



DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA
GRANEŠINA 3
10 040 ZAGREB – DUBRAVA
TELEFON: 01 29 29 144
FAKS: 01 29 29 144
OIB: 98396379894
E-POŠTA: svetijosip2016@gmail.com

KLASA: 601-02/21-01/03
URBROJ: 251-622-01-21-01
Zagreb, 24.8.2021.

I Z V J E Š Ć E

O GODIŠNJEM IZVEDBENOM PLANU I PROGRAMU RADA za pedagošku 2020./2021. godinu

Ravnateljica Dječjeg vrtića:

s. Danijela Koprek

Sadržaj

ODLUKA	4
UVOD	5
1. USTROJSTVO RADA	6
1.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	8
2. MATERIJALNI UVJETI	9
2.4. <i>ZAKLJUČAK</i>	10
3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	11
3.1. <i>ZAGREB – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	12
3.2. <i>PODRUŽNICA KOPRIVNICA – PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	13
3.3. <i>PODRUŽNICA KRIŽEVCI - PRIKAZ KRETANJA MORBIDITETA DJECE</i>	14
3.3. <i>ZAKLJUČAK</i>	14
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
4.1. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – ZAGREB-CENTRALNI VRTIĆ</i>	15
4.2. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KOPRIVNICA</i>	22
4.3. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA – PODRUŽNICA KRIŽEVCI</i>	28
4.4. <i>REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE, AKTIVNOSTI, SVEČANOSTI:</i>	35
4.5. <i>PROGRAM PREDŠKOLE</i>	38
4.6. <i>PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI</i>	39
4.7. <i>ZAKLJUČAK</i>	40
5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA	41
5.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	42
6. SURADNJA S RODITELJIMA	43
6.1. <i>ZAKLJUČAK</i>	43
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	44
7.1. <i>ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ</i>	44
7.2. <i>KOPRIVNICA</i>	45

7.3. KRIŽEVCI	46
7.4. ZAKLJUČAK.....	47
8. VREDNOVANJE.....	48
9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA	50
10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA	53
11. IZVJEŠĆE LOGOPEDA.....	60
12. ZAKLJUČAK	66

Na temelju članka 47. Statuta Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Granešina 3, Upravno vijeće Dječjeg vrtića, na sjednici održanoj 24. kolovoza 2021. godine donijelo je:

Klasa: 601-02/21-03/05
Urbroj: 251-622-04-21-03
Zagreb, 24.8.2021.

ODLUKU

kojom se usvaja Izvješće o Godišnjem izvedbenom planu i programu rada Dječjeg vrtića Svetog Josipa, Zagreb, Granešina 3, za pedagošku 2020./2021. godinu.

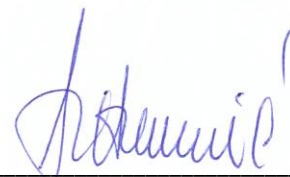
Ravnateljica vrtića:



s. Danijela Koprek



Predsjednica Upravnog vijeća:



Kata Antunović, s. Julija

UVOD

Dječji vrtić Svetog Josipa organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi od navršениh godinu dana života do polaska u školu.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju kao i Programa katoličkog vjerskog odgoja djece predškolskog uzrasta.

Osnivač je Družba Kćeri Božje ljubavi, međunarodna redovnička ustanova papinskog prava koja se posvećuje djelima apostolata. Osnovala ju je službenica Božja Majka Franziska Lechner u Beču 1868. godine. Prvotna svrha Družbe bila je pružiti siromašnim djevojkama i djeci dom, odgoj i obrazovanje. Potrebe vremena bile su velike te se Družba ubrzo širila prostorom cijele Austro-Ugarske Monarhije. Godine 1882. sestre dolaze i u Bosnu gdje osnivaju samostane, škole i odgojne zavode, a potom svoje djelovanje proširuju na prostor Hrvatske, Kosova i Albanije.

Vjerne karizmi svoje Družbe – činiti Božju ljubav vidljivom – sestre prihvaćaju svaku priliku kako bi svojim življenjem i djelovanjem svjedočile Božju ljubav u svijetu, posebno djeci u vrtiću i njihovim obiteljima.

Sve skupine našega vrtića mješovitog su uzrasta. U jasličkoj skupi borave djeca uzrasta od 1 do 3 godine, a u vrtićkim skupinama nalaze se djeca od 3 godine do polaska u školu. Djeca u takvoj socijalnoj situaciji imaju priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, izmjenjuju iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. Pozitivni učinci zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okruženje često se smanjuju.

Način realizacije i procjenu postignuća u svim segmentima pokušale smo prikazati u Izvješću za proteklu pedagošku 2020./2021. godinu.

1. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj 2020./2021. godini DJEČJI VRTIĆ SVETOG JOSIPA djelatnost odgoja i obrazovanja predškolske djece realizirao je u tri objekta – Zagreb, Koprivnica i Križevci. Prostoru su kvalitetno opremljeni, uvijek nadopunjavani novim didaktičkim sredstvima i prilagođeni za što kvalitetniju realizaciju djelatnosti odgoja djece predškolskog uzrasta.

U rujnu 2020. na samom početku pedagoške godine, u primarni desetosatni program bilo je upisano 172 djece u sva tri objekta.

Broj skupina: sedam (7) dobno mješovito-odgojnih skupina od navršene prve godine života do polaska u školu.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- JASLICE: 19
- I VRTIĆKA SKUPINA-LEPTIRIĆI: 26
- II VRTIĆKA SKUPINA-RIBICE: 28

UKUPNO: 73

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIĆEKA 15:

- I MJEŠOVITA SKUPINA – LOPTICE: 21
- II MJEŠOVITA SKUPINA – BUBAMARE: 26

UKUPNO: 47

Tijekom godine upisano jedno dijete.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- I MJEŠOVITA SKUPINA: 26
- II MJEŠOVITA SKUPINA: 26

UKUPNO: 52

Tijekom godine ispisano je iz vrtića troje djece, a upisano novo dvoje djece.

U realizaciju odgojno-obrazovnog procesa na razini sva tri objekta bili su uključeni slijedeći odgojno-obrazovni djelatnici kao i prateće službe:

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 7:

- 1 ravnateljica
- 7 odgojitelja (u ožujku jedna odgojiteljica dobila je drugo radno mjesto, bliže prema mjestu stanovanja – P.M.)
- 1 kuharica

- 1 spremačica
- 1 servirka
- 3 stručna suradnika na razini Katoličkih vrtića grada Zagreba.

UKUPNO: 14

Jedna djelatnica nalazi se na rodiljnom dopustu – M.H.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 3 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica
- 2 kuharice na pola radnog vremena

UKUPNO: 7

Jedna djelatnica nalazi se na rodiljnom dopustu – M.H.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- 1 voditelj podružnice/odgojitelj
- 5 odgojitelja
- 1 servirka/spremačica

UKUPNO: 6

U odgojno-obrazovni dio i nadalje su bile uključene stručne suradnice – B. B., pedagog, A. V., logoped i S. Š., s. M. - pravnica. U Koprivnici djeca odlaze u odgojno-obrazovni centar i rehabilitaciju Podravsko sunce logopedinja Đ. P., a u Križevcima u rad s djecom su uključene logopedinje u organizaciji lokalne uprave i samouprave (Križevci – logopedinja O. J.).

Financijsko-knjigovodstveni poslovi za centralni vrtić i podružnice obavljaju se redovito u organizaciji Dječjeg vrtića.

Ove godine organiziranih tečajeva sportskog programa i tečaja engleskog jezika nije bilo zbog situacije s COVID-19. U 5. mjesecu u centralnom vrtiću organizirana je Škola rolanja za djecu na otvorenom (19 djece).

➤ **ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA VRTIĆA**

Organizacija rada vrtića i djelatnika te ustroj radnog vremena usklađivao se sa potrebama roditelja i djece, korisnika 10-satnog programa. Organizacija radnog vremena u potpunosti je pokrivala 10-satnu potrebu smještaja, uključujući jutarnje i popodnevno dežurstvo u skladu sa strukturom 40-satnog radnog tjedna djelatnika.

Djelatnici vrtića i korisnici usluga našega vrtića izrazili su zadovoljstvo ovakvim ustrojstvom rada, kao i obogaćivanje redovitog 10-satnog programa rada s djecom.

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – 17,00 sati.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – 16,00 sati.

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

➤ Radno vrijeme: od 6,00 – do 16,00 sati.

1.1. ZAKLJUČAK

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja.

2. MATERIJALNI UVJETI

Cjeloviti primarni program u pedagoškoj 2020./2021. godini financirao se sredstvima koja su bila osigurana:

- Iz Gradskog proračuna gradova Zagreb, Koprivnica i Križevci;
- Iz uplata roditelja-korisnika usluga.

Za vrijeme pandemije korona virusa COVID-19, predali smo Zahtjev za potporu za očuvanje radnih mjesta Hrvatskom zavodu za zapošljavanje i bilo nam je isplaćena samo jedna rata, s time da smo morali napraviti povrat za jednu trećinu.

CIJENE PROGRAMA:

GRAD:	EKONOMSKA CIJENA	UDIO RODITELJA
ZAGREB	2.300,00	Prema dohodovnom cenzusu (od 550,00; 700,00; 850,00; 1.000,00 kn)
KRIŽEVCI	1.520,00	700,00
KOPRIVNICA	1.600,00	600,00

Iz tih sredstava podmirivale su se:

- Plaće djelatnika;
- Troškovi grijanja i električne energije;
- Prehrana djece;
- Tehnička ispitivanja objekta;
- Zdravstvena ispitivanja;
- Sredstva za čišćenje;
- Uređivanje zgrade i okoliša vrtića;
- Radna odjeća i obuća;
- Didaktička sredstva;
- Stručna literatura i časopisi;
- Razni materijalni troškovi (popravci, servisi, uredski materijali, likovni materijali za rad s djecom, igračke, slikovnice, usluge knjigovodstva, telekomunikacija...).

1. CENTRALNI VRTIĆ – ZAGREB, GRANEŠINA 3:

- Godišnje podmirivanje troškova revizorskog uvida u financijsko poslovanje Dječjeg vrtića prema Zakonu;
- Izrada drvenih elemenata za dječje igralište;
- Sanacija svih sprava na dječjem igralištu;
- Nabava novog plastifikatora za vrtić;
- Promjena velikih lampi u vrtićkoj dvorani;
- Nabava novog monitora za kompjutor.

2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA – Đ. BASARIČEKA 15:

- Nabava ledenice za kuhinju;
- Promjena radijatora u sanitarnim čvorovima;
- Nabava novog protočnog bojlera
- Popravci ventila, pipa, prozora, promjena pločica u sanitarnim prostorijama;
- Promjena sanitarija u sanitarnim prostorima (poklopci, školjke...);
- Sanacija stolarije;
- Nabava posuđa za kuhinju;
- Uređenje vanjskog prostora vrtića i dječjeg igrališta (sprave...).

3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI – TRG J.J.STROSSMAYERA 17:

- Nabava perilice suđa;
- Nabava hladnjaka s ledenicom;
- Uređenje sprava na dječjem igralištu;
- Promjena rasvjete u vrtićkim prostorima;
- Postavljanje komarnika na prozore;
- Nabava kosilice za dječje igralište;
- Obnova haustora pri ulasku u vrtić.

2.1. ZAKLJUČAK

U dogovoru s odgojiteljima kontinuirano su zadovoljavani svi materijalni zahtjevi odgojno-obrazovnog rada. Svi prostori prilagođeni su potrebama djece.

3. ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Za zdrav rast i razvoj te zdravlje djece u predškolskoj dobi potrebna je stalna i kvalitetna briga okruženja u kojemu rastu i razvijaju se. Tijekom radne godine 2020./2021. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa trudili smo se svakodnevno zadovoljiti potrebe za dnevnim ritmom, izmjenjivanjem dnevnih aktivnosti djeteta istodobno uvažavajući individualne potrebe za vodom, hranom, kretanjem, odmorom, zdravim mikroklimatskim okruženjem, bavljenje odgojno-zdravstvenim rekreativnim sportom itd.

Djetinjstvo, tj. predškolsko razdoblje najosjetljivije je i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti. Oštećenje zdravlja u ovoj dobi često ostavlja trag na cijeli čovjekov život, zbog toga zdravstvena zaštita i prevencija pružaju djetetu veliku sigurnost u njegovom razvoju. Stoga smo se trudili edukacijom djece kroz igru prikazati važnost higijenskih navika od pravilnog pranja ruku, pravilnog brisanja nosa, te ostalih higijenskih navika prikazati im koliko su virusi opasni, te kako nam utječu na život. U radu s roditeljima pridržavali smo se svih epidemioloških mjera kako bi spriječili širenje virusa u kolektivu vrtića, te kako bi nesmetano mogli omogućiti djeci boravak u vrtiću. Na ulazu u vrtić nalazi se dezinfekcijsko sredstvo, te zaštitne maske za lice (ukoliko netko zaboravi ponijeti), te se vrši primopredaja djeteta odgajatelju i time se sprečava što manja mogućnost prenošenja virusa, s obzirom da roditelji ne ulaze u prostore vrtića (osim samog ulaza).

Odgojiteljice su vrlo savjesno pratile oboljenja djece u svojoj odgojnoj skupini inzistirajući kod roditelja na obveznom donošenju pravovaljanih, zakonom propisanih, liječničkih ispričnica nakon svakog izostanka djeteta zbog bolesti. Morbiditet djece prikazan je u tablicama.

Odgojiteljice stalnim nadzorom nad djecom dodatno preveniraju neželjene nesreće/ozljede. S ciljem što bolje educiranosti, spremnosti i pravilne reakcije odgojitelja kod same ozljede; organizirana je radionica i prezentacija od strane zdravstvenog voditelja o mogućim ozljedama kod djece, te kako reagirati u izvanrednim situacijama kao što su besvjesno stanje kod djeteta, gušenje, krvarenje, epilepsija itd... Provedena je edukacija odgajatelja i vježba sa djecom kako reagirati ukoliko dođe do ponavljanja potresa za vrijeme boravka djece u vrtiću. Sa djecom smo kroz igru prošli kroz vježbu evakuacije ukoliko dođe do potresa, te kroz priču se trudili djeci objasniti kako se ne trebaju bojati, te kako se u vrtiću mogu osjećati sigurno.

3.1. ZAGREB - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2020./2021.):

Objekt Granešina 3	Jaslice	Vrtić 1. grupa LEPTIRIĆI	Vrtić 2. grupa RIBICE
Utvrđene bolesti	31	13	21
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)	3		1
Bolesti oka i uha (H00 – H66)	1		1
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)	27	8	13
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)			
Bolesti genitalno- urinarnog sustava (N00 – N99)			
Ostale bolesti		5	6

* Prevladavaju bolesti dišnog sustava i to najviše obične prehlade (J00) i respiratorni katar (J06).

Tijekom 2020./2021. godine nije bilo nijedne ozljede djece u vrtiću.

Potrebe djece u tjelesnom razvoju te poticanje pravilnog razvoja motorike zadovoljene su svakodnevno u vrtiću kroz male tjelesne aktivnosti, boravak djece na zraku, šetnje i slično.

Ove godine prevladavale su samoizolacije pojedine djece zbog COVID-19, kao i odgojitelja.

Jedna skupina bila je u izolaciji 10 dana u prosincu zbog pozitivnog nalaza jednog odgojitelja.

Ostale dvije skupine radile su normalno.

3.2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2020./2021.):

Objekt Podružnica Koprivnica	1. grupa - LOPTICE	2. grupa – BUBAMARE
Utvrđene bolesti	18	20
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)		
Bolesti oka i uha (H00 – H66)	4	3
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)	5	4
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)		
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)		
Ostale bolesti	9	13

* Prevladavaju bolesti dišnog sustava i to najviše obične prehlade (J00) i respiratorni katar (J06). Tijekom 2020./2021. godine nije bilo nijedne ozljede djece u vrtiću. Ove godine prevladavale su samoizolacije pojedine djece zbog COVID-19, kao i odgojitelja.

3.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI - Prikaz kretanja morbiditeta djece (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2020./2021.):

Objekt Podružnica Križevci	1. grupa – ZVJEZDICE	2. grupa - LEPTIRIĆI
Utvrđene bolesti	18	24
Zarazne i parazitarne bolesti (A00 – B99)		
Bolesti oka i uha (H00 – H66)	1	1
Bolesti dišnog sustava (J00 – J99)	7	13
Bolesti probavnog sustava (K00 – K93)		
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00 – N99)		
Ostale bolesti	10	10

* Prevladavaju bolesti dišnog sustava i to najviše obične prehlade (J00) i respiratorni katar (J06). Tijekom 2020./2021. godine nije bilo nijedne ozljede djece u vrtiću. Ove godine prevladavale su samoizolacije pojedine djece zbog COVID-19, kao i odgojitelja. Jedna skupina je bila u izolaciji 10 dana u listopadu i studenom zbog pozitivnog nalaza jednog odgojitelja. Jedna skupina bila je u izolaciji u prosincu zbog pozitivnog nalaza jednog odgojitelja.

3.1. ZAKLJUČAK:

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. Redovita procijepljenost djece je vrlo važna preventivna mjera te su se odgojitelji trudili kontrolirati je, kao i poticati roditelje da brinu o pravovremenom docjepljivanju. Ove godine posebno smo provodili dezinfekciju samih prostora zbog COVID-19 i sve preporučene mjere od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj vjerskog odgoja u *Programu katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi* kojeg provode svi katolički vrtići odnosi se na: «njegovanje i razvijanje religiozne dimenzije djeteta, osposobljujući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga».

Odgjiteljima smo i ove godine smo priredili evaluacijski upitnik kojim smo željeli provjeriti u kojoj su mjeri provedene zadaće odgojno-obrazovnog rada u tekućoj pedagoškoj godini te koliko su zadovoljni svojim radom i u kojim segmentima primjećuju potrebu za promjenom ili dodatnim usavršavanjem vlastitih znanja i vještina.

Pitanja se odnose na zadaće koje smo provodili u ovoj pedagoškoj godini.

OPĆE ZADAĆE

4.1 ZAGREB - CENTRALNI VRTIĆ

1. U tablici se nalaze tvrdnje koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgjitelji su mogli kraj svake tvrdnje zaokružiti broj koji im najbolje odgovara.

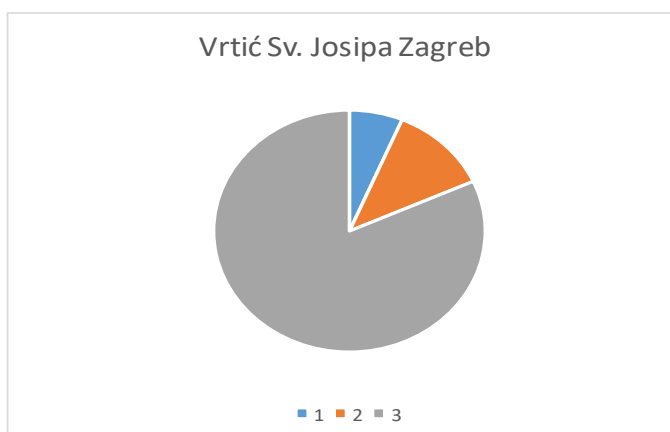
1 – uopće se ne slažem

2 – djelomično se slažem

3 – u potpunosti se slažem

r.br.	TVRDNJA			
	U odnosu na dijete:			
1.	Uspješno sam pomogla djeci u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebno u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida pri dolasku u vrtić.	1	2	3
2.	Redovito sam poticala preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.	1	2	3
3.	Provodila sam opće i posebne mjere za sigurnost djeteta.	1	2	3
4.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o korona virusu.	1	2	3
5.	Poštivala sam prava djeteta u svim aspektima njegova života.	1	2	3
6.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	1	2	3

7.	Podržavala sam dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost.	1	2	3
8.	Provodila sam cjelovit odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	1	2	3
9.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	1	2	3
10.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	1	2	3
11.	Poticala sam komunikaciju na materinjem jeziku.	1	2	3
12.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	1	2	3
	U odnosu na odgajatelje:			
13.	Pratila sam i unaprjeđivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme.	1	2	3
14.	Provodila sam pripreme djece za školu u sklopu programa predškole.	1	2	3
15.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	1	2	3
16.	Poticala sam sve oblike evaluacije procesa.	1	2	3
17.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	1	2	3
18.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	1	2	3
	U odnosu na roditelje:			
19.	Educirala sam roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe.	1	2	3
20.	Osmislila sam nove načine za uključivanje roditelja putem rada na daljinu.	1	2	3
21.	Razvijala sam savjetodavni rad s roditeljima kroz rad na daljinu.	1	2	3



Iz grafičkog prikaza, kao i iz prosječnih vrijednosti pojedinih pitanja možemo vidjeti visoko zadovoljstvo odgojitelja provedbom općih zadataka. Najviše su zadovoljni mjerama kojima su osiguravali sigurnost djece s obzirom na specifičnost vremena (COVID-19 i potres). Također visoko ocjenjuju kvalitetu poticajnog okruženja. Unatoč epidemioloških mjera vrlo uspješno su educirali roditelje i ostvarile suradnju u periodu prilagodbe nove djece na vrtić. Nisko su ocijenili svoj doprinos u učenju djece opuštajućim aktivnostima, tehnikama disanja i relaksacije, ali su strukturirali kutiće mirne igre i sigurne kućice gdje su djeca mogla osjetiti mir i sigurnost u stresnim situacijama. Također su niže rangirali svoj doprinos u traženju novih načina suradnje s roditeljima na daljinu ali su i koristili uobičajene društvene mreže za isto.

2. Procjenjivali su koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadataka:

1. uopće nisu utjecali
 2. u manjoj mjeri su utjecali
 3. u većoj mjeri su utjecali
- a. Opće zadatke
1 2 3
 - b. Posebna zadatka
1 2 3

Odgjitelji su procijenili da su specifični uvjeti života u manjoj mjeri utjecali na provedbu i općih i posebne zadatke godišnjeg plana i programa.

3. S obzirom na sigurnost djeteta kao osnovne pretpostavke djetetova boravka u vrtiću, a posebno u uvjetima situacije s potresom u Zagrebu odgojitelji su imali zadatak i pitanje:

Kako ste uredili prostorno materijalni kontekst vezan za preporuku da se unutar sobe dnevnog boravka uredi prostor sigurne kuće/doma u slučaju potresa?

Prema preporuci stručnjaka na nosivom zidu svake sobe dnevnog boravka postavile su se kućice koje su odgojitelji izrađivali zajedno sa djecom i na taj način, igrajući se, djecu navikle da na određeni znak ugroze dođu u „sigurnu kućicu“.

4. Svjedoci smo svake godine sve većeg broja djece sa govorno-jezičnim teškoćama.

Pitanje upućeno odgojiteljima bilo je:

Navedite načine na koje ste poticali govorno jezični razvoj (posebice kod djece koja imaju teškoće)?

Njihovi odgovori bili su sljedeći:

- ❖ *Kroz svakodnevnu komunikaciju s djecom;*
- ❖ *Čitanjem slikovnica;*

- ❖ *Brojne pjesmice, recitacije, brojalice, sliko-priče, ilustracije svakodnevnih radnji te poželjnih i nepoželjnih ponašanja, aplikacije;*
- ❖ *Koristeći savjete logopeda;*
- ❖ *Jezične igre.*

5. Epidemiološke mjere preporučivale su što više boravka na zraku koji je uz tjelesni razvoj pridonosio i razvoj mnogih drugih vještina.

Pitanje odgojiteljima je bilo:

U kojoj mjeri je boravak u prirodi poticao razvoj djetetovih darovitosti ?

Boravak u prirodi omogućio je više tjelesnih aktivnosti koje su doprinijele tjelesnom razvoju djece, njihovih sposobnosti i vještina, ali i razvoju dječje kreativnosti. Omogućeno je više vremena za istraživačke aktivnosti u prirodi i specifičnih vještina grupnih igara.

6. Složenost uvjeta življenja u protekloj godini zahtijevao je i osnaživanje u stresnim situacijama. Odgojitelji su pitani o načinima osnaživanja samih sebe u kriznim situacijama (korona, potres) s ciljem adekvatnog nošenja sa stresom Njihovi odgovori su bili sljedeći:

- ❖ *Međusobni razgovori i podrška;*
- ❖ *Molitvom, meditacijom i duhovnim štivom;*
- ❖ *Čitajući provjerenu literaturu i savjete eminentnih stručnjaka.*

7. Rad s povećanim epidemiološkim mjerama, samoizolacije i samo praćenje covid situacije umorio je odgojitelje pa smo ih pitali kako bi voljeli da izgleda početak nove pedagoške godine 2021./2022. Njihovi odgovori bili su isti: mirnije, bez stresa, bez epidemioloških mjera i s povratkom na normalno funkcioniranje odgojno-obrazovnog rada.

8. Vrtić provodi Program predškole pa je redovito pitanje i ostvarivanje samog Programa.

PITANJE ZA ONE KOJI PROVODE PROGRAM PREDŠKOLE:

U potpunosti sam uspjela ostvariti ciljeve provedbe programa predškole.

1 – uopće se ne slažem

2 – djelomično se slažem

3 – u potpunosti se slažem

9. **PITANJE ZA PRIPRAVNIKE:**

Navedite područja s kojima ste bili zadovoljni i teškoće s kojima ste se susreli za vrijeme pripravničkog staža.

Pripravnica je tijekom ove pedagoške godine položila stručni ispit.

10. PITANJE ZA VRTIĆE VJEŽBAONICE:

Vrtić nema status vježbaonice ali redovito surađuje sa Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom. Budući da vrtić kontinuirano uključuje djecu sa teškoćama u redoviti program prof. Ljiljana Pintarić-Mlinar često posjećuje sa studentima vrtić. Ove pedagoške godine te suradnje zbog epidemioloških mjera nije bilo.

11. Stručno usavršavanje je također bilo podložno mnogim promjenama.

Nabrojite online edukacije kojima ste tijekom pedagoške godine prisustvovali:

- ❖ *Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri: „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“ (NKU-HBK i AZOO;)*
- ❖ *Stručni skup: „Odgovornost –ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugome , prirodi i Bogu“ (Hrvatska redovnička konferencija).*

POSEBNA ZADAĆA

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Organizirani boravak djece na otvorenom je dio uobičajenih svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba i planira se u skladu sa vremenskim prilikama i ovisno o dobi djeteta. U ovo vrijeme pandemije COVID-19 taj boravak dobiva novu dimenziju koja se treba prvenstveno očitovati u jačanju dječjeg imuniteta i otpornosti. Igrajući se na otvorenome djeca pokazuju svoju prirodnu radost i radoznalost koja onda rezultira osjećajem zadovoljstva, sreće, sigurnosti i bolje otpornosti na krizne situacije koje pandemija sa sobom nosi (izolacija i socijalna distanciranost u zatvorenom prostoru).

1. S obzirom na specifičnu situaciju i složene uvijete funkcioniranja posebna zadaća je trebala osigurati cjeloviti razvoj djeteta u poticanom organiziranom boravku na zraku. Na koje ste načine omogućili djetetovo aktivno promatranje vanjskog svijeta koje ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljili njegovu potrebu za pokretom, kretanjem i slobodnim izražavanjem doživljaja? (pandemija)
 - ❖ *Boraveći u vanjskom prostoru pri svim vremenskim uvjetima;*
 - ❖ *Pokretne i simboličke igre;*
 - ❖ *Istraživačkim igrama u prirodi.*

2. Otvoreni dio igrališta mogao je poslužiti za poticajne organizirane oblike kretanja, pokretne i tradicijske igre, ostale kreativne igre i igre s pjevanjem koje se najčešće izvode u pokretu. Pitanje koje smo uputili odgojiteljima bilo je:

Koje ste dječje interese uključili u uvođenju promjena u vanjsko uređenje prostora?

- ❖ *Organiziranje igara sa igračkama od prirodnih, samostalno izrađenih poticaja;*
 - ❖ *Novi izrađeni rekviziti;*
 - ❖ *Materijali za simboličke igre (dvorac).*
3. Djeca trebaju biti aktivni sudionici u kreiranju životnoga prostora. Ovaj puta je to češće bio vanjski prostor vrtića. Uzimajući u obzir dječje interese koja ste zajednička istraživanja s njima ostvarili?
- ❖ *Promatranje, uspoređivanje i klasificiranje promjena u prirodi;*
 - ❖ *Pojačana briga za okoliš (uređenje, čišćenje, sadnja);*
 - ❖ *Pokusi (zemlja, kamen, drvo).*
4. Koje ste projekte i sklopove aktivnosti vezano za posebnu zadaću proveli?
- ❖ *Igre vodom;*
 - ❖ *Kreda na betonu;*
 - ❖ *Sklopovi o biljnom i životinjskom svijetu.*

Epidemiološka situacija određivala je odabir i ponudu aktivnosti te je naglasak stavljen na igre na otvorenom, u prirodi uz poticanje motoričkog i spoznajnog razvoja tako da su projekti i sklopovi aktivnosti bili usmjereni na upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta. U organizaciji istoga odgojiteljice su se rukovodile potrebama i interesima djece.

5. Kreativnost je bitna odlika odgojiteljeva poziva. Bili su poticani na razne načine da tu svoju kreativnost izraze i realiziraju .

Nabrojite igre na otvorenom, poticaje i aktivnosti koje ste s djecom proveli s ciljem realizacije posebne zadaće?

- ❖ *Promatranje nekog fenomena u prirodi i proučavanje istog;*
 - ❖ *Neoblikovani materijal pogodan za vanjski prostor;*
 - ❖ *Pokretne i izmišljene igre vani;*
 - ❖ *Natjecateljske igre;*
 - ❖ *Tradicijske igre.*
6. Posebne promjene su se očitovale u suradnji sa roditeljima. Ipak odgojitelji su pronalazili načine ostvarivanja te suradnje:
- Na koji ste način provele individualne razgovore i grupne sastanke ili radionice s roditeljima?

- ❖ *Individualni sastanci u vanjskom prostoru;*
- ❖ *Izmjenom poruka telefonom;*
- ❖ *Fotografiranjem procesa i slanje roditeljima dogovorenim medijem.*

U kojoj mjeri su gore navedeni oblici suradnje s roditeljima bili drugačiji u odnosu na uobičajeni način razmjene informacija s roditeljima?

- ❖ *Vrlo kratki susreti;*
- ❖ *Bez radionica i blagdanskih okupljanja;*
- ❖ *Informiranje putem dogovorenih društvenih mreža.*

7. Usprkos epidemiološkim ograničenjima ipak je roditeljima omogućeno da vide rad odgojitelja s njihovom djecom.

Opišite kako ste roditeljima prezentirali rad s djecom?

- ❖ *Elektronička pošta;*
- ❖ *Video čestitka za blagdane;*
- ❖ *Video zapisi aktivnosti;*
- ❖ *Foto zapis blagoslova predškolaca.*

8. Jeste li realizirali izložbe dječjih radova u vanjskom prostoru? DA NE

Dio odgojitelja je organizirao izložbe u vanjskom prostoru, a dio nije.

Jeste li realizirali virtualne izložbe dječjih radova i aktivnosti s djecom? DA NE

Većina je preko video zapisa roditeljima organizirala izložbu likovnih radova.

9. U kojoj mjeri su vam bili korisni materijali koje ste dobili elektroničkim putem od strane pedagoga?

1 – nisam ih koristila

2 – donekle korisni

3 – vrlo korisni

10. Koliko ste zadovoljni s novim materijalima i aktivnostima koje ste osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće?

1 – nisam ih koristila

2 – donekle zadovoljna

3 – vrlo zadovoljna

11. Procijenite u kojoj mjeri primjećujete napredak u razvoju grube i fine motorike kod djece s obzirom na povećano vrijeme boravka na otvorenom.

1 – ne primjećuje se značajan napredak

2 – primjećuje se određeni napredak

3 – primjećuje se veliki napredak

12. Procijenite i zaokružite postotak osobnog angažmana pri realizaciji programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

10% 50 % 100 %

13. Jeste li proveli anketu o zadovoljstvu roditelja sa specifičnim oblicima komunikacije koji su bili dozvoljeni u vrtiću?

DA NE

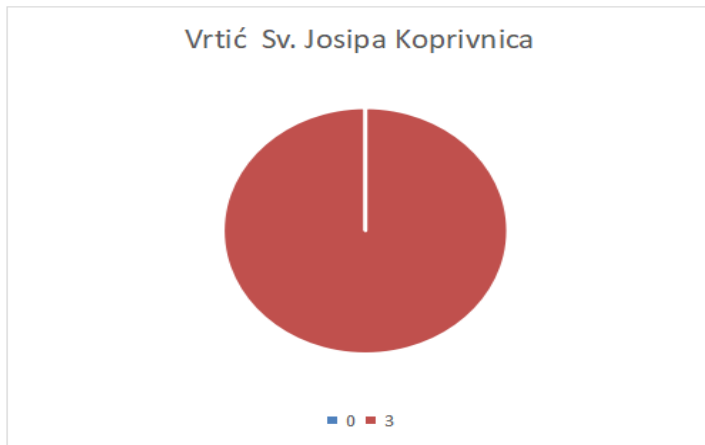
4.2. PODRUŽNICA KOPRIVNICA

1. U tablici su se nalazile tvrdnje koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgojiteljima je dana mogućnost da kraj svake tvrdnje zaokruže broj koji im najbolje odgovara.

- 1 – uopće se ne slažem
- 2 – djelomično se slažem
- 3 – u potpunosti se slažem

R. Br.	TVRDNJA			
	U odnosu na dijete:			
1.	Uspješno sam pomogla djeci u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebno u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida pri dolasku u vrtić.	1	2	3
2.	Redovito sam poticala preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.	1	2	3
3.	Provodila sam opće i posebne mjere za sigurnost djeteta.	1	2	3
4.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o koronavirusu.	1	2	3
5.	Poštivala sam prava djeteta u svim aspektima njegova života.	1	2	3
6.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	1	2	3
7.	Podržavala sam dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost.	1	2	3
8.	Provodila sam cjelovit odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	1	2	3
9.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	1	2	3
10.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	1	2	3
11.	Poticala sam komunikaciju na materinjem jeziku.	1	2	3
12.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	1	2	3
	U odnosu na odgajatelje.			
13.	Pratila sam i unaprjeđivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme.	1	2	3
14.	Provodila sam pripreme djece za školu u sklopu programa predškole.	1	2	3
15.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	1	2	3

16.	Poticala sam sve oblike evaluacije procesa.	1	2	3
17.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	1	2	3
18.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	1	2	3
	U odnosu na roditelje:			
19.	Educirala sam roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe.	1	2	3
20.	Osmislila sam nove načine za uključivanje roditelja putem rada na daljinu.	1	2	3
21.	Razvijala sam savjetodavni rad s roditeljima kroz rad na daljinu.	1	2	3



Iz grafikona se vidi da su odgojitelji izuzetno visoko rangirali svoje zadovoljstvo općim zadaćama. Jedini segment koji je ocijenjen ocjenom *djelomično se slažem* je onaj o tehnikama opuštanja i vježbanja disanja i edukacija roditelja o novim pravilima adaptacije vezanim za COVID-19.

2. Odgojitelji su procjenjivali su koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadaća:

1. uopće nisu utjecali
2. u manjoj mjeri su utjecali
3. u većoj mjeri su utjecali

c. Opće zadaće

1 2 3

d. Posebna zadaća

1 2 3

Odgojitelji su procijenili da su specifični uvjeti života u manjoj mjeri utjecali na provedbi općih zadaća i posebne zadaće godišnjeg plana i programa.

3. S obzirom na sigurnost djeteta kao osnovne pretpostavke djetetova boravka u vrtiću, a posebno u uvjetima situacije s potresom u Zagrebu odgojitelji su imali zadaću i pitanje:

Kako ste uredili prostorno materijalni kontekst vezan za preporuku da se unutar sobe dnevnog boravka uredi prostor sigurne kuće/doma u slučaju potresa?

Elemente sa nosivog zida se maknulo kako bi se oslobodio nosivi zid u slučaju potresa.

4. Svjedoci smo svake godine sve većeg broja djece sa govorno-jezičnim teškoćama.

Pitanje upućeno odgojiteljima bilo je:

Navedite načine na koje ste poticali govorno jezični razvoj (posebice kod djece koja imaju teškoće)?

Njihovi odgovori bili su sljedeći:

- ❖ *Čitanjem slikovnica, prepričavanjem istih;*
- ❖ *Svakodnevnom komunikacijom.*

5. Epidemiološke mjere preporučivale su što više boravka na zraku koji je uz tjelesni razvoj pridonosio i razvoj mnogih drugih vještina.

Pitanje odgojiteljima je bilo:

U kojoj mjeri je boravak u prirodi poticao razvoj djetetovih darovitosti?

- ❖ *Boravak u prirodi omogućio je više tjelesnih aktivnosti koje su doprinijele tjelesnom razvoju djece;*
- ❖ *Omogućeno je više vremena za istraživačke aktivnosti u prirodi.*

6. Složenost uvjeta življenja u protekloj godini zahtijevao je i osnaživanje u stresnim situacijama. Odgojitelji su pitani o načinima osnaživanja samih sebe u kriznim situacijama (korona, potres) s ciljem adekvatnog nošenja sa stresom. Njihovi odgovori su bili sljedeći:

- ❖ *Molitvom, meditacijom;*
- ❖ *Izvor: Provjerene informacije.*

7. Rad s povećanim epidemiološkim mjerama, samoizolacije i samo praćenje covid situacije umorio je odgojitelje pa smo ih pitali kako bi voljeli da izgleda početak nove pedagoške godine 2021./2022.

Njihovi odgovori bili su isti: mirnije, bez stresa, straha, bez epidemioloških mjera i s povratkom na normalno funkcioniranje odgojno-obrazovnog rada.

8. Vrtić provodi Program predškole pa je redovito pitanje i ostvarivanje samog Programa.

PITANJE ZA ONE KOJI PROVODE PROGRAM PREDŠKOLE:

U potpunosti sam uspjela ostvariti ciljeve provedbe programa predškole.

- 1 – uopće se ne slažem
- 2 – djelomično se slažem

3 – u potpunosti se slažem

Ako niste (ako ste zaokružili broj 1 ili 2 u prethodnoj tvrdnji) u potpunosti ostvarili ciljeve provedbe programa predškole, koji su bili ometajući faktori u tom procesu?

Odgovitelji su u potpunosti zadovoljni provedbom Programa pred-škole u vrtiću i nisu imali većih ometajućih faktora u realizaciji istoga.

9. PITANJE ZA PRIPRAVNIKE:

Navedite područja s kojima ste bili zadovoljni i teškoće s kojima ste se susreli za vrijeme pripravničkog staža.

Pripravnica je tijekom ove pedagoške godine položila stručni ispit.

10. PITANJE ZA VRTIĆE VJEŽBAONICE:

Vrtić nije vježbaonica.

11. Stručno usavršavanje je također bilo podložno mnogim promjenama.

Nabrojite online edukacije kojima ste tijekom pedagoške godine prisustvovali:

- ❖ *„Utjecaj pandemije COVID-19 na mentalno zdravlje i obrazovanje“ Agencija za odgoj i obrazovanje - Katehetski ured Varaždin;*
- ❖ *„BookTalk za odgojitelje: Inspirirajte se novom literaturom za rad u vrtiću“ Knjižnica Frana Galovića - Koprivnica;*
- ❖ *„Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“ Agencija za odgoj i obrazovanje - Katehetski ured - Zagreb;*
- ❖ *„BookTalk za odgojitelje: Inspirirajte se novom literaturom za rad u vrtiću priručnici“ Knjižnica Frana Galovića - Koprivnica;*
- ❖ *„Odgovornost - ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu“ Hrvatska redovnička Konferencija - Zagreb;*
- ❖ *„Dimenzije medijske pismenosti u kontekstu ranog i predškolskog kurikulumu“ Agencija za odgoj i obrazovanje;*
- ❖ *„BookTalk za odgojitelje: Inspirirajte se novom literaturom za rad u vrtiću slikovnica“ Knjižnica Frana Galovića - Koprivnica.*

POSEBNA ZADAĆA

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Organizirani boravak djece na otvorenom je dio uobičajenih svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba i planira se u skladu sa vremenskim prilikama i ovisno o dobi djeteta. U ovo

vrijeme pandemije COVID-19 taj boravak dobiva novu dimenziju koja se treba prvenstveno očitovati u jačanju dječjeg imuniteta i otpornosti. Igrajući se na otvorenome djeca pokazuju svoju prirodnu radost i radoznalost koja onda rezultira osjećajem zadovoljstva, sreće, sigurnosti i bolje otpornosti na krizne situacije koje pandemija sa sobom nosi (izolacija i socijalna distanciranost u zatvorenom prostoru).

1. S obzirom na specifičnu situaciju i složene uvijete funkcioniranja posebna zadaća je trebala osigurati cjeloviti razvoj djeteta u poticanom organiziranom boravku na zraku. Na koje ste načine omogućili djetetovo aktivno promatranje vanjskog svijeta koje ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljili njegovu potrebu za pokretom, kretanjem i slobodnim izražavanjem doživljaja? (pandemija)

- ❖ *Boraveći u vanjskom prostoru pri svim vremenskim uvjetima;*
- ❖ *Istraživačkim igrama u dvorištu, šumi.*

2. Otvoreniji dio igrališta mogao je poslužiti za poticajne organizirane oblike kretanja, pokretne i tradicijske igre, ostale kreativne igre i igre s pjevanjem koje se najčešće izvode u pokretu. Pitanje koje smo uputili odgojiteljima bilo je:

Koje ste dječje interese uključili u uvođenju promjena u vanjsko uređenje prostora?

- ❖ *Organiziranje igara sa prirodnim materijalima;*
- ❖ *Radno-praktične aktivnosti(sadnja cvijeća, briga o istome);*
- ❖ *Igre u pokretu.*

3. Djeca trebaju biti aktivni sudionici u kreiranju životnoga prostora. Ovaj puta je to češće bio vanjski prostor vrtića.

Uzimajući u obzir dječje interese koja ste zajednička istraživanja s njima ostvarili?

- ❖ *Promatranje, uspoređivanje i klasificiranje promjena u prirodi;*
- ❖ *Ekološke aktivnosti(uređenje, čišćenje, sadnja)Interes za biljni i životinjski svijet (Kutić molitve u vanjskom prostoru, Marijin vrt od cvijeća).*

4. Koje ste projekte i sklopove aktivnosti vezano za posebnu zadaću proveli?

- ❖ *Sklopovi vezano za vježbanje i boravak u prirodi.*

Epidemiološka situacija određivala je odabir i ponudu aktivnosti te je naglasak stavljen na igre na otvorenom, u prirodi uz poticanje motoričkog i spoznajnog razvoja tako da su projekti i sklopovi aktivnosti bili usmjereni na upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta.

5. Kreativnost je bitna odlika odgojiteljeva poziva. Bili su poticani na razne načine da tu svoju kreativnost izraze i realiziraju.

Nabrojite igre na otvorenom, poticaje i aktivnosti koje ste s djecom proveli s ciljem realizacije posebne zadaće?

- ❖ *Pokretne igre vani;*
- ❖ *Natjecateljske igre;*
- ❖ *Tradicijske igre.*

6. Posebne promjene su se očitovale u suradnji sa roditeljima. Ipak odgojitelji su pronalazili načine ostvarivanja te suradnje:

Na koji ste način provele individualne razgovore i grupne sastanke ili radionice s roditeljima?

- ❖ *Individualni sastanci u vanjskom prostoru;*
- ❖ *Izmjenom poruka telefonom;*
- ❖ *Web stranica;*
- ❖ *Oproštaj s predškolicima u skladu s epidemiološkim mjerama.*

U kojoj mjeri su gore navedeni oblici suradnje s roditeljima bili drugačiji u odnosu na uobičajeni način razmjene informacija s roditeljima?

- ❖ *Vrlo kratki susreti, izostanak tematskih radionica i sastanaka;*
- ❖ *Bez radionica i blagdanskih okupljanja.*

7. Usprkos epidemiološkim ograničenjima ipak je roditeljima omogućeno da vide rad odgojitelja s njihovom djecom.

Opišite kako ste roditeljima prezentirali rad s djecom?

- ❖ *Elektronička pošta;*
- ❖ *Zapis aktivnosti na web stranici vrtića.*

8. Jeste li realizirali izložbe dječjih radova u vanjskom prostoru? DA NE

Jeste li realizirali virtualne izložbe dječjih radova i aktivnosti s djecom? DA NE

Jedna odgojiteljica je organizirala, druge nisu.

9. U kojoj mjeri su vam bili korisni materijali koje ste dobili elektroničkim putem od strane pedagoga (centralni vrtić u Zagrebu)?

- 1 – nisam ih koristila
- 2 – donekle korisni
- 3 – vrlo korisni

10. Koliko ste zadovoljni s novim materijalima i aktivnostima koje ste osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće?

- 1 – nisam ih koristila

2 – donekle zadovoljna

3 – vrlo zadovoljna

11. Procijenite u kojoj mjeri primjećujete napredak u razvoju grube i fine motorike kod djece s obzirom na povećano vrijeme boravka na otvorenom.

1 – ne primjećuje se značajan napredak

2 – primjećuje se određeni napredak

3 – primjećuje se veliki napredak

12. Procijenite i zaokružite postotak osobnog angažmana pri realizaciji programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

10%

50 %

100 %

13. Jeste li proveli anketu o zadovoljstvu roditelja sa specifičnim oblicima komunikacije koji su bili dozvoljeni u vrtiću?

DA

NE

4.3. PODRUŽNICA KRIŽEVCI

OPĆE ZADAĆE

12. U tablici se nalaze tvrdnje koje su povezane s provedbom općih zadaća. Odgojitelji su mogli kraj svake tvrdnje zaokružiti broj koji im najbolje odgovara.

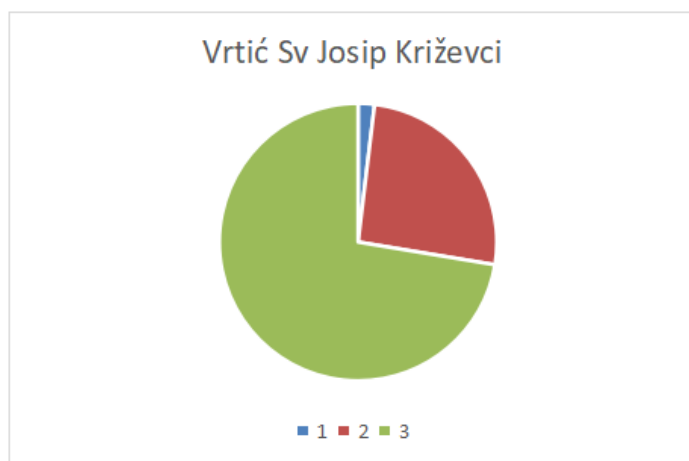
1 – uopće se ne slažem

2 – djelomično se slažem

3 – u potpunosti se slažem

r.br.	TVRDNJA			
	U odnosu na dijete:			
1.	Uspješno sam pomogla djeci u prevladavanju adaptacijskih teškoća, posebno u periodu nakon izolacije ili dužeg prekida pri dolasku u vrtić.	1	2	3
2.	Redovito sam poticala preventivnu zdravstvenu zaštitu djece.	1	2	3
3.	Provodila sam opće i posebne mjere za sigurnost djeteta.	1	2	3
4.	Omogućila sam djeci dobivanje pravovremenih i njima primjerenih informacija o korona virusu.	1	2	3
5.	Poštivala sam prava djeteta u svim aspektima njegova života.	1	2	3

6.	Poticala sam i razvijala dječje kompetencije.	1	2	3
7.	Podržavala sam dječju inicijativu, radoznalost i inovativnost.	1	2	3
8.	Provodila sam cjelovit odgojno-obrazovni proces temeljen na kršćanskim vrijednostima.	1	2	3
9.	Stvorila sam poticajno okruženje u kojem su djeca mogla zadovoljiti svoje individualne potrebe.	1	2	3
10.	Naučila sam djecu opuštajućim aktivnostima poput tehnika disanja, relaksacije i sl.	1	2	3
11.	Poticala sam komunikaciju na materinjem jeziku.	1	2	3
12.	Razvijala sam kod djece sve oblike stvaralaštva.	1	2	3
U odnosu na odgajatelje:				
13.	Pratila sam i unaprjeđivala higijensko epidemiološke i zdravstvene uvjete unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme.	1	2	3
14.	Provodila sam pripreme djece za školu u sklopu programa predškole.	1	2	3
15.	Osigurala sam uvjete za kvalitetno uključivanje u rad djece s teškoćama u razvoju.	1	2	3
16.	Poticala sam sve oblike evaluacije procesa.	1	2	3
17.	Redovito sam vodila dokumentaciju svih procesa.	1	2	3
18.	Savjesno sam planirala i pratila odgojno obrazovni rad.	1	2	3
U odnosu na roditelje:				
19.	Educirala sam roditelje o novim pravilima adaptacije i njihovim prihvatljivim obrascima ponašanja u vremenu prilagodbe.	1	2	3
20.	Osmislila sam nove načine za uključivanje roditelja putem rada na daljinu.	1	2	3
21.	Razvijala sam savjetodavni rad s roditeljima kroz rad na daljinu.	1	2	3



Iz grafičkog prikaza, kao i iz prosječnih vrijednosti pojedinih pitanja možemo vidjeti visoko zadovoljstvo odgojitelja provedbom općih zadaća. Najviše su zadovoljne mjerama kojima su osiguravale sigurnost djece s obzirom na specifičnost vremena (Covid 19 i potres). Također visoko ocjenjuju kvalitetu poticajnog okruženja. Unatoč epidemioloških mjera vrlo uspješno su educirale roditelje i ostvarile suradnju u periodu prilagodbe nove djece na vrtić. Nisko su ocijenile svoj doprinos u učenju djece opuštajućim aktivnostima, tehnikama disanja i relaksacije,

ali su se osnaživale za stresne situacije. Također su niže rangirale svoj doprinos u traženju novih načina suradnje s roditeljima na daljinu ali su i koristile uobičajene društvene mreže za isto.

1. Procjenjivali su koliko su specifični uvjeti života (Covid-19) utjecali na provedbu zadaća:

1. uopće nisu utjecali
2. u manjoj mjeri su utjecali
3. u većoj mjeri su utjecali

e. Opće zadaće

1 2 3

f. Posebna zadaća

1 2 3

Odgovitelji su procijenili da su specifični uvjeti života u manjoj mjeri utjecali na provedbu i općih i posebne zadaće godišnjeg plana i programa.

2. S obzirom na sigurnost djeteta kao osnovne pretpostavke djetetova boravka u vrtiću, a posebno u uvjetima situacije s potresom u Zagrebu odgojitelji su imali zadaću i pitanje:

Kako ste uredili prostorno materijalni kontekst vezan za preporuku da se unutar sobe dnevnog boravka uredi prostor sigurne kuće/doma u slučaju potresa?

Prema preporuci stručnjaka na nosivom zidu svake sobe dnevnog boravka postavile su se kućice koje su odgojitelji izrađivali zajedno sa djecom i na taj način ,igrajući se, djecu navikle da na određeni znak ugroze dođu u „sigurnu kućicu“.

3. Svjedoci smo svake godine sve većeg broja djece sa govorno-jezičnim teškoćama.

Pitanje upućeno odgojiteljima bilo je:

Navedite načine na koje ste poticali govorno jezični razvoj (posebice kod djece koja imaju teškoće)?

Njihovi odgovori bili su sljedeći:

- ❖ *Kroz svakodnevnu komunikaciju s djecom;*
- ❖ *Čitanjem slikovnica;*
- ❖ *Brojne pjesmice, recitacije, brojalice, sliko-priče, ilustracije svakodnevnih radnji te poželjnih i nepoželjnih ponašanja, aplikacije;*
- ❖ *Koristeći savjete logopeda;*
- ❖ *Jezične igre.*

4. Epidemiološke mjere preporučivale su što više boravka na zraku koji je uz tjelesni razvoj pridonosio i razvoj mnogih drugih vještina.

Pitanje odgojiteljima je bilo:

U kojoj mjeri je boravak u prirodi poticao razvoj djetetovih darovitosti ?

Boravak u prirodi omogućio je više tjelesnih aktivnosti koje su doprinijele tjelesnom razvoju djece, njihovih sposobnosti i vještina, ali i razvoju dječje kreativnosti. Omogućeno je više vremena za istraživačke aktivnosti u prirodi i specifičnih vještina grupnih igara.

5. Složenost uvjeta življenja u protekloj godini zahtijevao je i osnaživanje u stresnim situacijama. Odgojitelji su pitani o načinima osnaživanja samih sebe u kriznim situacijama (korona, potres) s ciljem adekvatnog nošenja sa stresom. Njihovi odgovori su bili sljedeći:

- ❖ *Međusobni razgovori i podrška*
- ❖ *Molitvom, meditacijom i duhovnim štivom*
- ❖ *Čitajući provjerenu literaturu i savjete eminentnih stručnjaka*

6. Rad s povećanim epidemiološkim mjerama, samoizolacije i samo praćenje covid situacije umorio je odgojitelje pa smo ih pitali kako bi voljeli da izgleda početak nove pedagoške godine 2021./2022.

Njihovi odgovori bili su isti: mirnije, bez stresa, bez epidemioloških mjera i s povratkom na normalno funkcioniranje odgojno-obrazovnog rada.

7. Vrtić provodi Program predškole pa je redovito pitanje i ostvarivanje samog Programa.

PITANJE ZA ONE KOJI PROVODE PROGRAM PREDŠKOLE:

U potpunosti sam uspjela ostvariti ciljeve provedbe Programa predškole.

- 1 – uopće se ne slažem
- 2 – djelomično se slažem
- 3 – u potpunosti se slažem

Ako niste (ako ste zaokružili broj 1 ili 2 u prethodnoj tvrdnji) u potpunosti ostvarili ciljeve provedbe programa predškole, koji su bili ometajući faktori u tom procesu?

Odgojitelji su u potpunosti zadovoljni provedbom Programa pred-škole u vrtiću i nisu imali većih ometajućih faktora u realizaciji istoga. Kao poteškoću navode poneku nesuradnju roditelja i neredovitost polaznja djece u samom Programu.

8. PITANJE ZA PRIPRAVNIKE:

Navedite područja s kojima ste bili zadovoljni i teškoće s kojima ste se susreli za vrijeme pripravničkog staža.

Vrtić ove pedagoške godine nije imao pripravnicu.

9. PITANJE ZA VRTIĆE VJEŽBAONICE:

Vrtić nema status vježbaonice.

10. Stručno usavršavanje je također bilo podložno mnogim promjenama.

Nabrojite online edukacije kojima ste tijekom pedagoške godine prisustvovali:

- ❖ *Jesenska katehetska škola za odgojitelje u vjeri: „Uloga baka i djedova u vjerskom odgoju djece“ (NKU-HBK i AZOO);*
- ❖ *Stručni skup: „Odgovornost – ispravan put dobrog odnosa prema sebi, drugome, prirodi i Bogu“ (Hrvatska redovnička konferencija).*

POSEBNA ZADAĆA

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Organizirani boravak djece na otvorenom je dio uobičajenih svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba i planira se u skladu sa vremenskim prilikama i ovisno o dobi djeteta. U ovo vrijeme pandemije COVID-19 taj boravak dobiva novu dimenziju koja se treba prvenstveno očitovati u jačanju dječjeg imuniteta i otpornosti. Igrajući se na otvorenome djeca pokazuju svoju prirodnu radost i radoznalost koja onda rezultira osjećajem zadovoljstva, sreće, sigurnosti i bolje otpornosti na krizne situacije koje pandemija sa sobom nosi (izolacija i socijalna distanciranost u zatvorenom prostoru).

1. S obzirom na specifičnu situaciju i složene uvijete funkcioniranja posebna zadaća je trebala osigurati cjeloviti razvoj djeteta u poticanom organiziranom boravku na zraku. Na koje ste načine omogućili djetetovo aktivno promatranje vanjskog svijeta koje ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljili njegovu potrebu za pokretom, kretanjem i slobodnim izražavanjem doživljaja? (pandemija)

- ❖ *Boraveći u vanjskom prostoru pri svim vremenskim uvjetima;*
- ❖ *Pokretne i simboličke igre;*
- ❖ *Istraživačkim igrama u prirodi.*

2. Otvoreniji dio igrališta mogao je poslužiti za poticajne organizirane oblike kretanja, pokretne i tradicijske igre, ostale kreativne igre i igre s pjevanjem koje se najčešće izvode u pokretu. Pitanje koje smo uputili odgojiteljima bilo je:

Koje ste dječje interese uključili u uvođenju promjena u vanjsko uređenje prostora?

- ❖ *Organiziranje igara sa igračkama od prirodnih, samostalno izrađenih poticaja;*
- ❖ *Novi izrađeni rekviziti;*
- ❖ *Materijali za simboličke igre (dvorac).*

3. Djeca trebaju biti aktivni sudionici u kreiranju životnoga prostora. Ovaj puta je to češće bio vanjski prostor vrtića.

Uzimajući u obzir dječje interese koja ste zajednička istraživanja s njima ostvarili?

- ❖ *Promatranje, uspoređivanje i klasificiranje promjena u prirodi;*
- ❖ *Pojačana briga za okoliš (uređenje, čišćenje, sadnja);*
- ❖ *Pokusi(zemlja, kamen, drvo).*

4. Koje ste projekte i sklopove aktivnosti vezano za posebnu zadaću proveli?

- ❖ *Igre vodom;*
- ❖ *Kreda na betonu;*
- ❖ *Sklopovi o biljnom i životinjskom svijetu.*

Epidemiološka situacija određivala je odabir i ponudu aktivnosti te je naglasak stavljen na igre na otvorenom, u prirodi uz poticanje motoričkog i spoznajnog razvoja tako da su projekti i sklopovi aktivnosti bili usmjereni na upoznavanje i istraživanje biljnog i životinjskog svijeta. U organizaciji istoga odgojiteljice su se rukovodile potrebama i interesima djece.

5. Kreativnost je bitna odlika odgojiteljeva poziva. Bili su poticani na razne načine da tu svoju kreativnost izraze i realiziraju.

Nabrojite igre na otvorenom, poticaje i aktivnosti koje ste s djecom proveli s ciljem realizacije posebne zadaće?

- ❖ *Promatranje nekog fenomena u prirodi i proučavanje istog;*
- ❖ *Neoblikovani materijal pogodan za vanjski prostor;*
- ❖ *Pokretne i izmišljene igre vani;*
- ❖ *Natjecateljske igre;*
- ❖ *Tradicijske igre.*

6. Posebne promjene su se očitovale u suradnji sa roditeljima. Ipak odgojitelji su pronalazili načine ostvarivanja te suradnje:

Na koji ste način provele individualne razgovore i grupne sastanke ili radionice s roditeljima?

- ❖ *Individualni sastanci u vanjskom prostoru;*
- ❖ *Izmjenom poruka telefonom;*
- ❖ *Fotografiranjem procesa i slanje roditeljima dogovorenim medijem.*

U kojoj mjeri su gore navedeni oblici suradnje s roditeljima bili drugačiji u odnosu na uobičajeni način razmjene informacija s roditeljima?

- ❖ *Vrlo kratki susreti;*
- ❖ *Bez radionica i blagdanskih okupljanja;*

❖ *Informiranje putem dogovorenih društvenih mreža.*

7. Usprkos epidemiološkim ograničenjima ipak je roditeljima omogućeno da vide rad odgojitelja s njihovom djecom.

Opišite kako ste roditeljima prezentirali rad s djecom?

- ❖ *Elektronička pošta;*
- ❖ *Video čestitka za blagdane;*
- ❖ *Video zapisi aktivnosti;*
- ❖ *Foto zapis blagoslova predškolaca.*

8. Jeste li realizirali izložbe dječjih radova u vanjskom prostoru? DA NE

Dio odgojitelja je organizirao izložbe u vanjskom prostoru, a dio nije.

Jeste li realizirali virtualne izložbe dječjih radova i aktivnosti s djecom? DA NE

Većina je preko video zapisa roditeljima organizirala izložbu likovnih radova.

9. U kojoj mjeri su vam bili korisni materijali koje ste dobili elektroničkim putem od strane pedagoga?

- 1 – nisam ih koristila
- 2 – donekle korisni
- 3 – vrlo korisni

10. Koliko ste zadovoljni s novim materijalima i aktivnostima koje ste osmislile tijekom ostvarivanja posebne zadaće?

- 1 – nisam ih koristila
- 2 – donekle zadovoljna
- 3 – vrlo zadovoljna

11. Procijenite u kojoj mjeri primjećujete napredak u razvoju grube i fine motorike kod djece s obzirom na povećano vrijeme boravka na otvorenom.

- 1 – ne primjećuje se značajan napredak
- 2 – primjećuje se određeni napredak
- 3 – primjećuje se veliki napredak

12. Procijenite i zaokružite postotak osobnog angažmana pri realizaciji programa katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi.

10% 50 % 100 %

13. Jeste li proveli anketu o zadovoljstvu roditelja sa specifičnim oblicima komunikacije koji su bili dozvoljeni u vrtiću?

DA

NE

Mišljenja smo da se u vrtiću tijekom pedagoške godine uspješno provodio odgojno-obrazovni rad, suradnja sa stručnjacima i roditeljima. Unatoč pojačanoj brizi o tome kako će nam izgledati sutrašnji dan, tjedan, mjesec i naši planovi sukladno tome-uspjeli smo tijekom ove pedagoške godine ostvariti zadane ciljeve i osigurali djeci cjeloviti razvoj.

Možda segment rada koji je najviše pogođen ovim izvanrednim okolnostima je neposredna suradnja i komunikacija sa roditeljima tako da odgojitelji moraju jačati svoje digitalne kompetencije i tražiti odgovarajuće oblike suradnje kako kvaliteta zajedničke sinergije u odgoju djece ne bi bila smanjena.

4.3 REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADAĆA KROZ RAZNE SADRŽAJE, AKTIVNOSTI...

Ove godine u vrtiću nismo organizirali predstave zbog pandemije COVID-19, ali djeca su online mogla gledati mnoge predstave koje su slale lutkarske družine.

U Podružnici Koprivnica je održana lutkarska predstava na otvorenom u organizaciji Društvo naša djeca Koprivnica – „Zdravo jutro s Macom papučaricom“).

ZAGREB – RAZNA DRUGA DOGAĐANJA PREMA MJERAMA HRVATSKOG ZAVODA ZA JAVNO ZDRAVSTVO:

- 21. listopada 2020. u Dječjem vrtiću sv. Josipa u Granešini održala se tradicionalna priredba povodom Dana kruha u hodniku vrtića, ovaj puta bez roditelja zbog pandemije virusa COVID-19 i zabrane bilo kakvog okupljanja. Unatoč epidemiološkoj situaciji nastojali smo Bogu izraziti zahvalnost za plodove zemlje koje nam je podario. Nastupale su starije skupine sa svojim kratkim programom. Izrađene kruščiće je blagoslovio domaći župnik velečasni J. B.
- Od 9.11. do 14.11.2020. održana je akcija prikupljanja hrane i higijenskih potrepština za Caritasovu socijalnu samoposlugu za sve obitelji pogođene potresom u ožujku 2020. u organizaciji Caritasa zagrebačke nadbiskupije. U toj akciji sudjelovao je i naš vrtić, gdje

- smo prikupili dosta hrane i potrepština i prosljedili do Caritasa. Razvijajući kod djece svijest o pomaganju siromašnima napravili smo i prigodni plakat, jer geslo ove akcije bilo je „Pruži ruku svoju siromahu“, povodom Svjetskog dana siromaha (15.11.2020.)
- 21. studenoga 2020. u vrtiću smo obilježili Dan Družbe Kćeri Božje Ljubavi. Starije skupine su održale prigodne aktivnosti na temu slikovnice – *Nošeni Očevom rukom*, o Utemeljiteljici Družbe Majci Franziski Lechner.
 - Od 23. i 27. studenoga 2020. održane su adventske radionice u vrtiću gdje su djeca zajedno s odgojiteljima izrađivala adventske vjenčiće za svoje obitelji, te se na taj način pripremali za novo liturgijsko vrijeme – došašće. Zbog epidemiološke situacije ovaj puta se radionice nisu održavale u suradnji s roditeljima.
 - Prosinac 2020. – unatoč ovoj situaciji s virusom COVID-19, marljivo smo se pripremali za svetkovinu Božića vježbajući božićne pjesme za prigodnu video čestitku za roditelje. Također smo provodili s djecom i razne aktivnosti na temu došašća i Božića, koje smo posložili u power point prezentacije te ih prosljedili roditeljima.
 - 6. prosinca 2020. posjetio nas je sv. Nikola (s. Bernarda Horvat), te je tom prigodom djecu obdario poklonima uz savjet da uvijek budu dobri, da slušaju svoje roditelje i tete u vrtiću.
 - 14. prosinca 2020. izrađivali smo u središtu našega vrtićkog hodnika božićne jaslvice. U tome su sa svojim priložima sudjelovala i naša djeca.
 - 15. prosinca 2020. u vrtiću smo obilježili spomendan blaženih Drinskih mučenica. starije skupine provodile su aktivnosti na temu slikovnice *Snježni Drinski anđeli*.
 - 17. prosinca 2020. prigodnu božićnu čestitku snimila je starija vrtićka skupina-Leptirići.
 - 18. prosinca 2020. prigodne božićne čestitke snimile su jasljička skupina-Pačići i mlađa skupina-Ribice.
 - 20. siječnja 2021. u vrtiću smo proveli vježbu evakuacije u slučaju potresa. U vježbi su sudjelovale sve tri skupine. S obzirom na nedavne potrese, djeca su dobro reagirala i prihvatila vježbu kao nešto što se može dogoditi, a da pritom budu uvježbani i spremni na to. Prije same vježbe odgojitelji su s djecom po skupinama odradili određene aktivnosti na temu potresa i što sve potres može prouzročiti te kako se trebamo tada ponašati i reagirati.
 - 28. siječnja 2021. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa održan je tradicionalni božićni blagoslov vrtića. Djecu i djelatnike kao i sam rad vrtića blagoslovio je domaći župnik velečasni Josip Balog.

- Od 25. siječnja do 29. siječnja 2021. u našem vrtiću praksu su obavile studentica prve godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu, s. Marijana Novosel i studentica prve godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu – odsjek Petrinja s. Faustina (Petra) Sabolić.
- Od 1. veljače do 5. veljače 2021. u našem vrtiću praksu je obavila studentica prve godine studija ranog i predškolskog odgoja sveučilišta u Zagrebu, Mihaela Karla Palić.
- 16. veljače 2021. u vrtiću su održane maškare, djeca su u vrtić došla u maskama svojih omiljenih likova. U vrtićkoj dvorani održan je ples pod maskama.
- 3. ožujka 2021. započeli smo projektom „**Obitelji vrtića i sv. Josip u zajedništvu vjere, nade i ljubavi**“, srijede posvećene sv. Josipu zaštitniku našega vrtića. Papa Franjo 8. prosinca 2020. proglasio je godinu posvećenu sv. Josipu i ona traje sve do 8. prosinca 2021. Svake srijede jedna obitelj vrtića moli na nakane Crkve i društva. Tako smo svi zajedno povezani u molitvi. Projekt ćemo završiti 8. prosinca, ako će se epidemiološka situacija poboljšati organizirat ćemo zajedničko hodočašće u Nacionalno svetište sv. Josipa u Karlovac.
- 9. ožujka 2021. u vrtiću smo kroz razne aktivnosti i pjesme, obilježili imendan Utemeljiteljice Družbe Kćeri Božje ljubavi – Majke Franziske Lechner. Djeca su već upoznata s likom Franziske koja je osnovala Družbu Kćeri Božje ljubavi, kroz slikovnicu „*Nošeni Očevom rukom*“. Najviše ih veseli pjesma: Čini dobro, daruj radost...
- 18. ožujka 2021. proslavili smo Dan vrtića svetog Josipa u zajedništvu djece i svih djelatnika. Ove godine zbog epidemiološke situacije s korona virusom, nismo bili u mogućnosti Dan vrtića proslaviti u zajedništvu s roditeljima djece. Svetu misu predslavio je župnik župe Pohoda Blažene Djevice Marije iz Čučerja, velečasni Marko Torbar. Djeca su euharistijsko slavlje uzveličala pjesmom uz pratnju naše odgojiteljice, sestre Ružice.
- U travnju 2021. povodom Godine čitanja u vrtiću smo napravili prigodnu *Knjižnicu sv. Josipa*, gdje se djecu upoznavao s načinom pozajmljivanja knjiga i slikovnica u improviziranoj knjižnici na hodniku vrtića. Starija djeca su preuzimala uloge knjižničara.
- 5. svibnja 2021. u vrtiću je organizirano fotografiranje djece u suradnji sa Foto studijem Tušek, s kojima vrtić surađuje duži niz godina.
- Od 17. do 28. svibnja 2021. održana je Škola rolanja za 19 djece u organizaciji Društva Mali sportaši.

- 26. svibnja 2021. u vrtiću smo upriličili blagoslov djece predškolaca koji se opraštaju od vrtića i na jesen kreću u prvi razred. Tom prigodom uručili smo im poklone, i napravili mali oproštaj uz druženje.

PODRUŽNICA KOPRIVNICA I KRIŽEVCI – RAZNA DRUGA DOGAĐANJA PREMA MJERAMA HRVATSKOG ZAVODA ZA JAVNO ZDRAVSTVO:

- Posjet zamjenice gradonačelnika Melite Samoborec;
- Posjete djece povodom tjedna mobilnosti policije i osoblja prve pomoći na Zrinskom trgu, na otvorenom;
- Posjet Podravskoj banci na otvorenom;
- Blagoslov vrtića i djece;
- Sveta misa u vrtiću na Pepelnicu – djeca i odgojitelji.

4.5 PROGRAM PREDŠKOLE

Program rada predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Programom predškole želimo utjecati na cjeloviti razvoj djeteta te ga kvalitetno pripremiti za polazak u školu.

LOKACIJA	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA U PROGRAMU
ZAGREB GRANEŠINA 3	1	27	2
PODRUŽNICA KOPRIVNICA	2	15	4
PODRUŽNICA KRIŽEVCI	1	14	2
UKUPNO:	4	56	7

Cilj ovog Programa odnosi se na poticanje cjelovitog razvoja djeteta te mu osigurava u godini pred polazak u školu poticajno okruženje u kojem će moći razvijati sve osobne potencijale. Namjera nam je razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi, razvijati radne navike, zadovoljiti djetetove interese kojima će postići potrebna znanja, vještine i navike za polazak u školu.

Program je započeo u prvom tjednu listopada 2020. godine i trajao do 31. svibnja 2021.

Program rada predškole ostvarile su odgojiteljice/odgojitelj koji su u tekućoj godini imali djecu školske obveznike:

- a) Zagreb – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece;
- b) Podružnica Koprivnica – 2 mješovite skupine s 4 odgojitelja predškolske djece;
- c) Podružnica Križevci – 1 mješovita skupina s 2 odgojitelja predškolske djece.

Tijekom testiranja djece za školu u Zagrebu su dobivene 4 odgode, 3 odgode od strane zahtjeva roditelja i 1 odgoda od strane škole. Djeca ostaju kao predškolski obveznici još jednu godinu u vrtiću.

Zagreb – ukupno u školu odlazi: 16 djece iz redovnog programa i 7 djece koja nisu bila integrirana u redovnu skupinu nego su bili samo obveznici Programa predškole.

Ministarstvu će biti dostavljeno financijsko izvješće o namjenskom utrošku sredstava za Program predškole za pedagošku 2020./2021. godinu za Dječji vrtić Svetog Josipa – Zagreb te Podružnice Križevci i Koprivnica, s obzirom da Podružnice pripadaju centralnom vrtiću.

4.6. PROGRAM KATOLIČKOGA VJERSKOG ODGOJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Program rada katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Organiziran je i realiziran u 7 odgojnih skupina s ukupno 172 djece.

- a) ***ZAGREB: 73 djece***
- b) ***PODRUŽNICA KOPRIVNICA: 47 djece***
- c) ***PODRUŽNICA KRIŽEVCI: 52 djece.***

UKUPNO: 172

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine. Nositelji i izvoditelji provedbe Programa su dječji vrtić, ravnatelj, stručni suradnici i odgojitelji u vjeri, koji su završili Teološko-katehetsko doškolovanje, kako bi dobili potrebne potvrdnice i kanonske mandate za provođenje Programa.

4.7. ZAKLJUČAK

Gledajući unatrag pedagošku godinu 2020./2021. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa sa zadovoljstvom se sjećamo lijepih i bogatstvom ispunjenih trenutaka koje smo ostvarili u zajedničkom radu i vremenu provedenom s djecom.

5. STRUČNA USAVRŠAVANJA ODGOJNIH DJELATNIKA

Za što kvalitetniji rad s djecom i njihovim roditeljima, sukladno zadaćama nužno je bilo permanentno obrazovanje odgojitelja i praćenje inovacija u području predškolske pedagogije, didaktike i metodike. U tu svrhu organizirani su različiti oblici stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje, te na individualnom i zajedničkom planu, sve u skladu s epidemiološkim mjerama zbog COVID-19. mnogi seminari stručni skupovi organizirani su online.

Zajedničko stručno usavršavanje provodilo se:

- unutar ustanove;
- van ustanove na razini svih katoličkih vjerskih vrtića u organizacije Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK;
- u organizaciji Nacionalnog katehetskog ureda HBK i Katehetskih ureda pojedinih biskupija (Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri, seminar za Katoličke vrtiće na nacionalnoj razini, teološko-katehetsko doškolovanje...);
- stručni skupovi u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Realizacija stručnog usavršavanja unutar ustanove bilo je slijedeće:

➤ ODGOJITELJSKA VIJEĆA

- 30. rujna 2020.: Prijedlog i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2020./2021. godinu;
- 24. kolovoza 2021.: Prijedlog i usvajanje Izvješća o godišnjem izvedbenom planu i programu rada za pedagošku 2020./2021. godinu.

Na *razini ustanove* redovito smo organizirali **radne dogovore** povodom svih važnih blagdana, svečanosti, aktualnih događanja u vrtiću. Posebno postignuće na toj razini bilo je da su ti radni dogovori bili konstruktivni, kreativni te doprinijeli većoj suradnji, međusobnom uvažavanju kako osobnosti, tako i tuđih prijedloga i ideja te poticaju za nastavak s takvim načinom rada. Iako nismo imali zajedničke proslave s roditeljima zbog pandemije, nastojali smo roditelje upoznati i približiti im sve što smo radili s djecom. Tako su putem društvenim mreža dobivali video uratke, power point prezentacije, fotografije s raznim aktivnostima djece i odgojitelja.

Na *razini svih Katoličkih vjerskih vrtića* organizirani su online stručni aktivni vezani uz bitne zadaće. Realizacija je slijedeća:

TEMA	PREDAVAČ	MJESEC
<i>Katehetska jesenska škola „Uloga baka i djedova u vjersko odgoju”</i>	Organizator: NKU HBK i AZOO	Studeni, 2020.
<i>„Odgovornost - ispravan puta dobrog odnosa prema sebi, drugima, prirodi i Bogu”</i>	Povjerenstvo za predškolski odgoj pri HRK	Ožujak, 2021.

Planirani seminari i stručni skupovi za rujanj 2020. te lipanj 2021., odgođeni su zbog korona virusa COVID-19.

S obzirom na *individualno stručno usavršavanje* svaki djelatnik je vezano uz svoju temu pratio stručnu literaturu, spoznaje primjenjivao u svom odgojno-obrazovnom radu, sudjelovao u raznim seminarima i skupovima koji se održani putem platforme ZOOM-a.

Odgojitelji Dječjeg vrtića Svetog Josipa sudjelovali su na stručnom skupu u mjesecu ožujku 2021. te predstavili projekt od protekle pedagoške godine koji nismo imali prilike tada izlagati na temu ekologije - *“Ekologija u srcu djeteta.”*

Odgojiteljica P.N.S. iz Centralnog vrtića iz Zagreba položila je stručni ispit u Dječjem vrtiću Ivane B. Mažuranić u Zagrebu.

Odgojiteljica I.H. Podružnice Koprivnica položila je stručni ispit u Dječjem vrtiću Vedri dani u Zagrebu.

5.1. ZAKLJUČAK

Svi odgojitelji i stručni suradnici obvezni su se stručno usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarivalo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća – 2 sjednice;
2. Individualnog – stručnog usavršavanja putem zoom platforme;
3. Stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića prema epidemiološkim mjerama;
5. Kroz stručnu literaturu.

Odgojitelji smatraju da je stručno usavršavanje funkcionalno. Pomaže u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćuje odgojitelja kao stručnjaka i kao osobu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića koji ustanovu obogaćuju svojim individualnostima te nastojimo ostvariti otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju. Ove godine zbog pandemije COVID-19, roditelji nisu ulazili u prostore vrtića. Djeca su dovođeni i preuzimali na ulazu vrtića, a potrebne informacije o djeci dobivali su kod preuzimanja djeteta. O aktivnostima i događanjima koje smo provodili s djecom roditelji su dobivali putem elektroničke pošte - maila, kao i putem web stranice Dječjeg vrtića. Vrtić je otvoren roditeljima, posebno tijekom adaptacijskog razdoblja djeteta, aktivnim sudjelovanjem u radu skupine i vrtića, u organizaciji i realizaciji izleta, druženja, blagdanskih svečanosti i euharistijskih slavlja, no ove godine zbog pandemije nismo organizirali zajednička događanja.

ZAGREB - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U Zagrebu je početkom 9. mjesec 2020. održan je Informativni roditeljski sastanak za Jasličku skupinu i to na otvorenom zbog same adaptacije nove djece koja su upisana u jaslice;
- U 5. održani su intervjui s roditeljima novoupisane djece, sve prema epidemiološkim mjerama.

KOPRIVNICA - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 9. mjesecu 2020. održan informativni roditeljski sastanak;
- U 5. održani su intervjui s roditeljima novoupisane djece, sve prema epidemiološkim mjerama.

KRIŽEVCI - ODRŽANI RODITELJSKI SASTANCI I SUSRETI:

- U 9. mjesecu 2020. održan je Informativni roditeljski sastanak;
- U 5. održani su intervjui s roditeljima novoupisane djece, sve prema epidemiološkim mjerama.

6.1. ZAKLJUČAK

Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces dovelo je do poboljšanja postignuća djece i pridonijelo boljem razumijevanju uloga, odnosa i odgovornosti u odnosima roditelj-vrtić-dijete.

U skladu s epidemiološkim mjerama zbog COVID-19, nismo organizirali zajedničke susrete za roditelje, a kod upisa za novu pedagošku godinu pridržavali smo se svih propisanih mjera.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno. Zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg izvedbenog programa rada, a sve za dobrobit djece. Zahvaljujući dobroj suradnji i otvorenosti prema zajednici na različitim razinama, sa zadovoljstvom možemo reći da Dječji vrtić Svetog Josipa zauzima posebno mjesto među Ustanovama na području gradova Zagreba, Koprivnice i Križevaca.

7.1. ZAGREB – CENTRALNI VRTIĆ

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Zagreba tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradski ured za obrazovanje GRADA ZAGREBA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Agencija za odgoj i obrazovanje;
- Vijeće gradske četvrti Gornja i Donja Dubrava;
- Gradski, privatni i vjerski vrtići na području grada Zagreba i šire;
- Suradnja s Učiteljskom Akademijom – doškoloavanje odgojnih djelatnika, te organizacija stručnih aktiva, rad sa studentima u smislu organiziranje stručne prakse u vrtiću (Čakovec, Petrinja, Zagreb);
- Katolički bogoslovni fakultet (Teološko-katehetsko doškoloavanje);
- Nacionalni katehetski ured Zagrebačke nadbiskupije;
- Povjerenstvo za predškolski odgoj pri HRK;
- Glas koncila;
- Društvo Mali športaši, Škola stranih jezika te ritmike i plesa – Cvrčak;
- Osnovna škola Granešina;
- Vjerske institucije – župa Granešina, Remete, Marija Bistrica;
- Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet;
- Katolička televizija LAUDATO;

- Zavod za javno zdravstvo, ljekarna Barulek;
- Razni dobavljači hrane i sredstava za čišćenje: pekarna Pan pek, Metro, Velpro, Pik Vrbovec, Bastalec, Ledo, Vindija, Podravka, Uredski sistemi, Najdomus, Ida Didacta, Dsoft, Instalacija promet, Global distri;
- Čistoća – Zagrebački holding;
- Obrt KIMI USLUGE (dubinsko čišćenje);
- INSPEKT d.o.o. (tehničko ispitivanje objekta);
- Vatrogasna postaja – Granešina;
- Dom zdravlja Dubrava.

7.2. KOPRIVNICA

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Koprivnice tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsko poglavarstvo GRADA KOPRIVNICE, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa. Važno nam je naglasiti i sa zahvalnošću istaknuti da su članovi Gradskih poglavarstava, pročelnici i članovi Gradskih ureda imali razumijevanje za rad vrtića, te su nam sa savjetima i na druge načine u okviru svojih ovlasti pomagali;
- Upravni odjel za društvene djelatnosti i europske poslove;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Agencija za odgoj i obrazovanje, kao i Županijski Uredi za prosvjetu, kulturu i sport, te Županijska vijeća ravnatelja, pedagoga i odgojitelja;
- Koprivničko-križevačka županija;
- Zavod za javno zdravstvo;
- Vjerske institucije: župni ured Marija Bistrica, Sv. Nikola, Sv. Antuna, Blaženog Alojzija Stepinca;
- Varaždinska biskupija;
- Gradska knjižnica i čitaonica "Fran Galović";
- Muzej grada Koprivnice, Turističke zajednice grada Koprivnice;
- Gradski D.V."Tratinčica", privatni D.V "Smiješak"; privatni D.V "Igra";

- Osnovne škole na području grada Koprivnice i šire;
- Srednje škole na području grada;
- Zajednica športskih udruga grada Koprivnice;
- Old timer klub „Biciklin“ Koprivnica;
- COOR – Podravsko Sunce (odgojno obrazovni i rehabilitacijski centar...);
- Glazbena škola Fortunat Pintarić;
- Škola stranih jezika „Arcobalena“;
- Društvo „Naša djeca“;
- Komunalac, Podravka;
- Stomatolozi, Obiteljski centar, Dom zdravlja;
- Dom mladih Koprivnica;
- Pekarne;
- Dom za starije i nemoćne u Koprivnici
- Radio Koprivnica;
- Croatia osiguranje;
- Vatrogasna postaja;
- Podravska banka, OTP banka;
- Hitna medicinska služba i Crveni križ;
- Hak Koprivnica;
- Privatni poduzetnici i poduzeća: Graditeljstvo „Švenda“, voda - plin D. T.

7.3. KRIŽEVCI

Suradnja s vanjskim ustanovama na razini grada Križevaca tijekom cijele pedagoške godine odvijala se vrlo uspješno, zato se sa zahvalnošću spominjemo svih značajnih društvenih čimbenika, koji su nam pomogli u konkretnom ostvarenju zadaća godišnjeg plana i programa rada.

- Gradsko poglavarstvo GRADA KRIŽEVACA, na čijem području Dječji vrtić djeluje i koji ga financijski prati u vidu sufinanciranja redovnog programa;
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske;
- Zagrebačka banka, Erste banka;
- Dom zdravlja Križevci;
- Zavod za javno zdravstvo;

- Dječji vrtić KRIŽEVCI, Dječji vrtić „ZRAKA SUNCA“ i Dječji vrtić „ČAROBNA ŠUMA“;
- Gradska knjižnica FRANJO MARKOVIĆ;
- Gradski muzej Križevci;
- Pučko otvoreno učilište;
- AMK Križevci, Dobrovoljno vatrogasno društvo;
- Policijska postaja u Križevcima;
- Komunalno poduzeće KRIŽEVCI;
- Seoska obiteljska gospodarstva;
- Župni uredi;
- Sportska udruga grada Križevaca;
- HAK; Turističko - informativni centar;
- Grawe osiguranje;
- Udruga invalida Križevci;
- Udruga „Maslačak“ Križevci;
- Gornjegradsko društvo „Lipa“;
- OŠ Ljudevit Modec i Vladimir Nazor;
- Dom za umirovljenike „Seniorcare“.

7.4. ZAKLJUČAK

Bitna zadaća u suradnji s društvenom sredinom bila je obogatiti oblike i kvalitetu komunikacije na relaciji Vrtić i društvena zajednica. Temeljni ciljevi te suradnje su otvorenost Vrtića prema zajednici u kojoj se on nalazi, upoznavanje zajednice s djelatnosti i radom u Dječjem vrtiću Svetog Josipa, upoznati djecu s drugim okruženjima i ustanovama.

8. VREDNOVANJE

Kvalitetu vrtića odražava, uz međurelacijsku povezanost čimbenika, njezina kurikulumski određena prepoznatljivost, okruženje u vrtiću, odnosi, kvalitetna komunikacija te njezin vrijednosni sustav.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni suradnici u vrtiću;
- djeca;
- roditelji;
- nadležne ustanove.

Važan element kvalitete čini i osposobljenost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, Web stranici Dječjeg vrtića, ali i aktivnostima vrtića izvan vrtićkog okruženja.

Pedagoška dokumentacija:

- odgajatelji vode svu zakonom propisanu pedagošku dokumentaciju, kao i tijekom godine;
- tjedne planove i dnevne razrađuju prema aktualnim potrebama i interesima djece;
- dokumentiranje procesa uključuje dječje uratke, komentare, izjave, foto i video zapise plakate koje su izradila djeca i odgojitelji i sl.;
- djeca su uključena u proces dokumentiranja.

Kvalitetna ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja temeljena je na demokratskim načelima; moć i odgovornost raspodijeljeni su na sve subjekte, koji su suodgovorni za njezino ukupno djelovanje i kvalitetu. Karakteriziraju je kvalitetni odnosi temeljeni na razumijevanju i prihvaćanju svakog pojedinca, otvorenost prema van (povezivanje sa širom i užom društvenom zajednicom, stvaranje mreže učenja...) i prema unutra (povezivanje skupina, timski rad, suradničko ozračje...).

Vidljivo je da kvalitetu ustanove za rani odgoj i obrazovanje čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, vrijednosti, uvjerenja...) nužnih za djetetov cjelovit razvoj, odgoj i učenje. Možemo je sagledavati iz aspekata različitih dionika procesa koji su suodgovorni u njezinom građenju i zato je izuzetno važno usklađivanje njihovih vrijednosti.

Aspekti kroz koje ćemo realizirati praćenje i unapređenje odgojno-obrazovne prakse:

- kontinuirano promišljati o stvaranju okruženja za kvalitetan razvoj socijalnih vještina;
- kvalitetnim opažanjima, dokumentiranjem i planiranjem, brinuti se o individualnim potrebama djeteta i različitostima u razvoju;
- poticati partnerstvo s roditeljima u cilju jačanja roditeljskih kompetencija kao sudionika u procesu zajedničkog odgojnog utjecaja na razvoj potencijala svakog djeteta;
- unaprijediti vlastite kompetencije za refleksiju i samorefleksiju;
- zalaganjem za dobro djece i svih sudionika odgojno - obrazovnog procesa, doprinosti kvaliteti ljudskoga života i stvaranju međuljudske povezanosti (vlastitim stavom, mislima, djelovanjem i odnosima u vrtiću);
- učiniti korak naprijed i modelom svoga ponašanja učiti nove generacije povjerene nam djece kako razvijajući empatiju, prepoznavajući osjećaje i donoseći odluke, kroz koje možemo djelovati na dobrobit svojih bližnjih: prijatelja, odgojitelja, kasnije i učitelja, jer u vrtiću se formiraju temelji dobre kuće svake osobe.

9. IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

S obzirom na obnašanje dužnosti ravnatelja, svoje izvješće sam izradila kroz slijedeće segmente: postignuća s obzirom na ustrojstva rada, materijalne uvjete, tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece, zatim postignuća u odnosu na rad s djecom, na rad s odgojiteljima, na suradnju s roditeljima, društvenu sredinu i postignuća kroz osobno stručno usavršavanje. Ove godine bilo je izazova vezano za pandemiju korona virusa COVID-19, očuvanje vrtića, djece, odgojitelja, roditelja od same zaraze i provođenje mjera od strane Civilnog stožera RH kao i Zavoda za javno zdravstvo.

Ovo Izvješće se temelji na bitnim zadaćama Katoličkih vrtića grada Zagreba.

a) Postignuća s obzirom na ustrojstvo rada:

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada i Godišnjeg izvješća DV Svetog Josipa;
- praćenje knjigovodstveno-financijskih poslova, te uspješna suradnja oko istih s obzirom na Podružnice;
- suradnja sa neovisnom revizorskom kućom vezano za uvid revizora u financijske izvještaje Dječjeg vrtića u skladu sa Zakonom o financijskom poslovanju i računovodstvu neprofitnih organizacija;
- praćenje rada tečajeva, kao i rada svih odgojnih djelatnika;
- izvršavanje zakonskih propisa kod zapošljavanja potrebnih profila djelatnika vrtića, te pravodobne intervencije oko stručnih zamjena tijekom pedagoške godine (*porodiljni dopust, bolovanje ...*);
- vođenje i praćenje zapisnika sastanaka, odgojiteljskih vijeća - 2, radnih dogovora (Zg - 5, odlazak u službene posjete u Podružnice - Kc i Kž - 4), Upravnih vijeća – 7, kao i valorizaciju vlastitog rada, te kontinuirano vođenje propisane pedagoške i druge dokumentacije.

b) Postignuća s obzirom na materijalne uvjete:

- kontinuirana nabava didaktike, potrošnog materijala za potrebe skupina, estetsko uređenje vrtića nabava i proširenje fonda stručne literature;
- posebno nabava dezinfekcijskih sredstava u svrhu sprečavanja od zaraze korona virusom;
- nabava potrebnih materijala za sanaciju vrtića zbog štete od potresa.

c) Postignuća s obzirom na tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece:

- kontinuirano praćenje i izvršavanje zadataka estetsko-higijenskog uređenja prostora (*nabava adekvatnih higijenskih i drugih sredstava...*);

- praćenje izrade jelovnika i kontinuirana suradnja s kuhinjskim osobljem;
- praćenje zakonskih rokova u smislu sanitarne i zdravstvene dokumentacije djelatnika i djece;
- praćenje zakonskih rokova u smislu tehničkog ispitivanja objekta u suradnji sa „Inspekt“ d.o.o..

d) Postignuća u odnosu na realizaciju odgojno - obrazovnog rada:

- praćenje reakcija djece na razne poticaje tijekom godine, te osiguravanje optimalnih i sigurnosnih materijalnih uvjeta tijekom godine, kao i praćenje ostvarivanja bitnih zadaća;
- kontinuirano praćenje prisutnosti djece po skupinama zbog upisa u e-maticu sustava grada Zagreba;
- sudjelovanje u intervjuima kod novoupisane djece zajedno sa stručnim suradnicama;
- sudjelovanje u procjeni psihofizičke zrelosti djeteta za školu.

e) Postignuća u odnosu na odgojitelje – odgojiteljska vijeća:

- organiziranje i vođenje stručnog usavršavanja unutar ustanove kroz vođenje odgojiteljskih vijeća, kao i sastanaka sa voditeljima Podružnica osmišljavajući i planirajući zajedničke projekte ;
- sudjelovala sam u organizaciji zajedničkih stručnih aktivna na razini svih Katoličkih vjerskih vrtića putem zoom platforme zbog COVIDA-19.

f) Postignuća u odnosu na roditelje – roditeljski sastanci i susreti:

- informativni sastanak početkom pedagoške godine na otvorenom, drugi susreti nisu organizirani zbog pandemije COVID-19, roditelje smo obavještavali putem društvenih mreža o važnim događanjima u vrtiću.

g) Postignuća u odnosu ostale stručne suradnike i na društvenu sredinu:

- ostvarena je kvalitetna suradnja sa stručnim suradnicima (pedagoginjom, logopedinjom i pravnicom) katoličkih vrtića;
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana te Godišnjeg izvješća;
- radila sam na povezivanju i suradnji sa stručnim institucijama u cilju promicanja stručne djelatnosti katoličkih vrtića grada Zagreba i to sa Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradskim uredom za obrazovanje i Agencijom za odgoj i obrazovanje, državnim i vjerskim vrtićima, državnim i teološkim učilištima, vjerskim institucijama (*župni uredi, samostani u smislu suradnje i povezanosti u vjerskoj praksi...*);
- sa Uredom za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije, Katehetskim uredom Varaždinske biskupije i Katehetskim uredom Bjelovarsko-križevačke biskupije suradnja je bila vezana

uz hodočašće na Mariju Bistricu (nažalost također je bilo otkazano) i to u smislu koordinacije i sudjelovanja i javnih predškolskih ustanova na istom hodočašću;

- sudjelovanje na sastancima ravnatelja katoličkih vrtića kao i Povjerenstva za predškolski odgoj pri HRK, sve prema epidemiološkim mjerama.

h) Stručno usavršavanje:

- sudjelovala sam na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Katoličkih vrtića i NKU HBK (KJŠ i stručni skup u organizaciji povjerenstva za predškolski odgoj) kao i u samoj organizaciji stručnih skupova, ove godine zbog pandemije COVID-19 putem zoom platforme;
- sudjelovanje na edukaciji vrtića o sustavu e - matice grada Zagreba, organizator je bio sektor za odgoj i obrazovanje grada Zagreba;
- proučavanje Zakona, Pravilnika i ostalih novina vezano za Predškolski odgoj i obrazovanje kao i za Financijsko poslovanje Dječjeg vrtića.

10. IZVJEŠĆE RADA PEDAGOGA

Svoje izvješće rada za pedagošku godinu 2020./2021. godinu izradila sam sudjelujući i prateći realizaciju Godišnjih planova i programa rada slijedećih vrtića u kojima sam obavljala svoje poslove:

- DV Sunčev sjaj-Nazaret
- DV Svetog Franje
- DV Marija Petković
- DV Brat sunce
- DV Blažena Hozana
- DV Svetog Vinka
- DV Svetog Josipa
- DV Cvjetnjak
- DV Jordanovac

Realizacija poslova pedagoginje bila je opterećena specifičnošću situacije zbog globalne pandemije i potresa. Neki poslovi su se odgađali u pojedinom vrtiću (bolesti odgojitelja, samoizolacija skupina, bolesti ravnateljica,) no uz određenu odgodu sve je realizirano. Tako da je u dva navrata bilo potrebno raditi od kuće (zbog mogućnosti zaraze i prijenosa u drugi vrtić). Tada su nastajali materijali koji su bili namijenjeni odgojiteljima i pripravnicima, a pratili su zadaće Godišnjeg plana i programa.

Realizacija zadaća u odnosu na dijete

Sudjelovanje u planiranju i realizaciji odgojno – obrazovnog procesa:

- ❖ izrada godišnjeg plana pedagoga-*svi vrtići*;
- ❖ sudjelovanje u izradi Godišnjih planova i programa *svih vrtića*;
- ❖ snimanje, praćenje i istraživanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa-*svi vrtići*;
- ❖ praćenje realizacije sigurnosnih programa-*svi vrtići*;
- ❖ individualizirani programi: za djecu s poteškoćama-*praćenje, sugestije odgojiteljima, razgovori s roditeljima, suradnja sa logopedinjom i odgojiteljicama.*

Sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog, socijalnog konteksta, uvjeta rada

- ❖ sudjelovanje u planiranju organizacijskog, materijalnog i socijalnog (posebice nakon potresa) konteksta-*svi vrtići*;
- ❖ sudjelovanje u formiranju skupina-*prema potrebi vrtića*;
- ❖ usklađivanje uvjeta rada s ritmom života djeteta u obitelji-*sugestije, dogovori s ravnateljicama-svi vrtići*;
- ❖ interdisciplinarni pristup pri realizaciji zadaća-*sudjelovanje logopedinje, i vanjskog suradnika, psihologa te zdravstvene voditeljice*;
- ❖ valorizacija postignuća-*pojedinačno i timski u svim vrtićima*.

Prilagodba djece

- ❖ prijem roditelja i djece, inicijalni razgovori: *DV Sv. Josipa, Marija Petković, Brat sunce, Blažena Hozana, Svetog Vinka, Sv. Angela Merici, Jordanovac, Sunčev sjaj-Nazaret*;
- ❖ prikupljanje i korištenje podataka o djetetu-*posebice djeca s težom prilagodbom, djeca u opservaciji*;
- ❖ planiranje skraćene i specifične adaptacije (*prisutnost roditelja u skupini*), u dogovoru s ravnateljima i odgojiteljima);
- ❖ *procjena skupnog ozračja-svi vrtići*;
- ❖ praćenje reakcija djeteta na razne poticaje-*posebice pri obogaćivanju cjelokupnog konteksta i vjerskog kutića- svi vrtići*;

Praćenje kvalitetnog ozračja i komunikacijskih procesa u odnosu na zadaće (opće i posebnu)

- ❖ pravodobno reagiranje na dječje potrebe-*procjena skupnog ozračja uz refleksiju odgojitelja*;
- ❖ praćenje i poticanje odgojitelja na primjenu suvremenih oblika rada u odnosu na dijete i roditelja (posebice za rad na daljinu);
- ❖ procjena emocionalne klime u skupinama (emocionalno topao i podržavajući odnosa od strane odgojitelja)-*posebice u praćenju pripravnika*;
- ❖ pomoć pri biranju i planiranju sadržaja i poticaja odgojiteljima: *makro i mikro planovi, odgojitelji pripravnici u svim vrtićima*;
- ❖ poticanje samoizražavanja ili ekspresiju (izražavanje svojih osjećanja, ideja, postupaka, obrazlaganje izbora, izražavanje ukusa i sviđanja, itd.) te na taj način jačanje verbalne komunikacije kod djece i odraslih-*svi vrtići*;

- ❖ timski rad s ostalim djelatnicima vrtića-*svi vrtići-sukladno strukturi stručnih djelatnika;*
- ❖ savjetodavni i situacijski poticaji od strane pedagoginje pri stvaranje ozračja u kojem se potiče asertivnost, konstruktivno rješavanje problema – *u odnosu na dijete i na odgojitelje;*
- ❖ promišljanje s odgojiteljima o vjerskom odgoju i ulozi odgojitelja u vrtiću (*kroz stručno usavršavanje i situacijsku procjenu*);
- ❖ izmjena iskustava sa mentorima i dogovori za odgojiteljima kako su kroz primjerene i kvalitetne književno-umjetničke i biblijske sadržaje jačali kod djeteta duhovnu dimenziju, zajedništvo, spremnost za pomaganje bližnjemu u potrebi i cjeloviti razvoj –*svi vrtići;*
- ❖ zajedničko promišljanje o življenju djeteta u ozračju koje omogućuje djetetu da se susretne s vrednotama odraslih u svojoj okolini s ciljem integracije i poistovjećivanja- (*on line stručno usavršavanje, aktivni*);
- ❖ biranje sadržaja i poticaja koji kod djece razvijaju istraživačko spoznajne potencijale –*svi vrtići;*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju;
- ❖ pomoć odgojiteljima pri strukturiranju igre i aktivnosti uvažavajući djetetovo dostojanstvo i razvijati njegov pozitivni identitet (samopoštovanje)- *prema potrebi.*

Rad na realizaciji zadaće pripreme djece za školu - provođenje Programa predškole

- ❖ suradnja sa odgojiteljima na praćenju djece-zrelost za školu -*svi vrtići;*
- ❖ procjena socio-emocionalne zrelosti –*svi vrtići;*
- ❖ sudjelovanje u oblikovanju konteksta za djecu s teškoćama u razvoju.

Rad u odnosu na odgojitelje

- ❖ upoznavanje sa zadaćama odgojno-obrazovnog rada i načinima njihove realizacije;
- ❖ osvješćivanje potrebe da se primjerenim materijalnim i socijalnim okruženjem utječe na djetetov osjećaj sigurnost, stabilnosti i kreativnosti (*savjeti, procjena, ideje u svim vrtićima*);
- ❖ savjetovanje pedagoški osmišljenih postupaka koji utječu na djetetov cjeloviti razvoj-posebice u uvjetima vezanim za COVID-19 i potres, *svi vrtići;*

- ❖ utvrđivanje bitnih elemenata pedagoške dokumentacije: makro plan, tjedni plan, dnevne realizacije, razrada makro plana, sklopovi aktivnosti, razvojne mape (*početnici, stručni aktiv-svi vrtići*);
- ❖ individualna pomoć pri planiranju posebice kod odgojitelja-početnika i pripravnika („Blažena Hozana“, „Jordanovac“, „Sunčev sjaj-Nazaret, Brat Sunce)-*praćenje rada početnica i pomoć u njihovom radu, priprema za stručni ispit*;
- ❖ konzultacije u konkretizaciji zadaća i sadržaja za pojedinu skupinu u orijentacijskim planovima-*prema potrebi (posebice nakon valorizacije pedagoške dokumuntacije odgojitelja)*;
- ❖ osvješćivanje odgojiteljima važnost osobnog primjera , jačanje suradnje i promišljanja odgojne prakse-*u svim vrtićima*.

Iznalaženje moduse poticanja i aktiviranja odgojitelja za promišljanje i unapređenje pedagoške prakse, posebice u vježbaonicama

- ❖ promoviranjem i demonstracijom suvremenih metodičkih i interakcijskih pristupa i principa u odgojno-obrazovni rad-*rad sa studentima UF za kolegij metodika hrvatskog jezika i književnosti: "Blažena Hozana" i „Jordanovac“*.

Konzultiranje i instruiranje odgajatelja u organiziranju, provođenju, praćenju, refleksiji i evaluaciji (*svi vrtići, posebice u radu s mentorima za provođenje metodičkih vježbi studenata iz Učiteljskog fakulteta*).

Rad u odnosu na roditelje

Stručna pomoć i podrška roditelja tijekom prilagodbe djece, dogovor o tijeku prilagodbe

- ❖ zajedničko rješavanje poteškoća (*promišljanje s roditeljima, odgojiteljima i ravnateljicama*).

Sudjelovanje u što kvalitetnijoj informiranosti roditelja o dnevnom ritmu i aktivnostima u vrtiću

- ❖ pismena i vizualna komunikacija (*web stranice, panoi u vrtiću*);
- ❖ informativni roditeljski sastanci (*za novoformirane skupine u vanjskom prostoru vrtića i školske obveznike- preko društvenih mreža*).

Iznalaženje suvremenih pristupa i interakcije s roditeljima – partnerstvo s roditeljima

- ❖ pomoć u izgrađivanju osjećaja psihološke sigurnosti (razgovori s roditeljima, panoi, web stranice);
- ❖ davanje roditeljima potpore i jačanje njihove roditeljske kompetencije-*individualni razgovor, rad na daljinu u periodu prestanka rada vrtića i smanjenog kapaciteta zbog pandemije COVID-19*.

Obostranom interakcijom poticanje roditelja da se očituju glede potreba svoje obitelji

- ❖ savjetodavna pomoć (*odgojni problemi, nedoumice roditelja o razvojnim potrebama djeteta*).

Rad u odnosu na širu društvenu sredinu

Povezivanje i suradnja sa stručnim institucijama vrtića poradi ostvarivanja zadaća u GPP

- ❖ Gradskim uredom za obrazovanje;
- ❖ Ministarstvo znanosti i obrazovanja;
- ❖ Agencijom za odgoj i obrazovanje;
- ❖ Ured za obitelj HBK, ured za katoličke škole;
- ❖ Vrtićima, školama, KBF, UF, NKU-HBK, Ured za vjeronauk Zagrebačke nadbiskupije;
- ❖ Centri za socijalnu skrb.

Prezentiranje postignuća vrtića na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini: *Jesenska katehetska škola (on line)*.

Rad u odnosu na stručne suradnike

- ❖ interdisciplinarnim pristupom rješavanje razvojnih i drugih poteškoća dječjeg razvoja (logopedinja Ana V. , psihologinja DV „Sv. Male Terezije“, „Jordanovac“ i „Sv.Vinko“, zdravstvena voditeljica DV „Sv. Vinko“, „Jordanovac“ te zdravstvene voditeljice u vrtićima);
- ❖ izrada obrazaca, pedagoške periodike razmjena iskustava i znanja.

Rad u odnosu na ravnatelje i ostale zaposlenike

- ❖ jačanje socijalne vještine svih sudionika procesa koje u vrtićkom okruženju pridonose boljim međusobnim odnosima i kvalitetom odgojno-obrazovne prakse;
- ❖ zajedničko promišljanje o ostvarivanju ciljeva i zadaća GPP-a (*valorizacija*);
- ❖ postizanje zajedničke odgovornosti (odgojitelj, stručni suradnik, ravnatelj) za odgojno-obrazovni proces.

Stručno usavršavanje i kontinuirano praćenje, pohađanje seminara (interdisciplinarni pristup problemima)

- ❖ praćenje literature, obogaćivanje novom stručnom literaturom;

- ❖ organizacija i vođenje Jesenske katehetske škole za odgojitelje u vjeri (on line);
- ❖ organizacija stručnih aktiva (preko Zoom aplikacije).

Posebna zadaća

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti - (vanjski prostor).

- ❖ kroz inicijalne razgovore s roditeljima saznata su očekivanja roditelja i njihove potrebe vezane za odgoj njihova djeteta-*svi vrtići*;
- ❖ sudjelovanje u izrađivanju kulture vrtića koji uključuje posebnu zadaću-*svi vrtići*;
- ❖ promišljanje aktivnosti koje su omogućile djetetu aktivno promatranje vanjskog svijeta koji ga okružuje i u tom kontekstu zadovoljile njegovu potrebu za pokretom i kretanjem i slobodnom izražavanju doživljaja, *svi vrtići*;
- ❖ sudjelovanje u kreiranju poticajnog okruženja (vanjski prostor) za potrebe realizacije *zadaće-svi vrtići*;
- ❖ kreiranje stručnog usavršavanja odgojitelja s ciljem rada na promijenjenim okolnostima (COVID-19);
- ❖ jačanje suodgovornosti odgojitelja u odgojno-obrazovnom procesu (sigurnosni uvjeti) putem kvalitetne suradnje s odgojiteljima-*svi vrtići*;
- ❖ osnaživanje kompetencija svih sudionika procesa (*individualizacija planova i programa, zajednička valorizacija postignuća, pomoć roditeljima*);
- ❖ upućivanje na važnost ISU I aktivno sudjelovanje u temama zajedničkog stručnog usavršavanja-*vrtić Blažena Hozana sudjelovanjem u JKŠ (on line)*;
- ❖ evaluacija *zadaća -svi vrtići*;
- ❖ osobnim primjerom svjedočiti važnost rada na sebi u promijenjenim okolnostima života.

10.1. ZAKLJUČAK:

Specifičnost situacije zbog pandemije COVID-19 i potresa, u mnogome je uvjetovao drugačije načine realizacije pojedinih zadaća. Mnoge aktivnosti s roditeljima, koje je nije bilo moguće realizirati na uobičajen način, realizirale su se elektroničkim putem i putem dogovorenih društvenih mreža.

No rad na daljinu otvorio je niz novih aktivnosti suradnje na svim razinama, nove oblike uključivanja odgojitelja i roditelja u život i rad vrtića, nove vještine, veće sudjelovanje u oblikovanju suradnje s roditeljima i snažniji osobni aktivitet u potrebi pomoći roditeljima koja su imala poteškoće u adaptaciji, nošenju sa stresom od pandemije i potresa.

Također je i preoblikovan rad u vježbaonicama (rad sa studentima) kako bi se poštovale epidemiološke mjere i sigurnost svih u tom procesu. Novi uvjeti života nametnuli su i traženje novih načina realizacije uobičajenih poslova što je ponekad bio težak, ali i izazovan zadatak.

Raduje spoznaja da je usprkos mnogim problemima uspješno realiziran odgojno-obrazovni proces sa svim svojim zahtjevnim načinima i traženjima rješenja.

Brankica Blažević, pedagoginja

11. IZVJEŠĆE RADA LOGOPEDA

Logopedinja je u pedagoškoj godini 2020./ 2021. u Dječjem vrtiću Svetog Josipa započela s radom 1.9.2020. godine.

Osnovni zadaci i poslovi bili su:

- Otkrivanje (identifikacija) djece s poremećajima iz područja komunikacije, jezika govora i glasa;
- Određivanje vrste i stupnja poremećaja;
- Uključivanje djece u neposredni rad na ublažavanju ili otklanjanju poteškoća;
- Uključivanje djece u neizravnu logopedsku terapiju (podrška u skupini, savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima);
- Predvježbe čitanja i pisanja (priprema za školu).

Otkrivanje djece s komunikacijskim teškoćama i poteškoćama iz područja glasa, govora i jezika te s teškoćama svladavanja predvještina potrebnih za usvajanje čitanja i pisanja ostvarivalo se u suradnji s roditeljima, odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljicom dječjeg vrtića Svetog Josipa. Tijekom mjeseca rujna i listopada provela sam trijažni test za ispitivanje komunikacije i govornih sposobnosti kod sve djece predškolske dobi kao i ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju kod predškolaca. Na taj način identificirana su djeca koja trebaju opsežniju logopedsku obradu-ispitivanje artikulacije, ritma i tempa govora, fonacije, auditivnog pamćenja, percepcije i diskriminacije, fonološke obrade. Provedeno je i ispitivanje jezične razvijenosti djece (sintaktička organiziranost govora, duljina i složenost rečenice, red riječi i gramatičkih oblika, rječnik). Kod pojedine djece proveo se Reynell test; test koji ispituje razinu jezičnog razumijevanja i Trog:2 test razumijevanja gramatike.

Izvršila se i procjena spremnosti predškolaca za polazak u prvi razred(br.27) kroz mjesec siječanj i veljaču. Upotrijebila sam predČiP- test za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja. Devetnaestero djece je uključeno u redovni program dok je osmero djece uključeno samo u Program male škole. Nakon provede logopedske dijagnostike kroz mjesec listopad, identificirana su djeca koja trebaju biti obuhvaćena logopedskim tretmanom. Roditelji su ove pedagoške godine kontaktirani telefonskim putem radi Covida 19. Uzeta je opsežnija anamneza, te su dobili upute za rad kod kuće. Ovisno o vrsti i stupnju teškoće, dogovorili smo optimalnu logopedsku terapiju za dijete u sklopu vrtića i/ili izvan vrtića. Pojedinu djecu uputila sam na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove. Logopedskim tretmanom obuhvaćeno je 7-ero

djece (izravna terapija) dok je 10-ero djece u tretmanu logopedskog praćenja i poticanja govorno-jezičnog razvoja(neizravna terapija).

Logopedski rad u odnosu na djecu:

Nakon logopedске trijaže te opsežnije logopedске dijagnostike, rad s djecom se odvijao kroz individualnu logopedsku terapiju. Predškolci su povremeno sudjelovali na grupnoj terapiji s ciljem usvajanja predvještina čitanja i pisanja. U jasličkoj skupini vršila se opservacija djece i poticaj govorno-jezičnog razvoja kroz priče, pjesmice, brojalice i slikovni materijal(slikopriče, slikovni rječnik, pjesmice u slikama, vizualna podrška). Najčešće zastupljeni govorni poremećaji su artikulacijske teškoće. Za izazivanje pravilnog izgovora glasova, uz audiovizualne vježbe, koristile su se i logopedске sonde i špatula. Radilo se na osvještavanju glasova, uvježbavanju auditivne percepcije, pamćenja i diskriminacije, koristile su se vježbe prstima i rukama za razvoj mikromotorike i govora kao i vježbe senzorne integracije (taktilni doživljaj, proprioceptivni doživljaj, vizualni doživljaj, slušni doživljaj). Također su se provodile vježbe za mobilizaciju i koordinaciju rada artikulacijskih organa. Od radnog materijala koristile su se slikovnice, pjesme, brojalice i igre za razvoj govora, crtež, slikovni materijal, baloni, svijeće, slamčice i loptice za puhanje, različite taktilne površine, lutke... S godinama raste broj djece s jezičnim teškoćama. Nastojala sam odgojiteljima i roditeljima osvijestiti važnost ranog čitanja, upotreba brojalica, ritmičkih pjesmica te slikovnica u stalnoj i svakodnevnoj igri s djecom. Većina djece s jezičnim poteškoćama pomoć moraju potražiti i izvan vrtića, budući da im zbog prirode njihovog poremećaja, rad s logopedom jedanput tjedno nije dostatan. Također, zamjetan je i rast broja djece s komunikacijskim teškoćama. Već prilikom inicijalnog intervjua detektiraju su djeca sa sumnjom na poremećaj iz PSA te se roditelji savjetuju i prema potrebi upućuju na testiranja u specijalizirane centre koji imaju cijeli stručni tim i provode ADOS test. Pojedina djeca već imaju postavljenu dijagnozu ili sumnju na PSA te su već uključena u terapije izvan vrtića. Ove pedagoške godine dvoje djece iz jasličke skupine je bilo pod opservacijom i poticajem komunikacijskog razvoja radi sumnje na poremećaj iz PSA. Roditelji su unatoč koroni pozvani na individualni razgovor i savjetovani. Nakon nekog vremena poticanja i opservacije, jednog dječaka J.F.(KD:2.11) sam uputila na dodatna testiranja u specijalizirane ustanove(senzorna integracija, psiholog) te je dječak uključen i u terapije izvan vrtića. Ovisno o stupnju teškoće, za svako dijete se izrađuje IOOP i Plan podrške u odgojnoj skupini. Tako se ove pedagoške godine s troje djece iz jaslične skupine radilo prema IOOP-u (J.F.KD:2.11, L.Š.KD:3.6 i K.L.KD:2.8) i s dječakom s Down sy (L.P.KD:7.5) iz starije odgojne skupine. U suradnji s roditeljima i cijelim stručnim timom vrtića odlučujemo koliko će dijete s teškoćama boraviti u vrtiću te je li mu

potreban asistent. Budući da privatni vrtići nemaju pomoć asistenta i/ili trećeg odgajatelja koji bi nam omogućio Gradski ured, uglavnom samostalno zapošljavamo trećeg odgajatelja ili roditelji pronalaze asistenta za svoje dijete. Ponekad je potrebno i savjetovati roditeljima odlazak u drugi vrtić koji je bolje opremljen za rad s djecom s teškoćama u razvoju (manji broj djece u skupini, asistent, edukacijski rehabilitator). S predškolicima su se provodile vježbe za razvoj fonematskog sluha, uočavanje sličnosti i razlika među glasovima, uočavanje ritma i melodije govora, razvijanje fonološke svjesnosti kroz igre rimom i glasovima, određivanjem broja riječi u rečenici, broja slogova u riječi i na kraju glasova u riječi. Provodile su se vježbe glasovne analize i sinteze: rastavljanja riječi na glasove, određivanje položaja glasa u riječi, detekcija glasa koji nedostaje u riječi, slaganje riječi od zadanih slova. Uvježbavalo se jezično izražavanje kroz imenovanje, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje rečenica, prepričavanje, opisivanje, pripovijedanje. Provodile su se vježbe grafomotorike te vizualne percepcije i diskriminacije kroz prepoznavanje likova, oblika i znakova, uočavanje sličnosti i različitosti, bojenje površina, dopunjavanje crteža, nastavljanje slijeda, pisanje slova te predmatematičke vježbe kao što su vizualizacija, pojam broja i prostora, razvrstavanje i uspoređivanje podataka. Napredak predškolaca pratio se kroz čitavu pedagošku godinu i sukladno potrebnim intervencijama, o tome sam redovito obavještavala odgojitelje i roditelje. Dobri rezultati postignuti su gotovo kod sve predškolske djece. Pozitivni pomaci su vidljivi kroz opće funkcioniranje, razumijevanje govora, govorno-jezično izražavanje te razvijanje psiholingvističkih sposobnosti za usvajanje čitanja i pisanja. Predškolci su uspješno svladali gradivo pripreme za školu i stvorili temelje za ovladavanje budućim vještinama. Priprema za školu obuhvaćala je sva područja djetetova razvoja- jezično, motoričko, socijalno, emocionalno i spoznajno. Također su postignuti pozitivni pomaci i u kvaliteti izgovora glasova. Ove pedagoške godine imamo tri odgode upisa u školu (N.H. KD:6.8 na zahtjev roditelja radi emocionalne nezrelosti, V.P. KD:6.6 radi jezičnih teškoća i M.Š. KD:6.7 radi cjelokupne nezrelosti). Ostali predškolci su jako dobro savladali program pripreme za školu. Prilagođeni pristup u radu imao je dječak L.P.(KD: 7.5) radi Down Sy. Djeca mlađe predškolske dobi lijepo napreduju. Kod par djece su uočene blaže jezične i/ili artikulacijske teškoće te su u praćenju i/ili logopedskoj terapiji u sklopu vrtića. Savjetovani su odgojitelji i roditelji kako postupati. Logopedska terapija je ili završena ili će se nastaviti na jesen. Troje djece jasličke dobi uključena su u logopedsku terapiju u sklopu vrtića radi opsežnijih komunikacijskih i govorno-jezičnih teškoća (J.F.KD:2.11, PSA, L.Š.KD:3.6, nespecificirane teškoće komunikacije, govora i jezika i K.L.KD:2.8, usporeni govorno-jezični razvoj). Roditelji su više puta savjetovani na individualnim konzultacijama i upućeni na dodatne obrade. Nekolicina djece je u praćenju i poticanju artikulacije te će na jesen biti uključeni u izravnu

logopedsku terapiju ukoliko bude potrebno. Pojedina djeca sporije napreduju zbog čestih izostanaka iz vrtića, a druga zbog složenosti govorno- jezičnog poremećaja kao i zbog nemogućnosti intenzivnijeg individualnog rada s djetetom budući da je logoped u vrtiću jedanput tjedno na četiri sata. Tako su djeca pohađala govorno-jezičnu terapiju jedanput tjedno po dvadesetpet minuta. Unatoč Covidu-19, ove pedagoške godine logopedska terapija u sklopu vrtića se odvijala uobičajeno i redovito, poštujući epidemiološke mjere. Jedan mali broj djece nije redovito polazio vrtić i/ili su vrlo rijetko dolazili radi straha od zaraze. Roditelji su savjetovani kako poticati govorno-jezični razvoj kod kuće.

Logopedski rad u odnosu na roditelje:

Roditelji djece kod koje je bilo uočeno odstupanje u komunikacijskom ili govorno-jezičnom razvoju pozvani su na informativni razgovor telefonskim putem. Tada su dobili upute za rad kod kuće te je odlučeno kako će teći logopedski tretman u sklopu vrtića. Pojedini roditelji upućeni su na dodatna testiranja njihovog djeteta u specijalizirane ustanove. Tijekom godine roditelji djece u logopedskoj terapiji više su puta kontaktirani i informirani o napredovanju logoterapije njihovog djeteta. Djeca su imala i bilježnicu koju su nosili kući kako bi mogli provoditi zadane vježbe. Roditelji su uglavnom ozbiljno shvatili važnost njihovog rada kod kuće što se i odrazilo na tijek logopedske terapije kao i na uspješnost. O govorno -jezičnom statusu djece koja su u logopedskom praćenju i poticanju glasovno-govorno-jezičnog razvoja također su bili informirani njihovi roditelji te su dobili upute za rad kod kuće više puta tijekom godine. Pojedini roditelji interesirali su se za govorno-jezični status njihovog djeteta te su dobili upute i korisne savjete za rad kod kuće unatoč tome što nije bilo potrebno da se njihovo dijete uključi u logopedski tretman u sklopu vrtića. Tijekom godine informirala sam roditelje o poremećajima iz područja govora i jezika putem plakata, letaka, mailom. Roditelji predškolaca koji nisu u potpunosti zadovoljili na predČiP-testu imali su mogućnosti dobiti na uvid testove kojima sam vršila procjenu djetetovih sposobnosti potrebnih za polazak u školu kao i potrebne savjete za rad kod kuće. Sastanak za roditelje predškolaca na temu Priprema djeteta za polazak u školu nije održan radi epidemioloških mjera, ali su dobili potrebne informacije i savjete online. Vršila sam inicijalne razgovore s novoprmljenom djecom i njihovim roditeljima. Tada sam imala priliku upoznati novu djecu, uzeti detaljnu anamnezu, uočiti djecu s problematikom iz područja govora, jezika i komunikacije. Roditelji su dobili potrebne informacije o adaptivnom periodu i općenito radu vrtića kao i o načinima poticanja govorno-jezičnog razvoja.

✚ Logopedski rad u odnosu na odgajatelje:

Ostvarila sam kvalitetnu suradnju s odgajateljima koji su uvijek bili spremni podijeliti svoja iskustva i zapažanja o djeci. Prihvaćale su moje sugestije za rad s pojedinom djecom te savjete kako ostvariti što kvalitetniju komunikaciju s roditeljima. Nisu se ustručavale tražiti moj savjet ili me uputiti na određene poteškoće u radu na koje nailaze. Suradnja se ostvarivala u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni iskustava. Upoznati su s govorno-jezičnim statusom djece iz njihove odgojne skupine. Dobili su upute za rad s pojedinom djecom koja imaju govorno-jezične teškoće. Savjetovani su u radu s predškolicima na poticanju predčitalačkih vještina i što kvalitetnijoj pripremi za školu. Obavještavani su o napretku djece koja su uključena u logopedsku terapiju. Informirani su o razgovorima s roditeljima pojedine djece. Planirani stručni aktivni za odgajatelje otkazani su radi COVIDA- 19.

✚ Logopedski rad u odnosu na stručne suradnike:

Kao član stručnog tima surađivala sam sa stručnjacima u katoličkim vrtićima (pedagog, logoped, psiholog) na timskim sastancima, stručnim aktivima i putem svakodnevnih susreta. Surađivala sam sa stručnjacima izvan ustanove (psiholog, liječnik, defektolog, logoped, učitelj) na stručnim skupovima i logopedskim sekcijama online, mailom, pisanim putem i telefonskim putem. Pisala sam nalaze i mišljenja za djecu predškolce na zahtjev stručne komisije, Gradskog ureda i/ili roditelja. To se odnosilo na djecu koja traže raniji upis i/ili odgodu upisa u školu. Surađivala sam i sa privatnim logopedskim kabinetima koje pohađaju djeca iz vrtića kao i sa privatnim psiholozima koji provode terapiju igrom i/ili vrše određene procjene i testiranja djece (kognitivno funkcioniranje, ADOS, emocionalna zrelost, senzorna integracija). U suradnji s pedagoginjom Blažević priredila sam letke i plakate za roditelje predškolaca na temu pripreme djeteta za polazak u školu. Sudjelovala sam u izradi godišnjeg plana i programa ustanove, u izradi individualiziranog plana i programa za djecu koja su dobila odgodu upisa u školu, u izradi IOOP-a i individualnog plana podrške za pojedinu djecu, u izradi Programa predškole, u izradi godišnjeg izvješća ustanove, u izradi i nabavci didaktičkih pomagala ustanove. Surađivala sam s kolegama na ERF-u, te je studentica sa smjera edukacijske rehabilitacije odradila praksu pod mojim mentorstvom u jednom vjerskom vrtiću.

Logopedski rad u odnosu na individualno stručno usavršavanje:

15. listopada 2020. popratila sam online seminar na temu Razvojne jezične teškoće. 22. listopada 2020. popratila sam online seminar radi obilježavanja Međunarodnog dana svjesnosti o mucanju:

Pustolovina riječi: otpornost i promjene. Prisustvovala sam na sekcijama predškolskih logopeda u okviru kojih su bila organizirana stručna predavanja tj. Webinar 8.6.2021. (Predstavljanje vježbenice Iz vrtića u školu, Sanja Lauc, mag. Logoped i Maja Vincek Slunjski, mag. Logoped te Novosti u mucanju: od teorije do prakse, Doc.dr.sc.Ana Leko Krhen, pročelnica odsjeka za logopediju). Prigodom Europskog dana logopedije organiziran je stručni Webinar na temu Telepraksa i digitalne tehnologije (5.3.2021.). Popratila sam ESLA Webinar „Dysphagia and Malnutrition in Covid and Post Covid Patients: clinical practice, research and education (28.6.2021.). Promovirana sam u zvanje mentora i promijenila titulu u magistra logopedije. Redovito sam proučavala i pratila domaću i stranu stručnu literaturu i članke na internetu i u časopisima.

TABELARNI PRIKAZ:

Ana Vukasović, magistra logopedije

Dječji vrtić			Broj objekata	Broj skupina	Broj djece			
Sv. Josipa			1	3	65			
Logoped	DA	NE				Logoped pripravnik	DA	NE
Ana Vukasović								0
Djeca s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije				Broj djece	Broj djece u izravnoj logopedskoj terapiji	Broj djece u neizravnoj logopedskoj terapiji		
Artikulacijski poremećaji				8	5	3		
Poremećaji glasa								
Poremećaji tečnosti govora (mucanje, brzopletost, dječja govorna apraksija)				0				
Jezične teškoće (zakašnjeli jezični razvoj, posebne jezične teškoće, teškoće čitanja i pisanja)				9	3	6		
Komunikacijski poremećaji (socijalni-pragmatički-komunikacijski poremećaj, poremećaj iz autističnog spektra)				2	2			
Djeca s TUR-u / PP (uz primarnu teškoću imaju i neki od poremećaja jezično-govorno-glasovne komunikacije)				1		1		
SVEUKUPNO				20	10	10		
*Izravna logopedska terapija: individualni logopedski rad s djetetom ili oblik grupne terapije								
*Neizravna logopedska terapija: oblici podrške djetetu u skupini, savjetodavno-instruktivni rad s odgojiteljima, savjetodavni rad s roditeljima								
Pojedina djeca imaju više navedenih teškoća (npr. jezične I artikulacijske) te su ovdje tako I pribrojene								

12. ZAKLJUČAK

I na kraju još jedne pedagoške godine punim srcem možemo reći hvala Bogu na svim trenucima u kojima smo kao sestre i djelatnici mogli činiti Božju ljubav vidljivom svakom djetetu, svakom roditelju. Bilo je puno izazova, ali svaki izazov nas potiče da činimo još više u ovom odgojno-obrazovnom radu. Stoga u ovoj pedagoškoj godini poseban naglasak stavili smo na bitni segment, a to je:

Svakodnevnim organiziranim boravkom na zraku pozitivno utjecati na cjelokupan psihofizički razvoj djeteta uvažavajući sve aspekte zaštite, otpornosti i sigurnosti.

Organizirani boravak djece na otvorenom je dio uobičajenih svakodnevnih aktivnosti u sva četiri godišnja doba i planira se u skladu sa vremenskim prilikama i ovisno o dobi djeteta. U ovo vrijeme pandemije COVID-19 taj boravak dobiva novu dimenziju koja se treba prvenstveno očitovati u jačanju dječjeg imuniteta i otpornosti. Igrajući se na otvorenome djeca pokazuju svoju prirodnu radost i radoznalost koja onda rezultira osjećajem zadovoljstva, sreće, sigurnosti i bolje otpornosti na krizne situacije koje pandemija sa sobom nosi (izolacija i socijalna distanciranost u zatvorenom prostoru).

Suvremeno roditeljstvo je često pred velikim izazovima zbog mnoštva izvora informacija o tome kako treba izgledati odgoj djeteta. I ne tako često te informacije znaju biti oprečne i zbunjujuće za roditelje. To je za odgojno-obrazovnu ustanovu uvijek izazov jer treba uzeti u obzir strukturu, obiteljsko ozračje, pedagoško znanje roditelja, materijalno stanje, organizaciju života u obitelji kao i roditeljske stilove odgoja. Odgajanje djeteta jedno je od najljepših, ali i najzahtjevnijih iskustava koje čovjek može imati. No roditelji nisu sami u odgoju – oni su suradnici Božjega stvarateljskoga i očinskoga djelovanja. Zato i Crkva, i mi kao katolički vrtić, pomažemo roditeljima da oni svojim znanjem i ljubavlju ispune svoje poslanje, a mi im u tom procesu odgovorno pomažemo. Suvremeni nacionalni obrazovni sustavi temelje se na spoznaji da je učenje cjeloživotni proces. U kontekstu takvog poimanja odgoja i obrazovanja rani i predškolski odgoj predstavlja se kao prvo životno razdoblje u kojem se stječu temelji cjelovitog i zdravog rasta i razvoja djeteta na svim područjima djetetove osobnosti: tjelesnom, emocionalnom, socijalnom, intelektualnom, moralnom i duhovnom.

Hvala Bogu za sve dobro i lijepo što se tijekom ove pedagoške godine odvijalo u našem vrtiću, hvala svim obiteljima, svim djelatnicima vrtića na zauzetom radu oko odgoja djece!