterećena specifičnošću situacije zbog globalne pandemije i potresa. Neki poslovi su se odgađali u pojedinom vrtiću (bolesti odgojitelja, samoizolacija skupina, bolesti ravnateljica,) no uz određenu odgodu sve je realizirano. Tada su nastajali materijali koji su bili namijenjeni odgojiteljima i pripravnicima, a pratili su zadaće Godišnjeg plana i programa.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog procesa:

- izrada godišnjeg plana pedagoga-svi vrtići;
- sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*;
- snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-svi vrtići
- praćenje realizacije sigurnosnih programa-svi vrtići;
- individualizirani programi: za djecu s poteškoćama-praćenje,sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama, svi vrtići.

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada:

- sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta-svi vrtići;

- sudjelovanje u formiranju skupina: *prema potrebi vrtića*;
- usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama, svi vrtići*;
- interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaća-*sudjelovanje logopedinje i zdravstvene voditeljice*;
- valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*.

Prilagodba djece:

- prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*;
- *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*;
- praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića- svi vrtići*.

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebne):

- pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*;
- praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (projektno planiranje i suvremeni pristupi oblicima suradnje-roditelji, društvena sredina), posebice u uvjetima pandemije i on-line suradnje;
- procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnos od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika*;
- pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima posebice onima koji pomažu djetetu otkrivati ljepotu i vrijednost svega od Boga stvorenog u prirodnom okruženju te značenja karizmi svetaca, posebice dotičnog vrtića (realizacija Programa katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi): *makro i mikro planovi, odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*;
- jačanje odgojiteljskih kompetencija kroz timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići*;
- poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa i sviđanja, itd.) te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih, *svi vrtići*;
- timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika*;
- savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema-*u odnosu na dijete i na odgojitelja*;

- pomoć odgojiteljima u strukturi sadržaja i stručnom usavršavanju (osjećaj tolerancije, otvorenosti, briga i zauzetost za drugačije i različite u njihovom obiteljskom i kulturnom porijeklu-senzibilitet za potrebe djece koja su iz ratnog područja Ukrajine);
- izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj—*svi vrtići*;
- zajedničko promišljanje o življenu djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja—(*stručno usavršavanje ,aktivni*);
- biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale—*svi vrtići*;
- sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju;
- pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (*samopoštovanje)- prema potrebi*.

Posebne zadaće

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju.

Informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i pripadajuća pomagala te nove digitalne obrazovne sadržaje u odgojno-obrazovni rad.

- sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja i biranja sadržaja i aktivnosti za potrebe realizacije zadaće, posebice one koja se odnosi na likovnost—*svi vrtići*;
- kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja, *suradnja sa Media Lunom I prof. Antonijom Balić Šimrak (Učiteljski fakultet) koja je organizirala niz on-line seminara na tu temu*;
- upućivanje na važnost ISU i aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja—*svi vrtići, posebno pri planiranju radionica za JKŠ u kojima su vrtići sudjelovali*;
- jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima—*svi vrtići*;
- procjena svih dimenzija djetetova okruženja (intenzitet promjena i aktivitet odgojitelja)—*svi vrtići*;
- osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*);

- osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi (primjena novih digitalnih tehnologija u radu i suradnji s odgojiteljima i roditeljima), svi vrtići;

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu-provođenje Programa predškole:

- suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu-*svi vrtići*;
- procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići*;
- sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju.

Rad u odnosu na odgojitelje:

- upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije (*9.mjesec na razini svih vrtića*);
- osvjećivanje potrebe da se primjerenum materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena, ideje u svim vrtićima*);
- savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cijeloviti razvoj-*svi vrtići*;
- utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, skloovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*);
- konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima-*prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumentacije odgojitelja)*;
- osvjećivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera, jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*.

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji:

- svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta.

Rad u odnosu na roditelje:

- stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe;
- zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima, odgojiteljima i ravnateljicama*);

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću:

- pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*);
- suradnja na daljinu (pandemija Covid 19):
- informativni roditeljski sastanci (*za novoformirane skupine i školske obveznike*), *uživo i on-line ovismo o epidemiološkoj situaciji*.

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- sudjelovanje u pripremi slavlja euharistije, blagdanskih okupljanja, zajednička druženja (ili priprema on-line materijala);
- upućivanje na karitativno djelovanje;
- pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi, web stranice, digitalni sadržaji i platforme);
- davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije-*individualni razgovor, rad na daljinu u periodu prestanka rada vrtića i smanjenog kapaciteta zbog pandemije Covid 19.*

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*).

Rad u odnosu na šиру društvenu sredinu:

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- Gradskim uredom za obrazovanje, sport i mlade;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja;
- Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole;
- vrtićima, školama, KBF, UF, NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zgb. Nadbiskupije;
- organizacija posjeta kult.-umj. institucijama (knjižnice, galerije, muzeji);
- Centri za socijalnu skrb.

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini: Jesenska katehetska škola.

Rad u odnosu na stručne suradnike:

- interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V., psihologinja DV „Sv. Male Terezije“ (vanjska suradnja) te zdravstvene voditeljice u vrtićima);

- izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja.

Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike:

- jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim interpersonalnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse;
- zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a (*valorizacija*);
- postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obrazovni proces.

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima):

- praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom;
- organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri;
- organizacija stručnih aktivnih, on-line;
- vođenje on-line roditeljskih sastanaka za roditelje.

10.1. ZAKLJUČAK:

Specifičnost situacije zbog pandemije Covid 19 i sukladno tome posebni uvjeti rada u mnogome je uvjetovao drugačije načine realizacije pojedinih zadaća. Sve aktivnosti koje je bilo moguće realizirati elektroničkim putem, a to je zahtijevala situacija, to se i realiziralo na taj način. No ipak većina vrtića je, sada već iz iskustva protekle pandemijske godine uspjela realizirati sve zadaće na zadovoljavajući način. Rad na daljinu otvorio je niz novih aktivnosti suradnje na svim razinama, nove oblike uključivanja roditelja, nove vještine odgojitelja, veće sudjelovanje u oblikovanju web stranica vrtića i snažniji osobni aktivitet u potrebi pomoći roditeljima dok djeca nisu dolazila u vrtiće. Tako je i tekla realizacija zadaća pedagoginje-prateći situacije u pojedinim vrtićima.

Brankica Blažević, pedagoginja

11. IZVJEŠĆE RADA LOGOPEDA

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2021./ 2022. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa započela s radom 1.9.2021. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa;
- Određivanje vrste i stupnja poremećaja;
- Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća;
- Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju(podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima);
- Predvežbe čitanja i pisanja (priprema za školu).

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predveština potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom Dječeg vrtića Svetog Josipa. Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca. Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade. Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred (18 djece) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam predČiP- test za procjenjivanje predveština čitanja i pisanja. Desetero djece je uključeno u redovni program dok je osmero djece uključeno samo u Program male škole. Nakon provede logopedske dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem radi Covida-19. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove. Pojedini roditelji pozvani su na individualne konzultacije radi uputa za rad kod kuće koje ne mogu kvalitetno prenijeti pisanim ili telefonskim putem. Logopedskim

tretmanom obuhvaćeno je 6-ero djece (izravna terapija) dok je 15-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja(neizravna terapija).

➤ ***Logopedski rad u odnosu na djecu:***

Nakon logopedske trijaže te opsežnije logopedske dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal (slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška). Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedske sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke... S godinama raste broj djece s razvojnim jezičnim poremećajem. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan.

Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjeta detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića. Ove pedagoške godine jedno dijete iz jasličke skupine je bilo pod opservacijom i poticajem komunikacijskog razvoja radi sumnje na poremećaj iz PSA (V.P.KD: 2). Roditelji su na inicijalnom razgovoru savjetovani i upućeni na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove (ERF, Suvag).

Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine radilo prema IOOP-u s djevojčicom E.M. (KD:4.1) radi komunikacijskih teškoća. Ona u vrtiću boravi uz asistenta, tri puta tjedno, a uključena je u terapije izvan vrtića. Prema IOOP-u se radilo i s dječakom J.F. (KD:4) radi općeg psihomotornog zaostajanja. On je također uključen u terapijske postupke van vrtića. U suradnji s roditeljima i

cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li potreban asistent. Budući da privatni vrtići nemaju pomoći asistenta i/ili trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju (manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator).

S predškolcima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka.

Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja-jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova. Ove pedagoške godine nemamo odgode upisa u školu.

Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod dvoje djece (K.B.KD:4.2 i K.L.KD:3.8) detektiran je RJP te su djevojčice uključene u logopedsku terapiju u sklopu vrtića. Savjetovani su odgojitelji i roditelji kako postupati. Roditelji su savjetovani da potraže i dodatnu podršku van vrtića radi prirode poremećaja. Logopedska terapija za djecu s artikulacijskim poremećajima je ili završena ili će se nastaviti na jesen. Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno. Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno-jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je

logoped u vrtiću jedanput tjedno na osam sati. Tako su djeca pohađala govorno-jezičnu terapiju jedanput tjedno po dvadesetpet minuta. Unatoč Covidu-19, ove pedagoške godine logopedska terapija u sklopu vrtića se odvijala uobičajeno i redovito, poštujući epidemiološke mjere. Jedan mali broj djece nije redovito polazio vrtić i/ili su vrlo rijetko dolazili radi straha od zaraze. Roditelji su savjetovani kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće.

➤ ***Logopedski rad u odnosu na roditelje:***

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića. Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju logoterapije njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost. O govorno-jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju glasovno-govorno-jezičnog razvoja također su bili informirani njihovi roditelji te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine.

Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića. Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom. Roditelji predškolaca koji nisu u potpunosti zadovoljili na predČiP-testu imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Sastanak za roditelje predškolaca na temu Priprema djeteta za polazak u školu održan je online. Vršila sam inicijalne razgovore s novoprimaljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnju anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

➤ ***Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:***

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet

ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze. Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava. Upoznati su s govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolcima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu. Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju. Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece. Planirani stručni aktivti za odgajatelje na temu Rana pismenost održan je 2. travnja 2022.

➤ ***Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:***

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove (psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem. Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu. Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece (kognitivno funkcionaliranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija). U suradnji s pedagoginjom Brankicom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu. Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove. Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te je studentica sa smjera Logopedija (Dora Barać) odradila praksi pod mojim mentorstvom.

➤ ***Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:***

15. listopada 2021. popratila sam online seminar povodom Međunarodnog dana svjesnosti o razvojnim jezičnim teškoćama. Organiziran je Državni skup za stručne suradnike logopede na temu Poremećaji tečnosti govora (Webinar, 22.2.2022.). Prisustvovala sam na sekciji predškolskih logopeda i HLD-a u okviru kojeg su bila organizirana stručna predavanja (Webinar, 25.3.2022. i 14.6.2022.). Prigodom Europskog dana logopedije organiziran je stručni Webinar na temu Logopedija kroz sva životna razdoblja (7.3.2022.). Organiziran je i Državni skup za stručne suradnike logopede na temu Jezično-govorni i komunikacijski poremećaji u

ranoj i predškolskoj dobi (Webinar, 8.4.2022.). Prisustvovala sam Šestom hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu u organizaciji HURID-a (9.-11.6.2022.). Primala sam studente na logopedsku praksu i postala mentorica logopedinji pripravnici Biseri Jurić.

Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

Ana Vukasović, magistra logopedije

Dječji vrtić			Broj objekata	Broj skupina	Broj djece				
Sv. Josipa			1	3	65				
Logoped	DA	NE	Logoped pripravnik			DA	NE		
Ana Vukasović							0		
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije				Broj djece teškoća	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji			
Artikulacijski poremećaji				12	4	8			
Poremećaji glasa				0					
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)				0					
Jezične teškoće (razvojne jezične teškoće teškoće čitanja i pisanja)				8	3	5			
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)				3		3			
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)				2		2			
SVEUKUPNO			25	6	15				
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije									
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima									
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća(npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene									

12. ZAKLJUČAK

I na kraju još jedne pedagoške godine punim srcem možemo reći hvala Bogu na svim trenucima u kojima smo kao sestre i djelatnici mogli činiti Božju ljubav vidljivom svakom djetetu, svakom roditelju. Bilo je puno izazova, ali svaki izazov nas potiče da činimo još više u ovom odgojno-obrazovnom radu. Stoga u ovoj pedagoškoj godini poseban naglasak stavili smo na likovni segment:

Poticanje razvoja likovnog izražavanja i kreativnosti djeteta u stvaralačkom okruženju

Igra je osnovna dječja aktivnost, sredstvo zabave i obilježje istraživalačkog duha ranog i predškolskog perioda. To je osnovni medij kroz koji djeca uče o sebi, odnosu s drugima i o svijetu koji ih okružuje. U njoj djeca dolaze do novih rješenja, stječu iskustvo, uče pravila, socijalne vještine i suradnju, a samim time ona prelazi u kreativan čin. Kreativnost uvijek nosi sa sobom nešto novo, neuobičajeno, nekorišteno na dotad poznati način. Likovna kultura u vrtiću uz poticanje kreativnosti pretpostavlja i upoznavanje djece sa likovnom umjetnosti kao i različitim ekspresivnim materijalima. Dječji se cjeloviti razvoj najbolje ostvaruje u poticajnom okruženju pa je velika uloga odgojitelja da to okruženje učini takvim da dijete u njemu uživa, istražuje, zabavlja se i izražava.

Druga zadaća bila je usmjerena na digitalne kompetencije:

Uvoditi informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) i pripadajuća pomagala te nove digitalne obrazovne sadržaje u odgojno-obrazovni rad

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014) predviđela je dinamičan razvoj i široku primjenu informacijske tehnologije i komunikacijskih mogućnosti te kao posljedicu toga mijenjanje paradigme učenja i obrazovanja, s različitim utjecajima i posljedicama na buduće načine stjecanja, prijenosa i primjene znanja, vještina, vrijednosti i stavova. Odgojitelji i stručni suradnici u predškolskim ustanovama su kao i ostali djelatnici u drugim odgojno-obrazovnim ustanovama suočeni s brojnim novim izazovima za koje su potrebne suvremene kompetencije. Razvoj informacijske tehnologije ubrzala je i učinila dostupnijim još više u posljednje dvije godine i pandemija COVID-19 zbog koje još uvijek radimo u ograničenim uvjetima u kojima nužnost postaje svladavanje, posjedovanje i korištenje digitalnih kompetencija. U današnje vrijeme digitalna kompetencija je bitan resurs učenja djeteta već od rane i predškolske dobi,

važan alat za dokumentiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti te za unapređenje komunikacije i suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima odgojno-obrazovnog procesa.

Odgajanje djeteta jedno je od najljepših, ali i najzahtjevnijih iskustava koje čovjek može imati. No roditelji nisu sami u odgoju – oni su suradnici Božjega stvarateljskoga i očinskoga djelovanja. Zato i Crkva, i mi kao katolički vrtić, pomažemo roditeljima da oni svojim znanjem i ljubavlju ispune svoje poslanje, a mi im u tom procesu odgovorno pomažemo. Suvremeni nacionalni obrazovni sustavi temelje se na spoznaji da je učenje cjeloživotni proces. U kontekstu takvog poimanja odgoja i obrazovanja rani i predškolski odgoj predstavlja se kao prvo životno razdoblje u kojem se stječu temelji cjelovitog i zdravog rasta i razvoja djeteta na svim područjima djetetove osobnosti: tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, intelektualnom, moralnom i duhovnom.

Hvala Bogu za sve dobro i lijepo što se tijekom ove pedagoške godine odvijalo u našem vrtiću,
hvala svim obiteljima, svim djelatnicima vrtića na zauzetom radu oko odgoja djece!